

Н. А. МАРКОВ

ИСТОРИЯ

СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 4 г. ИВАНОВА



Н.А. Марков

**История
средней общеобразовательной
школы №4 города Иванова**

**Иваново
1998**

В издании рассказывается о "путях-перепутьях" одного из многих образовательных учреждений города Иванова за небольшой временной отрезок его жизнедеятельности -25 лет. Но вместил в себя этот период множество имён, дат и событий. А за ними судьбы конкретных людей. Именно о людях, так или иначе связанных с учреждением, идёт здесь речь.

"История" предназначена, прежде всего, тем, кто когда-либо учился, работал в данной школе или приводил сюда своих детей. У нас есть все основания полагать, что опыт написания истории будет интересен руководителям и специалистам органов управления образованием, педагогическим коллективам самых различных типов учебных заведений, а также всем тем, кто интересуется проблемами и перспективами развития образовательной сферы.

*Шут целый мир, живой, разнообразный,
Волшебных звуков и волшебных снов,
О, этот мир, так молодо-прекрасный,
Он стоит тысячи миров.*

Ф. Тютчев

I. Введение

В последнее время заметно возрос интерес к прошлому. История страны, города, генеалогическое древо семьи - всё это живо занимает большинство наших современников. В данных условиях история средней общеобразовательной школы №4 г. Иванова тоже не оставит равнодушными тех, кто с ней связан или был связан в той или иной степени. Без знания прошлого мы не сможем в должной мере оценить настоящее, спрогнозировать будущее. К тому же изучение истории школы явилось бы великолепным подспорьем для учителей, классных руководителей, воспитателей в организации образовательного процесса с учащимися.

История школы №4 не насчитывает веков. Её возраст составляют лишь несколько десятилетий. Но, тем не менее, уже сегодня в образовательном учреждении нет многих из тех, кто стоял у его истоков. Память притупляется, забываются факты и даты. Пройдёт время, и значительные моменты из прошлого, если их не положить на бумагу, могут безвозвратно кануть в лету.

Эти соображения также послужили серьёзным поводом к сбору материалов и написанию истории школы, что и было сделано в 1998 году - к 25-летию учреждения.

Школа - это зеркальное отображение жизни страны, состояния общества. Сильная, богатая страна - крепкая школа, больное общество - незавидное положение школы. Все эти годы наше учебное заведение жило жизнью своей страны, чутко реагируя на происходящее в обществе. Большую роль и развитию школы сыграли такие актуальные в своё время документы, как Конституция СССР (1977 год), постановления I [К КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду» (1977 год), «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и шесть последующих постановлений по реформе школы (1984 год), Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 год) и внесённые в данный Закон изменения (1996 год).

Школа всегда была и остаётся сегодня органичной составной частью сферы образования. Все изменения в ней так или иначе затрагивали и коллектив учреждения, о чём мы тоже поговорим ниже.

Структурно в «Истории школы» автор выделил четыре периода, напрямую связанные с рождением, становлением, развитием и сегодняшним

днём школы, исходя и из тех заметных событий, которые произошли в жизни страны, начиная с середины 80-х годов. Первый период («Рождение школы») начинается ещё до официального её открытия в 1973 и завершается 1975 годом, когда состоялся первый выпуск из 10-х классов. За это время был организационно оформлен контингент учащихся, сформирован коллектив учителей, подготовлена соответствующая учебно-материальная база. Второй период («Становление школы») приходится на время «застоя» в обществе - 1976 - 1983 годы. В школе за это время осуществлены некоторые изменения. Произошла стабилизация её жизнедеятельности, налажены определённые связи с предприятиями, организациями, учреждениями, родителями учащихся, заложены демократические традиции, принципы гуманного, доброго отношения к учащимся, уважения внутри педагогического коллектива.

Но к 1984 году в народном образовании страны назрела острая необходимость проведения реформ - в рамках существовавшего тогда социалистического строя. И они не заставили себя ждать. К концу 80-х годов реформы в обществе пошли по незапланированному сверху пути - последовала смена общественно-экономического строя. В результате, с 1991 года начался новый этап реформ - «демократический». В ходе его были сделаны усилия сломать советскую школу, уйти от единообразия, устранить диктат коммунистической идеологии, одни ценности заменить другими. Отсюда, третий период мы обозначили так: «Школа в период реформ» (1984 - 1997 годы), а внутри него выделили два временных отрезка, заметно отличающихся друг от друга: «Школа и реформы советского периода» (1984 - 1991 годы) и «Школа в переходный период развития общества» (1991 - 1997 годы).

Как явствует из хронологии, более половины, прожитых школой лет приходится на период общественных потрясений и реформ. Но, несмотря на все трудности, неблагоприятные условия, в центре школьной жизни всегда был человек - учащийся, учитель, родители. Это ему принадлежит заслуга в достижениях, что имеются в образовательном учреждении.

Последний раздел называется «Школа сегодня». В нём рассказывается о современном состоянии образовательного учреждения: микрорайоне, учебно-материальной базе, экономической деятельности, правовом обеспечении реформ, структуре образовательного процесса, составе администрации и педагогического коллектива, имидже школы среди населения и т. д.

Завершают труд девять приложений. Автор счёл необходимым показать историю школы не только в описательной форме, но и в виде цифр, дат, имён, документов.

Читатель познакомится со сведениями о директорах школы, руководивших ею с 1973 года, хронологией важнейших событий из жизни учреждения, контингентом учащихся и количеством выпускников всех лет, с теми, кем гордится школа, - золотыми и серебряными медалистами, победителями предметных олимпиад, качественным составом педагогических кадров, краткими сведениями об учителях, работавших в школе в 1973 году, и

составом семей учащихся.

Автор отдаёт себе отчёт в том, что описание происшедшего нередко ведётся по горячим следам событий, по которым ещё не сложилось общественного мнения, отсутствуют научные оценки. Мы не претендуем на полную объективность представленной ниже истории школы. Нам не всегда удавалось добиваться желаемой глубины показа прошлого. Автор видит некоторую диспропорцию в изложении отдельных периодов школьной истории. Это наш первый опыт, первая попытка глубоко и полно показать, как шёл процесс развития образовательного учреждения, кто и как в нём работал и учился. В дальнейшем же, по мере того, как завершится переходный этап в жизни страны, «отстоятся» позиции и оценки, надеемся, появится более благоприятная возможность для создания подлинно научного и объективного труда.

Выражаем признательность бывшим руководителям учреждения Палицыной Г.А. и Сашихиной З.А., а также тем, кто помогал нам в сборе материалов «Истории школы», занимался её оформлением, выполнял иные технические операции. Среди них мы особенно благодарны Шубину А.Б.

II. Рождение школы (1973 - 1975 годы)

Как явствует из «Введения» и названия раздела, рождение средней общеобразовательной школы №4 не скрыто временем за громадой лет и имеет точную дату - 1 сентября 1973 года. Место её рождения и нахождения в течение десятилетий известно всем, кто так или иначе с ней связан, - улица Комсомольская, дом 52. С улицей всё ясно, но с нумерацией если познакомиться с находящимися рядом многоэтажками возникнет много вопросов, так как она основательно нарушена и многие соседние цифры на домах отсутствуют. Почему так? Причину следует искать в истории микрорайона, а она интересна нам не только и не столько в связи с выяснением причин запутанности нумерации улицы, а с целью изучения предыстории учреждения.

Итак, школа №4 находится в самом центре микрорайона, называвшегося в прошлом «Местечко «Ямы». Происхождение названия до конца не прояснено, но наиболее верной нам представляется версия В.В. Герасимова, изложенная в очерках о прошлом города Иванова «Сквозь пласты времени» (Ярославль, Верхне - Волжское книжное издательство, 1988). Согласно ей, в тридцатые - сороковые годы прошлого столетия на левом берегу Уводи, в слободках, слившихся потом в Вознесенский Посад, развернулось строительство, фабрик, особняков, торговых помещений. Потребовалось большое количество красного кирпича. Оказалось, что выгоднее изготавливать его на месте. Подходящая глина нашлась на земле крестьян деревни Иконниково. Здесь и стали её копать, а потом выжигать кирпич. По большому количеству оставленных в результате добычи глины ям и было потом названо возникшее на данном месте вслед за этим поселение.

Судьбу нового населённого пункта счастливой не назовёшь. Рождённый в результате бурного строительства текстильных фабрик и большой нужды в рабочих руках, он с самого начала стал рабочим предместьем, где в спешно возведённых небольших деревянных избах, лачугах с печным отоплением в крайней тесноте селилось не по одному десятку бывших крестьян с семьями. Спали на полу, иногда из-за нехватки места поочерёдно. Условия жизни нередко не соответствовали элементарным требованиям санитарии.

До начала XX века местечко не имело никаких видов благоустройства: не было ни тротуаров, ни уличного освещения. Лишь в 20-е годы в данном отношении было кое-что сделано, да и то немного - ввиду резкой нехватки средств.

Серьёзная реконструкция бывшего местечка «Ямы» началась в 60-е годы. К этому времени оно превратилось в часть большого областного города и в официальных документах получило название «Микрорайон №2» «Центральный». В начале десятилетия в нём стали возводиться 5-этажные дома («хрущёвки») - это касалось улиц Дунаева (чётная сторона), 8 Марта, Громобоя.

Но к 1973 году, времени строительства школы, здесь по-прежнему в большом количестве находились частные дома, лачуги, хибары. На том месте, где сегодня располагаются школьные здания, помимо небогатых, ветхих и невидных жилищ, сараев, погребов, росли вековые липы. Улицы были узкие, кривые, плохо освещённые и по-прежнему грязные. В районе нынешнего сквера (сзади киноцентра «Современник») был огромный овраг, в котором также ютились домики. Зимой его заметало снегом, а весной и осенью заливало водой, и пройти здесь было невозможно. Жители вынуждены были это препятствие обходить по улице Громобоя, но и там стояла непролазная грязь.



Улица Дунаева в начале 70-х годов

Строительство многоэтажных домов вокруг школы, уличное освещение, асфальтирование, другие виды благоустройства будут выполнены в течение последующего десятилетия. А нарушение нумерации домов произошло в результате замены большого количества одно- и двухэтажных строений небольшим числом многоэтажек. Дети и подростки с микрорайона посещали давно существовавшую начальную школу №7 (после ввода школы №4 её закрыли, а здание передали под поликлинику №10), а также построенную в 1954 году среднюю школу №58 и работавшую с 1966 года среднюю школу №1. Но в связи с тем, что в середине 60-х годов район начал активно застраиваться, количество молодых семей с детьми резко возросло, мест в названных школах стало не хватать, и 31.03.67 горисполком своим решением №35 постановил построить в районе «Центральный» типовое здание школы на 1320 ученических мест с асфальтированным подъездом со стороны улицы Калинина. Однако годом позднее - 29.06.68 - он же пересмотрел своё решение в сторону урезания: проектная мощность зданий уменьшилась до 1280 ученических мест, школьная территория сокращалась до 2,22 гектаров - ввиду того, что со стороны улицы Калинина предполагалось построить жилой дом (ныне дом №15 по улице Дунаева), а, следовательно, и подъезд к строящимся зданиям был пересмотрен. Заказчиком объекта выступил отдел капитального строительства горисполкома. Проектно-сметную документацию изготавлял лучший тогда в городе проектный институт «Ивановогражданпроект!». Проектно-изыскательские работы были завершены в марте 1972 года. Стоимость строительства оценивалась в 0,3 млн. рублей. Помимо возведения трёх зданий, предусматривалось на территории построить площадку для отдыха, футбольное поле, спортивную площадку, теплицу, парники, хозсарай. Генеральным подрядчиком стал трест «Ивгорстрой», его строительно-монтажное управление №1 (начальник Ерастов Виталий Николаевич), которое приступило к освобождению площадки (предстояло снести 55 частных домов). Первоначально предполагалось начать строительство в конце 1972 года, однако в связи с тем, что снести все дома к сроку по причине их большой перенаселённости (каждой семье требовалась отдельная квартира, а их не хватало) не удалось, строители начали выполнение работ лишь в марте 1973 года. Темпы строительства, как нередко случалось в те годы, были ускоренные: предполагалось уже 1 сентября школьные здания пустить в эксплуатацию. Так и произошло: государственная комиссия приняла объект 28 августа, но недоделки были колоссальные. Запроектированные на территории строения и сооружения, кроме хозяйственного сарая, строительно-монтажным управлением №1 возведёнными ни к 1 сентября, ни позднее не были. Школане имела строго очерченного участка - вот почему по всему периметру установили временный деревянный забор. На предполагаемой территории в течение нескольких лет (до 1975 года) мирно существовали в ожидании своей участи жилые дома и хозяйственные постройки. Рядом с вновь построенными зданиями соседствовали кучи строительного мусора, кирпичей, досок, брёвен, железа, асфальтирование было проведено по

минимуму, зелёными насаждениями строители также не побаловали будущих новосёлов. Всё это пришлось выполнять в течение более десяти последующих лет вновь скомплектованному коллективу учителей и учащихся. Уже в первый год учащимися старших классов вдоль улицы Дунаева были высажены берёзы, затем по всему периметру территории как изнутри, так и снаружи - клёны, шиповник, акации и другие растения. Проводили они и работы по подготовке земли для учебно-опытного пришкольного участка, заведующими которым стали учителя биологии Сизова Евдокия Агафоновна и Давидовская Людмила Фёдоровна. К концу 70-х годов силами шефствующего с 1973 года предприятия - управления механизации строительных работ (начальник Тихомиров Константин Николаевич) вокруг территории был возведён металлический забор с двумя воротами - как на улицу Дунаева, так и на улицу Комсомольскую.

С середины 80-х годов благодаря руководству и рабочим УМСП при активном участии военного руководителя школы Рогачёва Дмитрия Ивановича, учителей физической культуры Крюкова Валентина Тимофеевича и Сыско Сергея Валентиновича началось строительство одной из лучших среди школ города комплексной спортивной площадки, а также полосы препятствий, гимнастического городка, площадки по гражданской обороне, зоны отдыха для воспитанников групп продлённого дня. К концу 80-х годов работы по благоустройству территории были полностью завершены.

Много проблем имелось и по школьным зданиям. Например, 20 августа 1973 года на первом этаже ещё не были настелены деревянные полы. Всюду лежал строительный мусор. За неделю до первого сентября совсем отсутствовала школьная мебель, которая производилась, как правило, за пределами области, завозилась и складировалась в школах №1, 7 и 43. Вновь принятым учителям, другим сотрудникам школы пришлось чистить, мыть, убирать помещения, выносить мусор, расставлять привозимую мебель, готовить классы к приёму детей. Позднее к обустройству школьных зданий подключились учащиеся и их родители, роль которых в данном вопросе огромная. Построенная школа представляла собой 3 здания: четырёхэтажное кирпичное учебное здание на 32 учебных кабинета и два двухэтажных здания в основном общего назначения. Помимо специализированных кабинетов физики, химии, биологии, в последних были расположены библиотека (в 1986 году переведённая в кабинет №20), медицинский кабинет, пионерская комната, кабинеты заместителей директора, учительская, спортивный и актовый залы, мастерские, столовая, гардеробы, которые находились на первом этаже. Но поскольку центральный вход в школу со стороны улицы Калинина оказался весьма неудобным из-за недостатка территории, его пришлось перенести и основным сделать запасной выход, располагавшийся по улице Дунаева. В этом случае гардеробы, находившиеся напротив, стали мешать движению учащихся и работников, и через год их перенесли в подвал. При вселении выяснилось, что в помещении отсутствует гардероб для учителей, комната для хранения оружия, стрелковый тир, лыжная база. Никого не устраивали входные двери, изготовленные в основном из стекла. Далекое не всё в порядке

было с отоплением. Всеми этими и некоторыми другими работами пришлось заниматься коллективу школы. Неоценимую помощь в них оказало УМСР, войсковая часть №14502 (командир Гордеев И.Е.), которая также стала шефствовать над школой с самого начала её функционирования и много сделала не только в плане укрепления её учебно-материальной базы, но и в организации военно-патриотического воспитания и спортивной работы с учащимися.



Безусловно, колоссальная роль в строительстве, приобретении мебели и оборудования, обустройстве зданий и территории принадлежит первому директору школы, отличнику народного просвещения Палицыной Галине Александровне, работавшей ранее директором средней школы №39 и назначенной в новостройку 11 июня 1973 года. Вторым штатным работником, принятым вслед за Палицыной Г.А., стал завхоз, выпускник Ивановского государственного педагогического института Поляков Евгений Александрович, позднее перешедший на должность учителя русского языка и литературы: Первым заместителем директора по учебно-воспитательной работе была назначена Сашихина Зинаида Александровна, работавшая учителем физики школы №39, другим заместителем - Антонова Нина Александровна, приехавшая из другой области, организатором внеклассной и внешкольной воспитательной работы с учащимися - Кузнецова Татьяна Константиновна, ранее работавшая также в школе №39 (позднее, в первой половине 80-х годов, она возглавила Октябрьский районный отдел народного образования).

Педагогический коллектив формировался Ивановским гороно в 20-х числах августа. Большинство учителей перешло в новостройку из других школ вместе с учащимися: двенадцать человек из средней школы №1, пять - из закрываемой на улице Андрианова восьмилетней школы №43, четыре - из начальной школы №7, по двое - из средних школ №23 (впоследствии тоже

закрытой) и №58. Шесть молодых учителей влились в учреждение непосредственно после окончания высших учебных заведений. Таким образом, в школе сразу сформировался весьма удачный по составу педагогический коллектив, половину которого составляли учителя опытные, много поработавшие, а вторую половину - молодые, энергичные,



старательные, ищущие (см. приложение 8). В нём с первых дней сложилась обстановка корректности, уважительного отношения друг к другу. С самого начала для многих учителей школа стала родным домом, который предстояло обжить, сделать добрым, тёплым и уютным. Обо всём этом говорилось уже на первом заседании педагогического совета, состоявшемся 31 августа, на котором с докладом об основных задачах учебного заведения выступили директор Палицына Г.А. и заместитель директора Сашихина З.А. В обсуждении участвовали многие члены педсовета, по итогам было принято развёрнутое решение.

Первый директор школы Г.А.Палицына

Контингент учащихся школы формировался примерно по той же схеме, что и коллектив учителей: 14 классов-комплектов было переведено из средней школы №1, по 8 -из школ №43 и №7, 4 - из школы №23. Всего в учреждении на день его открытия насчитывалось 1277 учащихся, объединённых в 34 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов была приличная - 37,5 детей. Учителями первых классов стали Сыско Светлана Валентиновна, затем работавшая директором начальной школы №23 вплоть до её закрытия, Новикова Валентина Дмитриевна, Кириллова Вера Александровна.

В новостройке открылись все классы, кроме выпускного 10-го. Среди первых учащихся было много детей с трудной судьбой, 38 человек состояли на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних. Поэтому на начальном этапе остро стояла проблема дисциплины и порядка. Классными руководителями и учителями было немало сделано, чтобы дети быстрее адаптировались к новым условиям, друг к другу, педагогам. Большую работу по сплочению ученического коллектива проводили: организатор внеклассной работы Кузнецова Татьяна Константиновна, пионервожатые Вагина Альбина Алексеевна и Лобанова Татьяна Александровна. Благодаря им в течение

первого месяца работы прошли сборы в пионерских отрядах, в дружине и общешкольное комсомольское собрание. Приступили к активной деятельности совет пионерской дружины и комитет комсомола. Большую помощь этим организациям оказали учителя-комсомольцы.

Торжественное открытие школы №4 (свой номер новостройка получила от недавно закрытой начальной школы по улице Кузнецова) состоялось 1 сентября. На общешкольной линейке около красивых зданий собралось большое количество людей: кроме учащихся и учителей, радость по поводу Дня знаний в школе-новостройке пришли разделить многие родители, жители этого тихого тогда микрорайона, гости, среди которых находилась директор фабрики 8 Марта, Депутат Верховного Совета СССР, Герой Социалистического Труда Пухова Зоя Павловна. Играл военный духовой оркестр. Прозвучало много добрых слов в адрес строителей и тех, кто помогал в возведении школьных зданий. Коллективу был вручен символический ключ знаний. Это сделал прораб Куликов Владимир Борисович.



Начался первый для школы 1973-1974 учебный год. Наряду с устранением строительных недоделок, благоустройством территории, коллектив с самого начала уделил большое внимание созданию учебных кабинетов и мастерских. Проводились работы по комплектованию групп продлённого дня, организации горячего питания. Много времени отводилось созданию системы воспитательной работы. Так, второе заседание педсовета 19 ноября было посвящено обсуждению проблемы интернационального воспитания учащихся. Постоянно на повестке дня стояла работа с «трудными» детьми. С самого начала школа принимала участие во всех мероприятиях, проводимых в городе и районе. Уже в первом учебном году на

её базе состоялся городской семинар директоров школ.

1973-1974 учебный год увенчался выпуском 239 восьмиклассников, классными руководителями которых являлись Долгова Адель Николаевна, Хвостова Мария Ивановна, Давидовская Людмила Фёдоровна, Ненашева Алевтина Леонидовна, Овсянникова Вера Ивановна и Новосельская Инна Михайловна. Большинство из окончивших неполную среднюю школу пошло учиться в 9 класс ставшей родной школы.

В течение весны и лета велись большие работы по реконструкции теплосистемы (дополнительно было поставлено 400 секций к батареям, заменено много труб, так как их диаметр проектировщиками оказался заниженным), строительству в подвальных помещениях гардеробов, стрелкового тира, лыжной базы.



1 сентября 1973 года

В 1975 году школа вместе со всей страной отмечала 30-летие Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Военрук школы Махорин Юрий Григорьевич через районный военный комиссариат уточнил фамилии ветеранов войны, проживавших в микрорайоне школы. Для них были подготовлены поздравления, подарки. Состоялся первый в истории школы смотр строя и песни, затем военно-спортивная игра, смотр художественной самодеятельности в 7-10 классах. Были организованы встречи с Героями Советского Союза Грязновым В.М., Бредовым М.Я. и другими. Лучший пионерский отряд принял участие в районном празднике, посвященном 30-летию Победы.

Постепенно у школы налаживались добрые отношения с предприятиями, организациями, учреждениями. Большая роль в рождении и становлении школы принадлежит Октябрьскому райкому партии. Как уже

отмечалось, в течение первых двух лет очень многое для неё сделано шефствующим предприятием - УМСП. С самого начала были найдены контакты с Ивановским энергетическим институтом: на его базе учащиеся девятого класса изучали курс «Основы информатики и вычислительной техники», одними из первых в области выпускники школы сдавали совмещённые экзамены в вуз по физике. Укреплялись деловые связи с родителями учащихся, а среди них были практически все директора текстильных фабрик района. С неблагополучными семьями активно трудился родительский комитет (первый председатель комитета Недвига Лилия Ивановна). Работа с родителями строилась дифференцированно. В этом помогали преподаватели госуниверситета Красовская Н.И. и Акимова А.П., много лет руководившие педагогической практикой студентов в школе.

В июне 1975 года состоялся первый выпуск учащихся из 10 классов. Аттестаты о среднем образовании получили 90 человек, шестнадцать из них вручены Грамоты за особые успехи в изучении отдельных предметов. Классными руководителями являлись Маньковская Римма Алексеевна, Морозова Татьяна Викторовна и Меметова Нина Васильевна. Этот выпуск остался в памяти всех, кто с ним работал, прежде всего, своими человеческими качествами. Многие из десятиклассников были верными помощниками учителей в нелёгкое время формирования учреждения. Каждый нашёл своё место в жизни за пределами школы. Среди выпускников особенно запомнились Архипов Владимир, Данилычева Евгения, Лепёшкин Пётр, Недвига Андрей, Панин Игорь, Туров Михаил, Черепанова Людмила и многие другие.

Итак, через два года после своего официального открытия средняя общеобразовательная школа №4 сделала свой первый серьёзный шаг - выпустила в жизнь с документами об образовании, а, главное, с хорошим багажом знаний и высоких нравственных качеств первых 17-летних юношей и девушек. Данное событие окончательно закрепило факт рождения ещё одного образовательного учреждения города. С него начался следующий период, связанный с взрослением и укреплением школы, всех её составных частей.



III. Становление школы (1976 -1983 годы)

Это время было самым спокойным и стабильным в истории государства XX века. СССР являлся одной из двух сверхдержав на земном шаре, мнение его руководства, несмотря на довольно ироничное отношение к нему сограждан, в мире в основном принималось. На международной арене завершался период «холодной войны», а внутри Союза господствовали «застойные» отношения. Во главе всего, что было в стране, согласно принятой Конституции СССР (1977 год), её шестой статье, стояла могущественная, как казалось тогда, коммунистическая партия во главе с Генеральным Секретарём, далеко не молодым человеком Брежневым Л.И. Через короткое время она должна была развалиться, но сегодня ей было нужно, хотя бы видимое, могущество, непререкаемость граждан. Идеологией было проникнуто всё: она господствовала в жизни и сознании людей. Время измерялось пятилетками, страна жила от съезда к съезду. Между ними созывались пленумы, из-под пера работников аппарата ЦК КПСС одно за другим появлялись постановления партии и правительства, каждое из которых, благодаря чётко сформированной сверху донизу вертикали, находило надёжных исполнителей.

Вновь открытая школа №4, как и все другие в стране институты, была вынуждена активно заниматься претворением и жизнь решений XXIV, XXV, XXVI съездов КПСС, равно как и подготовкой к ним. Заметный отпечаток на её деятельность наложил XXV съезд, выдвинувший идею комплексного подхода к воспитанию: идейно-политическому, трудовому и нравственному, что по сути определило всю политику школы в период с 1976 по 1984 год. Следом за ним появилось активно исполнявшееся на местах постановление «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 год). Ранее, в 1977 году, вышло ещё одно постановление, сыгравшее для народного образования огромную роль на период, равный полутора десятилетиям, - «О дальнейшем улучшении обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовке их к труду». Согласно ему, решающая роль в жизни школы отводилась трудовому воспитанию, которым во многом подменялся учебный процесс. Партией были приложены колоссальные усилия к тому, чтобы развернуть лицом к реформированию трудовой подготовки буквально всех, что, впрочем, имело немалое для общества и его граждан значение.

Партийный диктат привёл к тому, что школа была вынуждена очень много заниматься не только подготовкой к съездам партии и комсомола, но и к юбилейным датам: 60-летию Октября, 60-летию ВЛКСМ, 60-летию СССР, 110-летию со дня рождения Ленина и т. д. В этом отношении не отставал от центра и Ивановский обком КПСС, требовавший отмечать местные знаменательные даты, например, 70 или 75 лет создания первого в России Иваново-Вознесенского общегородского совета рабочих депутатов и другие.

По стране, и, прежде всего по школам, согласно приказу сверху

прокатилась волна обсуждения его книг: «Малая земля», «Возрождение», «Целина», «Воспоминания».

Что касается профессиональной деятельности, то основополагающим для работников народного образования явилось постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О завершении перехода ко всеобщему среднему образованию молодёжи и дальнейшему развитию общеобразовательной школы» (1973 год), в котором была поставлена прогрессивная, но невыполнимая тогда задача введения в течение 9 пятилетки обязательного среднего образования для всех, кто заканчивал 8 классов. Через четыре года это требование было закреплено в Конституции государства. Данные документы вызвали не только стремление всеми силами охватить средним образованием 100 процентов бывших восьмиклассников, не и небывалое, даже для той поры, очковтирательство: процветания процветала. При этом основная нагрузка в выполнении постановления, а затем и Конституции СССР ложилась на среднюю школу, которой без каких-либо финансовых вложений со стороны государства предписывалось принимать в 9 класс всех пожелавших учиться, в том числе и тех, кто оказался неподготовленным или неспособным усваивать программы старших классов.

Воздействие авторитарного государства на деятельность школы сказалось не только в этом. В 1976 году появилось в свет «Примерное содержание воспитания школьников» под редакцией Марьенко И.С. - пособие, которое в принципе стало нормативным документом, где было чётко расписано всё: по каким направлениям и в каком классе вести воспитательную работу с учащимися. Работниками горрайона при проверках школ требовалось, чтобы планы разных уровней отражали все восемь направлений, начиная с идейно-политического и кончая физическим воспитанием учащихся. Коридора не было: предначертана была магистральная линия, по которой предстояло двигаться всем. Это подтвердили и проведённые в 1978 году по указке и под диктовку ЦК КПСС два профессиональных съезда - Всероссийский и Всесоюзный учительские. «В наших сердцах твоё слово, партия», - таков был лозунг народного просвещения данных лет. Автоматически он переносился и на деятельность детских общественных организаций - пионерии и комсомолии. В 1978 году по решению сверху в школе №4 был создан ученический комитет. И хотя администрация, педколлектив приложили огромные усилия, чтобы вдохнуть в него жизнь, наполнить его деятельность интересным для учащихся содержанием, просуществовал он недолго.

Период «застоя», каким впоследствии было названо это время, сказался и на содержании образования. Учебный план, не предполагавший никаких вариантов, принципиально не менялся десятилетиями. Правда, отдельные коррективы всё-таки вносились, но весьма и весьма незначительные. Например, после принятия новой Конституции в учебном плане восьмилетней школы появился предмет «Основы советского государства и права». Много разговоров и обсуждений возникло вокруг включения в курс

биологии раздела «Гигиеническое и половое воспитание учащихся». Примерно так же шло внедрение новых учебников: громким, к примеру, явился переход на преподавание геометрии по учебнику Погорелова А.В., чему было посвящено не одно заседание коллегии облоно. Но все эти и подобные изменения, за исключением трудового обучения, о чём речь ниже, были редкими и кардинально ни на что не влияли.



В данных условиях и на этом фоне проходил процесс становления средней общеобразовательной школы №4. Уже с первых лет функционирования учреждения встали проблемы качества знаний учащихся (расхожим был тогда призыв «Учись учиться!»). Стало ясно, что не все педагоги в

состоянии решать задачу взаимодействия с детьми и подростками, тем более что в новостройку соседними школами были выведены во многом не лучшие учащиеся. Не все учителя могли справиться с дисциплиной в классе. Поэтому на заседании педсовета решили, что коллектив будет работать над темой: «Каждому уроку – отличную подготовку, современные методы, высокое качество». За нею стояли вопросы совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса, оказания методической помощи со стороны администрации, нуждающимся в ней педагогам. В последующем приложенные усилия принесли положительные результаты. И в этом надо отдать должное неутомимой работе завуча, отличника народного просвещения Сашихиной З.А.

С первых лет педагогический коллектив серьёзное внимание уделял постановке внеклассной воспитательной работы с учащимися. Ежегодно открывалось много кружков и спортивных секций как для учащихся начальных классов, так и для более старших. Под руководством учителей начинают работать клубы «Глобус», «Олимпия», клуб любителей искусств, клуб туристов, вожатых, штаб заботы о школе и т. д. Особенно интересной была деятельность клуба интернациональной дружбы (Гартштейн Мирра Теодоровна). На протяжении всех десятилетий жизни школы огромная роль принадлежит Октябрьскому Дому пионеров. Менялись времена, к руководству приходили новые люди, но значение внешкольного учреждения для учащихся всегда оставалось неизменно огромным. Тем более что в 80-е годы в связи с отсутствием собственного помещения он размещался в здании



школы. В данный период в Доме пионеров трудилось много интересных и прекрасно подготовленных педагогов, любящих свою работу и детей, с которыми занимались. Они очень помогли школе организовать художественную самодеятельность (хор, художественное чтение, танцевальные коллективы).

Во всех начальных классах в системе проводились уроки ритмики и танца. Традиционными в учебном заведении стали смотры художественной самодеятельности, к которым серьёзно готовились все классы. Это были своеобразные праздники. Лауреаты смотра затем выступали с концертами перед родителями. Много и результативно трудилась в данный момент организатор внеклассной работы Ефремова (Грязнова) Валентина Дмитриевна.



С первых лет вошло в традицию и проведение спортивных праздников. Они проходили, как правило, в зимнее время и весной. Ежегодными стали соревнования между классами по волейболу, баскетболу и футболу.

С самого начала школьные команды принимали участие в детских и юношеских военизированных играх «Зарница» и «Орлёнок». И не безрезультатно: дважды юнармейцы школы становились победителями областных финалов: «Зарница» (1979 года), «Орлёнок» (1987 года) - участвовали во Всесоюзных финалах

игр. Заслуга в данном успехе, безусловно, принадлежала военному руководителю Рогачёву Дмитрию Ивановичу, пришедшему в школу в 1977 году.

Через четыре года после своего открытия школа подверглась очень серьёзной проверке со стороны областного отдела народного образования (13 - 17 декабря 1977 года). Цель прихода бригады инспекторов и методистов была в изучении работы учреждения по выполнению решений XXV съезда КПСС, прошедшего в 1976 году. Комиссия отметила достаточно высокую успеваемость учащихся - 99,6 процентов. Почти все учащиеся (94 процента) были вовлечены во внеклассную воспитательную работу. В школе открыта Ленинская комната, работал штаб «Родина». Но был выявлен ряд недостатков: слабая оснащённость кабинетов, недостаточная воспитанность учащихся, низкий охват школьников горячим питанием, несоблюдение температурного режима в зданиях. При этом проверяющие пришли к выводу, что у коллектива есть все основания для того, чтобы выдвинуться в число лучших школ города.

Несмотря на проблемы роста и объективные трудности, процесс становления школы шёл достаточно уверенно. Решением райисполкома за ней был закреплён микрорайон, в который определённое время входила и

чётная сторона улицы Калинина, затем с целью выравнивания контингентов учащихся переданная соседней школе №58. В интересующие нас годы количество учащихся, а, следовательно, и классов-комплектов не являлось одинаковым, что можно объяснить различным количеством скомплектованных в 1973 году классов в параллелях. Но желаемая стабилизация всё-таки наступила. Количество комплектов изменялось в небольшом диапазоне от 30 до 35, а контингент учащихся колебался в пределах двухсот с небольшим человек - от 1031 до 1274. В дальнейшем в связи с ростом авторитета коллектива немалое число родителей, проживавших в Советском районе города, за проспектом Ф. Энгельса, стало приводить своих детей в школу №4, в результате чего количество классов-комплектов и учащихся во время реформы школы советского периода (1984-1990 годы) заметно возросло и составило наибольшее за всю историю учреждения число. К тому же в 1986 году в связи с закрытием средней школы №23 в школу №4 было выведено свыше 250 учащихся, в результате и количество классов-комплектов резко подскочило - с 32 до 43, а в 1989-1990 учебном году уже обучалось 1453 учащихся, соединённых в 43 класса. Это был последний, кульминационный в данном отношении год. Затем, в связи с пуском в указанном выше микрорайоне школы-новостройки №23 и выводом в неё большого количества детей, наступило желаемое сокращение учащихся: их число стабилизировалось на уровне одной тысячи человек. Но классов-комплектов стало меньше не намного, что было вызвано опять-таки благоприятным для коллектива процессом сокращения наполняемости классов учащимися: с 37,5, например, в 1973-1974 учебном году до 26 в 1997-1998 учебном году. Результат, как видно отсюда, замечательный.

В анализируемый период шёл и процесс создания работоспособного, дружного коллектива учителей. Во многом благодаря руководству школы с первых лет среди педагогов родились традиции уважительного отношения друг к другу.

Между членами администрации и учителями, педагогами и учащимися сложились демократические взаимоотношения. Определённые изменения происходили и в составе учителей. По разным причинам ушли из школы и устроились на другую работу: Мартынов В.И. - на областное радио, Махорин А.Ю. - в обком комсомола, Корчагин А.Н., Махорин Ю.Г. - в облоно, Пересесяк И.В. и Ларина Е.А. - в госуниверсит и т. д. Среди трудившихся в разные годы в коллективе были и такие, кто в дальнейшем стал заведующим районо (Кузнецова Т.К. - Октябрьским, Пророков А.Ю. - Ильинским), директором школы (Сухарева В.Г. - школа №6 г. Иванова и др.). На место выбывших приходили новые учителя, которые безболезненно вливались в педагогический коллектив, и большинство из них стало профессионалами своего дела. В целом же изменения не были значительными: многие учителя работали в школе по несколько десятилетий. 16 апреля 1974 года Совет Министров СССР принял постановление «Об аттестации учителей общеобразовательных школ». Согласно ему все учителя, за редким исключением (молодые специалисты,

пенсионеры), были обязаны один раз в пять лет проходить аттестацию в школе, после чего аттестационные документы рассматривались в районном, городском и областном отделах народного образования. По каждому аттестованному делался вывод: «соответствует занимаемой должности», «соответствует занимаемой должности и заслуживает поощрения» и, «не соответствует занимаемой должности». Позднее, в 1986 году, были введены звания «Учитель-методист» и «Старший учитель». С 1992 года вступило в силу новое Положение об аттестации, отменившее предыдущее. Согласно ему аттестацию могли проходить (по желанию) не только педагогические работники, но и представители администрации. Ушли в прошлое звания,



вместо них появились категории: высшая, которую присваивала областная комиссия, первая - городская, вторая - школьная.

Первая аттестация в средней школе №4 проводилась с 1 января 1976 года. Её проходили 38 человек. Результаты были неплохие.

Как уже отмечалось выше, после принятия в 1977 году постановления партии и правительства произошли весьма серьёзные изменения в постановке трудовой подготовки учащихся. Ей уделялось повышенное внимание и в ходе школьной реформы

80-х годов, вплоть до 1991 года, после чего данный вопрос оказался в полном забвении.



Итак, 70-е годы. Трудовое обучение начало осуществляться на базе школьных мастерских, а также шефствовавших предприятий - фабрики 8 Марта и УМСР. Хорошая оснащённость мастерских, ответственное отношение к делу учителей Морозовой Татьяны Викторовны и Шамина Сергея Валентиновича способствовали получению довольно высоких результатов. На проводимом ежегодно среди 4-8 классов конкурсе «Умелые руки» учащиеся школы занимали, как правило, призовые места.

Старшеклассникам в ходе реформирования были созданы все условия для освоения профессий зарядальщицы,

ткача на фабрике (учебный класс, технический кабинет, бытовые помещения). В цехах выделялся специальный участок с оборудованием. За 10 лет (1974-1983) данные профессии освоили около 250 учащихся, ими было выработано 160 000 метров ткани. В период летних отпусков школьники заменили 1000 работников, приняли участие в 15 субботниках. По итогам трудовой деятельности учреждение неоднократно премировалось грамотами, дипломами, а в 1986 году в городском соревновании по профессии ткач школа заняла 1 место. Работники фабрики проводили с учащимися большую профориентационную работу.

Неоднократно перед ними выступала директор, Герой Социалистического Труда Пухова З.П.

Кроме текстильных отрядов, с 1974 года из состава учеников организовывались сельскохозяйственные отряды. В начале старшеклассники трудились в деревне Тюрюково Тейковского района (командиром являлся Поляков Евгений Александрович). Позднее выезжали в д. Куликово Ивановского района. Отряды возглавили Меметова (Болонина) Нина Васильевна, Грязнова Валентина Дмитриевна, Терентьева Нина Алексеевна, Панкова Елена Леонидовна, Поляков Евгений Александрович, Суханова Наталия Михайловна.

Судьбу учреждения в период становления безоблачной отнюдь не назовёшь. Лишь первые годы коллектив имел возможность заниматься в одну или, в основном, в одну смену и распоряжаться зданиями и всем имеющимся в них по своему усмотрению. Выгодность географического положения школы и неплохие по



тем временам возможности для обучения учащихся имели и отрицательное значение. Уже с 1976 года сроком на два года в помещение ввиду ремонта собственного здания в полном составе была подселена средняя школа №38. После её ухода практически через полгода по причине неисправности системы отопления на базе школы №4 занимались почти все классы соседней школы №58. Из-за отсутствия собственных зданий всю первую половину 80-х годов здесь располагался Октябрьский Дом пионеров. Затем очередь наступила школе №32, которая в связи со строительством нового здания в течение 1984-1985 годов также значительно ухудшила условия владельцам зданий. Но и это ещё не всё. На протяжении 1990-1991 учебного года в роли «квартиросъёмщиков» в полном составе выступили учителя и учащиеся школы-новостройки №23, пуск которой затянулся на целый год. И лишь с 1991 года школа №4 имела возможность работать в нормальных условиях. Как явствует отсюда, из 25 лет около 9 лет коллектив выступал в роли принимающего, что, естественно, не сказалось положительно ни на качестве

работы учреждения, ни на поддержании его учебно-материальной базы в хорошем состоянии, укреплением которой серьёзно пришлось заниматься в 90-е годы.

Так или иначе, результативность деятельности школы из года в год повышалась. Итоги учебной работы становились лучше. В 1982 году из 10 классов были выпущены два первых обладателя золотых медалей - Сергеева Татьяна, Чукарев Владимир, через год ещё один - Ефимова Елена. В течение 1976-1983 годов среднюю школу закончило немало молодых людей, которыми гордится учебное заведение. Об отдельных из них будет рассказано в предпоследнем разделе «Школа сегодня». На хорошем уровне была организована работа комсомольской организации и пионерской дружины, пионерская комната признана одной из самых лучших в городе, а дружина - правофланговой. Учащиеся вместе с учителями совершили большое количество многодневных поездок по республикам и городам Советского Союза. Организаторами их являлись учителя-энтузиасты: Меметова Нина Васильевна, Синицына Галина Николаевна, Терентьева Нина Алексеевна, Шагурина Эмма Николаевна и другие. Традиционными становятся победы школьников в районных и городских слётах, смотрах, конкурсах, фестивалях. Пришли первые победы по баскетболу, в эстафете на призы газеты «Рабочий край». По результатам проверки командования Московского военного округа дана высокая оценка постановки начальной военной подготовки. Успешно развивалось социалистическое соревнование со школой №58.

В анализируемый период коллектив принял активное участие в двух проводимых в области мероприятиях. В 1977 году в здании школы располагался штаб VIII Всесоюзного слёта победителей похода комсомольцев и молодёжи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа.



На VIII Всесоюзном слёте

В декабре 1979 года учебное заведение было задействовано в проведении республиканского семинара по проблемам идейно-политического воспитания учащихся.

Таким образом, к концу первого своего десятилетия школа прочно встала на ноги. Позади было немало славных дел, появились и первые положительные результаты. Заказ государства по обучению и воспитанию подрастающего поколения коллективом выполнялся достойно. Престиж школы среди родителей и населения рос. Но не всё в народном образовании было так, как хотелось. Впереди школу ждали серьезные потрясения. И на многие годы.

IV. Школа в период реформ (1984-1997 годы)

1. Школа и реформы советского периода (1984-1991 годы)

К 1984 году в советской школе накопился груз проблем. Период стагнации общества не мог не отразиться на её развитии. Для начала реформ был необходим мощный импульс. Им стало в 1983 году выступление на очередном Пленуме ЦК КПСС Генерального Секретаря Андропова Ю.В. После его смерти лавры реформатора достались преемнику - Черненко К.У., который также на пленуме ЦК партии в апреле 1984 года обосновал необходимость реформы общеобразовательной и профессиональной школы: «В условиях научно-технического прогресса, лавинообразного роста информации реформы предъявляют небывало высокие требования к тем, кто учится, и к тем, кто учит, - от рядового педагога до министра». Предполагаемые нововведения были призваны устранить имевшиеся в сфере просвещения недостатки и в рамках советского строя вывести её на более высокий уровень.

Реформу планировалось провести в течение двух пятилеток, а в её осуществлении были задействованы большие силы и средства (только на повышение с 1 сентября 1986 года заработной платы учителям выделялось три с половиной миллиарда рублей в год).

В условиях авторитарного государства «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы» и шесть последующих постановлений ЦК и Совета Министров СССР, направленных на улучшение всей системы народного образования от детских яслей до вузов, вызвали небывалую бумаготворческую деятельность всех чиновников на местах. На уровне Ивановского облисполкома было принято также семь решений, не только дублирующих документы центральных органов власти, но и содержащих конкретные меры реализации школьной реформы в Ивановской области. В том числе и в городе Иванове.

Исполнение принятых решений и постановлений в средней школе №4 началось сразу же после их принятия. В 1986 года в числе первых и немногих в районе учреждение скомплектовало для обучения два класса детей

шестилетнего возраста. Их учителями были назначены Курочкина Римма Константиновна и Малкова Светлана Артёмовна, в начале 90-х годов ставшие учителями-методистами. К приёму шестилеток школа провела огромную подготовительную работу: на первом этаже потребовалась перепланировка помещений, оборудование спальных и игровых комнат, многое другое. Набор детей проводился весьма тщательно: с помощью сотрудников НИИ Материнства и детства, филиал которого, кстати, находился в здании нашего учреждения, медицинских работников школы и поликлиник. Отбирались только физически здоровые дети, а также интеллектуально подготовленные к обучению. Желавших среди родителей отдать своего ребёнка учиться было больше, чем можно было принять, поэтому существовал конкурс. Дальнейшая практика обучения шестилеток в школе, а затем с 1988 года в яслях-саду №66, расположенных по соседству, показало, что избранное направление оказалось верным. Дети, обучавшиеся в начальной школе по системе 1-4, с желанием и успешнее учились, раннее обучение при наличии соответствующих условий меньше сказывалось на их здоровье (одна и та же программа изучалась не за три, а за четыре года).

Однако со временем, в связи со сменой ориентиров в обществе, появлением новых задач, резким сокращением финансирования на образование, ростом контингента учащихся, отношение к обучению детей 6-летнего возраста менялось, становилось более прохладным. Сначала в школе были ликвидированы спальные и игровые комнаты, а помещения отданы под предметные кабинеты. Дети стали учиться по тому же режиму, что и семилетние. Затем, вместо двух классов, открылся один. В связи с незаинтересованностью руководства и коллектива дошкольного учреждения с 1993 года пришлось отказаться от их обучения в яслях-саду №66. Постепенно падал интерес к этому вопросу и со стороны родителей. Вот почему в 1997 году, после 11 лет работы в данном перспективном, но до конца неподготовленном (прежде всего экономически) направлении, коллектив по причине недобора детей был вынужден от него отказаться.

Реформа образовательной школы предусматривала и некоторые незначительные изменения в организации и содержании учебного процесса. Предполагалось снижение наполняемости классов: в звене 1-8 классов до 30, а 9-10 - до 25 человек (школа №4 добилась этих показателей к началу 90-х годов). Планировалось постепенное введение углублённого изучения отдельных предметов. И в данном направлении также были предприняты активные меры. Уже в 1985 году был сформирован и через два года выпущен из средней школы класс с углублённым изучением физики (классный руководитель - учитель-методист Корчагина Татьяна Алексеевна). В 1988 году открылся 8 класс с углублённым изучением биологии (классный руководитель - учитель-методист Давидовская Людмила Фёдоровна). Через год открылся ещё один физический класс -10-й (классный руководитель - отличник народного просвещения Харланова Инна Николаевна). Учащиеся обоих классов (биологического и физического) закончили курс в 1991 году и дали вместе с двумя другими 11 классами рекордное для школы количество

золотых и серебряных медалистов: соответственно 5 и 6.

Открытие классов с углублённым преподаванием предметов подтолкнуло школу к заметному сближению с вузами и другими учреждениями. Так, во время функционирования биологического класса к работе в нём подключались учёные и преподаватели Ивановского медицинского института, использовалась база УПК, госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны, областной станции юных натуралистов. Физические классы стимулировали налаживание тесных связей с энергетическим, текстильным, химико-технологическим и медицинским институтами, государственным университетом, Домом компьютерной техники. Немалая роль в успешной работе классов принадлежала методистам

областного института
усовершенствования учителей.



Наряду с открытием классов с углублённым изучением предметов, в школе довольно активно стали создаваться спортивные классы: два баскетбольных (тренеры - Козелин Александр Николаевич, Хрипунов Анатолий Владимирович), футбольный (мастер спорта СССР Скоропеев Владимир

Александрович), спортивного ориентирования (мастер спорта СССР Валов Владимир Константинович). Их наличие способствовало развитию физической культуры и спорта, повышению результативности выступления наших команд на районных, городских и областных соревнованиях, подготовке классных спортсменов. Так, футбольный класс, выпущенный из школы в 1991 году, дал таких известных спортсменов, как Зернов Александр, игравший за волгоградский «Ротор», Петров Сергей, Загоскин Алексей, Ушаков Константин, выступавшие за ивановский «Текстильщик». Но вместе с тем, открытие спортивных классов сыграло для школы и негативную роль: низкая мотивация к учению, слабая успеваемость и дисциплина немалой части учащихся побудили коллектив в дальнейшем отказаться от открытия новых классов.

В период реформирования школы произошли некоторые изменения и в учебном плане. С 1984 года учителем истории Меметовой Ниной Васильевной начал преподаваться новый курс «Этика и психология семейной жизни». Но с самого начала стала понятна его нежизнеспособность (непродуманность содержания, отсутствие специалистов, дальнейшие серьёзные изменения в обществе), и через несколько лет про него перестали вспоминать.

Более счастливой, но трудной оказалась судьба другого курса – «Основы информатики и вычислительной техники», изучавшегося до этого факультативно. Проблема его преподавания заключалась, прежде всего, в отсутствии учебно-материальной базы. По Октябрьскому району она

блестяще была решена открытием на его территории городского Дома компьютерной техники, куда пошли учиться и учащиеся старших классов школы №4. Но в связи с перепрофилированием данного учреждения в 1995 году по договорённости с ректорами вузов пришлось перенести обучение ЭВТ на базу энергетического университета и архитектурно-строительной академии.

Изменения в учебном процессе по большому счёту коснулись ещё, пожалуй, четырёх моментов. С 1986 года возобновилась выдача выпускникам 10 классов серебряных медалей. За последующие годы школой вручены 22 серебряные медали, особенно урожайным в этом плане был 1991 год - 6.

С 1988 года в 3-7 и 9-х классах были введены переводные экзамены. Но, как и многое из того, что внедрялось сверху, они проводились в школе короткое время - два года, и в 1989 году при принятии Устава учреждения конференцией по инициативе учащихся и родителей были отменены окончательно.

В 1988 году начальная школа переходит на обучение по 5-дневной неделе - шаг, и сегодня представляющийся вполне правильным. С 1989 года, в связи с обучением детей шестилетнего возраста и наличием в начальном звене системы 1-4. школа становится 11-летней, а дети, которые учились с 7 лет, после третьего класса сразу переходили в пятый. Первый выпуск из 11 класса состоялся в 1990 году, но те, кто учился одиннадцать лет, закончили школу лишь в 1997 году.

В 1986 году в учебном заведении был открыт логопедический пункт района.

Документы о школьной реформе, как уже говорилось, серьёзное внимание уделяли трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. В областных документах в данном отношении было расписано всё и по каждой школе: размещение учеников 8 и 10 классов по вузам, техникумам, ПТУ, школам и предприятиям, профили профессионального обучения, базовые предприятия, укрепление учебно-материальной базы, подготовка учителей трудового и профессионального обучения и т. д. За средней школой №4 в качестве базовых предприятий были закреплены: УМСР треста «Ивспецстроймеханизация» и ткацкая фабрика 8 Марта, определялись профили профессионального обучения в старших классах: ткач - на базе фабрики и слесарь - УМСР, уже существовавшие до этого, о чём можно прочитать в предыдущем разделе.

Закрепление базовых предприятий в целом сыграло положительную роль для учреждения. Помимо профессионального обучения, со стороны УМСР в течение второй половины 80-х годов оказана неоценимая помощь школе в укреплении учебно-материальной базы, в частности в строительстве современной комплексной спортивной площадки и создании базы по НВП на её территории, выполнении многих хозяйственных работ. В начале 90-х годов активное участие в школьных делах приняла и фабрика (директор Ложникова Тамара Васильевна).

Наряду с обозначенными в документах мерами, администрация, коллектив школы занимались укреплением базы трудовой подготовки и своими силами. В частности, при непосредственном участии учителей Косулиной Наталии Николаевны и Малыгиной Людмилы Николаевны были открыты швейная мастерская и кабинет машинописи. Последний в 1990 году был переведён из кабинета №17 в кабинет №2 и стал уникальным среди школ города как по оснащённости, так и по интерьеру. Отсюда, начиная с 7 класса, в учебном заведении открываются новые профили: швейный, машинопись и делопроизводство, которые пользуются престижем среди учащихся до настоящего времени.

Важным событием явилось и открытие в 1988 году учебно-производственного комбината Октябрьского района, в котором по современным профессиям стали обучаться учащиеся школ, в том числе и нашей.

Вышестоящими органами уделялось большое внимание общественно полезному, производительному труду школьников. Учебный план предполагал обязательное участие в нём всех учащихся 1-10 классов. Специально была введена доплата за организацию данной деятельности. Первым организатором общественно полезного, производительного труда в школе стала Голубева Вера Александровна, учитель-методист, много сделавшая по трудовой подготовке учащихся, налаживанию связей с базовыми предприятиями, УПК и вузами. Но ввиду отсутствия условий, материалов и т. д. по-настоящему удалось организовать труд учащихся лишь в швейной мастерской и то в более позднее время, в период перехода страны к рыночным отношениям. И всё-таки, благодаря общественно полезному труду была приведена в привлекательное состояние территория школы, разбит приличный участок, которым многие годы заведовали учителя: Давидовская Людмила Фёдоровна. Ненашева Алевтина Леонидовна, а позднее Морозова Татьяна Викторовна.

В процессе школьной реформы многое предполагалось изменить и в воспитательной работе. Был выдвинут знаменитый лозунг: «Школа - центр воспитательной работы в микрорайоне». Планировалось резко увеличить количество групп продленного дня (как результат, например, в 1987-1988 учебном году в школе функционировало 12 ГПД с охватом около 120 учащихся), кружков, секций, клубов с тем расчётом, чтобы вторую половину дня учащиеся также проводили в школе. Вследствие этого учителя были вынуждены еженедельно дежурить на дискотеках, участвовать в рейдах по семьям учащихся и т. д. Разумеется, без соответствующих материальных вложений, выделения дополнительных ставок, доплат, а только на голом энтузиазме педагогов это долго продолжаться не могло, к тому же в скором будущем ситуация в стране резко изменилось, и к концу 80-х годов соответствующие постановления партии и правительства перестали работать.

Тем не менее, на данном этапе истории школы было одно событие, празднование которого оставило заметный след в памяти учащихся, учителей, родителей. Это событие - 40-летие Великой Победы. В ходе

подготовки к нему проводились встречи с ветеранами войны, смотры строя и песни (1-7 классы), конкурсы «А ну-ка, девушки!», «А ну-ка, парни!» (8-10 классы). Школа участвовала в различных районных мероприятиях, посвященных 40-летию Победы, и занимала призовые места: в «Зарнице» - 1 место, смотре строя и песни - 1, по пулевой стрельбе - 1, эстафете стрелков - 2. Учреждению было присуждено 1 место в городском смотре за лучшую пионерскую комнату. В городском параде октябрятских войск отряд «Красные кавалеристы» занял также 1 место. Школа была награждена грамотой за участие во Всесоюзной экспедиции «Моя Родина – СССР». Ко Дню Победы в учебном заведении была организована ярмарка солидарности (выставка технического творчества и прикладного искусства).

Во всём этом, как уже отмечалось, трудно преувеличить роль военного руководителя школы Рогачёва Дмитрия Ивановича. Многие победы, занятые школой классные места, участие в престижных мероприятиях - его заслуга. Ему принадлежит роль создания великолепной учебно-материальной базы по начальной военной подготовке: учебного кабинета, стрелкового тира, полосы препятствий, площадки по ГО и многого другого. Годы его работы в учебном заведении (1977-1991) - одна из лучших страниц в истории школы по военно - патриотическому воспитанию молодёжи.

Рогачёв Д.И. в числе других 14 учителей школы был удостоен звания «методиста», которое стало присуждаться входе реформ с 1986 года так же, как и звание «Старший учитель». То и другое присваивалось по итогам аттестации, являвшейся обязательной для всех педагогических работников вплоть до 1992 года. Первыми учителями-методистами школы в 1986 году стали Вагина Альбина Алексеевна, Давидовская Людмила Фёдоровна, Корчагина Татьяна Алексеевна, Шагурина Эмма Николаевна.

С первых лет функционирования учреждения большое внимание уделялось укреплению здоровья учителей и других работников. В физкультурном зале выделялось время для того, чтобы они в системе занимались спортом.

В 80-е годы учителя школы активно включились в городскую спартакиаду под девизом «Бодрость и здоровье». В рамках её проводились соревнования по шашкам, шахматам, волейболу, лыжам и настольному теннису. Много и удачно выступали на них Бер Рихард Иванович, Кузьмичёва Зоя Сергеевна, Никифоров Валентин Константинович, Рогачёв Дмитрий Иванович, Скворцова Галина Андреевна, Сыске (Сергей Валентинович, Харланова Инна Николаевна, Шагурина Эмма Николаевна. Вместе с выступлениями пришли и победы. Школой занимались первые места по шашкам (учителя Павлова Антонина Алексеевна и Прозорова Галина Ефимовна). Блестяще играла и сборная команда по волейболу, которая постоянно занимала призовые места, побеждая в финалах серьёзных соперников.

Не забывали в коллективе и художественную самодеятельность. В течение нескольких лет школьный хор, руководимый учителем музыки Никифоровым Валентином Константиновичем, в котором пели многие

учителя, выступал на сцене Дома учителя в рамках городского смотра художественной самодеятельности. Помимо массовых номеров, были на нём сольные и групповые выступления.

В 1989 году в истории школы произошло весьма значимое событие - смена директора. Вместо ушедшей на пенсию по возрасту Палицыной Галины Александровны директором был назначен первый заместитель начальника управления народного образования облисполкома, 38-летний Марков Николай Алексеевич (приложение 1) В связи с данным событием, уходом Палицыной Г.А., оказалась написанной важнейшая страница в истории школы, связанная с её рождением, становлением, детством, отрочеством и юностью. Позади остались 16 лет жизни учреждения. Впереди было – совершеннолетие и молодость.



Директор школы Марков Н. А. (сентябрь 1989 года)

К этому времени обстановка в стране, по сравнению с 1984 годом, заметно изменилась.

Перестройка привела к тому, что ситуация вышла из-под контроля властей. Мелкие улучшения перестали устраивать народ. Начался постепенный демонтаж советского строя, отстранение от власти коммунистической партии. Проходят один за другим Всероссийский (1987 г.) и Всесоюзный (1988 г.) съезды учителей. А реформа 1984 канула в лету. Таким образом, реформа общеобразовательной и профессиональной школы, начатая по инициативе партии и осуществлявшаяся под её диктовку, закончилась раньше, чем предполагалось, и с другими результатами, на какие рассчитывалось. Причины, видимо, заключались в том, что она проводилась сверху, носила

косметический характер, а жизнь требовала другого. Ушла с авансцены партия, и реформу стало делать некому. Но безусловным её достижением явилась демократизация народного образования; именно она подтолкнула общество к более радикальным изменениям, какие последовали в 90-е годы. Ненапрасными были и средства, направленные в народное образование: благодаря им сделано немало в плане укрепления учебно-материальной базы школ, бесспорно положительным являлось и привлечение к их нуждам и проблемам базовых предприятий.).

Свои первые шаги новый директор Марков Н.А. сделал в направлении создания правового обеспечения работы, подбора и распределения по-новому обязанностей своих заместителей, укрепления учебно-материальной базы, повышения общей и педагогической культуры деятельности школы,

наведения порядка и подъёма дисциплины.

14 декабря 1989 года был принят первый в истории школы Устав. Его утверждала общешкольная конференция, на которой в равных количествах были представлены учителя, учащиеся, родители. Устав, как ясно теперь, не был идеальным, но он сыграл свою роль в направлении демократизации всей школьной жизни. Коллектив отказался от совета как формы управления школой, так как он был создан под нажимом сверху и существовал формально. Согласно Уставу, решающая роль в данном процессе отводилась конференции, директору, педагогическому совету и родительскому комитету. Орган ученического самоуправления выпал из этой обоймы, так как пионерская и комсомольская организации в тот момент потеряли авторитет среди многих учащихся, а в 1991 году совсем прекратили свою деятельность. Попытки педколлектива в дальнейшем создать совет старшеклассников или иной орган успеха не имели.

В 1990 году один из двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе - Антонова Нина Александровна подала заявление с просьбой перевести её на должность учителя. На освободившееся место принятой оказалась инспектор Октябрьского района, отличник народного просвещения Шкилёва Татьяна Александровна, способный руководитель, знающий методист, профессионал, преданнейший своему делу. Это было очень важное для школы приобретение. В дальнейшем с её именем связано очевидное оживление и улучшение работы с кадрами, нормализация с 1994 года деятельности школьной библиотеки. Роль Шкилёвой Т.А. значительна и в плане реформирования образовательного процесса по пути дифференциации и индивидуализации, заметном повышении его результативности.

Весьма удачным явилось и назначение на должность заместителя директора одного из лучших учителей начальных классов, учителя-методиста, отличника народного просвещения, лауреата премии имени Крупской Н.К. - Вагиной Альбины Алексеевны, которая с 1988 года совмещала выполнение обязанностей учителя с 0,5 ставки завуча, а в 1993 году, оставив первую, перешла на должность заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Её знания, колоссальный опыт, редкое трудолюбие, ответственнейшее отношение к делу привели к тому, что в течение первой половины 90-х годов начальная школа стала весьма престижной и уважаемой в городе.

Этим трём новым руководителям вкупе с многоопытным, работавшим с открытия школы и сделавшим для её блага исключительно много, человеком, глубоко уважаемым в коллективе, - Сашихиной Зинаидой Александровной предстояло проводить глубинные преобразования учреждения, исходя из велений времени, общественных запросов, образовательных потребностей учащихся и их родителей. А задачи стояли чрезвычайно серьёзные.

2. Школа в переходный период развития общества (1991-1997 годы)

Начало 90-х годов XX столетия навсегда вошло в отечественную и всемирную историю. Августовские события 1991 года завершили отстранение от власти коммунистической партии, через четыре месяца подтолкнули к распаду СССР. А октябрьский (1993 год) расстрел Белого Дома в Москве привёл к окончательному падению Советов. Принятая через два месяца после этого новая Конституция Российской Федерации законодательно закрепила смену в государстве общественно-экономического строя.

Происшедшие в стране катаклизмы напрямую повлияли на сферу образования (с 1992 года термин «народное» был официально отброшен). Вступил в завершающую стадию процесс демонтажа советской, социалистической школы. Ломка старого шла вполне успешно. Но какой должна стать новая школа, образование периода рыночных отношений в обществе, смены ориентиров и моральных ценностей, «свободы» слова и отношений? - никто не знал. Не дал ответа на злободневный вопрос и принятый в 1992 году Закон Российской Федерации «Об образовании», документ далеко не идеальный. Он частично отменял то, что являлось несомненным достижением русской и советской педагогической практики, декларируя ценности, которые в условиях всё углубляющегося и жесточайшего идеологического, культурного, экономического и финансового кризиса были просто-напросто несбыточными. Вот почему уже через три с небольшим года, в январе 1996 года, в Закон были внесены серьёзные изменения. Но и этот шаг законодателей не способствовал выполнению, прежде всего со стороны властных структур, многих положений данного документа. Постепенно забывался и Указ Президента России №1, подписанный в 1991 году, провозглашавший приоритетность школы и вызвавший на первых порах волну надежд и оптимизма среди педагогов. Но скоро реальность жизни ниспровергла их и в ноябре 1991 года привела работников образования г. Иванова к массовой и продолжительной забастовке, зашедшей, в конце концов, в тупик и по существу закончившейся безрезультатно (главное требование бастовавших заметно увеличить бюджетные ассигнования на школу не только не было выполнено, но и через короткое после забастовки время, финансирование оказалось на таком уровне, что реально встал вопрос о выживаемости системы и её работников). Данное обстоятельство привело к оттоку из школы некоторых учителей в коммерческие и иные, более оплачиваемые структуры.

Недовольство педагогических работников политикой официальных властей и неверие в возможность своей защиты со стороны различных структур в условиях надвигающегося кризиса подтолкнули к массовому выходу с 1992 года большинства учителей школы из профсоюза. Вследствие того, что эта значительная часть оказалась без общественного органа, (партийная организация распустилась годом раньше), было принято решение,

наряду с функционировавшим тогда профкомом, создать комитет по социальной защите работников школы. В тех условиях шаг оказался современным и правильным. Особенно заметной и результативной его роль стала с того момента, когда руководство комитетом взяла на себя учитель высшей категории Галкина Любовь Михайловна, хороший организатор и бескорыстный человек.

В сложившихся условиях работники образования оказались без каких-либо ориентиров. Коллективы многих школ, легко отказываясь от наработанного, накопленного бесценного опыта, начали брать и внедрять в свою практику то, что входило в моду. Опытно-экспериментальная работа нередко начала подменять повседневную педагогическую практику. В большом количестве появлялись инновационные образовательные учреждения повышенного статуса: гимназии, лицеи, комплексы и т. д. Всё это делалось с благословения и поощрения органов управления образованием. Оценка деятельности учреждения стала осуществляться, как правило, по числу нововведений.

В этой сложной и неоднозначной обстановке руководство и коллектив средней школы №4 постарались занять осторожную и взвешенную позицию. Несмотря на давление со всех сторон, они отказались от шараханья в ту или иную сторону. В результате многочисленных встреч, совещаний, консультаций внутри коллектива, общения с родителями и старшеклассниками пришли к выводу, что преобразования должны вестись постепенно, продуманно, с учётом традиций, наработок и только после тщательной подготовки. Позиция школы оставалась неизменной и в том плане, что в условиях рыночных отношений, обновления содержания образования необходимо, как и прежде, давать учащимся глубокое, универсальное, полное среднее образование, независимо от профиля обучения.

В отличие от многих соседей, коллектив не пошёл на изменение своего статуса (лицей, гимназия). Данное решение представляется правильным и сегодня. Во-первых, потому, что за школой закреплён микрорайон, а стало быть, в ней учатся не только способные и одарённые дети. И что же делать с неспособными и неодарёнными? Во-вторых, школьные здания перегружены учащимися, следовательно, создать условия, скажем, для лицейстов можно лишь за счёт других детей, что, разумеется, непозволительно. И, в-третьих, коллектив не достиг того уровня образовательного процесса, когда количество может перейти в качество, то есть школа стать, например, лицеем. Игнорирование данных обстоятельств могло бы привести к простой смене вывески, элементарному, хотя и приятному, обману учащихся, родителей и к самообману.

Однако всё это вовсе не означает, что коллектив остановился в своём движении вперёд, отказался от реформирования, от стремления к достижению лучших результатов в труде и учении. Отнюдь нет. Напротив, было сделано многое, чтобы не только не отстать, но и выдвинуться в число передовых образовательных учреждений города и области. Прделана колоссальная работа в данном направлении и небезрезультатно. Но она велась

постепенно, продуманно, без ажиотажа.

Остановимся на этом конкретно. Нам представляется, что успехом сегодняшнего дня учреждение обязано 1990 году, в течение которого произошли три знаменательных для школы события. Какое из них важнее? — сказать сложно. Первое: по решению коллегии областного отдела народного образования школа входит в состав учебно-педагогического комплекса. И хотя материальные выгоды от данного документа были незначительны (дополнительная ставка заместителя директора и 15-процентная доплата 34 работникам, занятым в комплексе), тем не менее, оно явилось мощнейшим импульсом для заметного реформирования и повышения результативности начальной школы, физической культуры и спорта, некоторых других направлений, о чём разговор ниже. Второе событие - по инициативе директора фабрики им. Жиделёва Н.А. Ермилова Валерия Григорьевича и распоряжению Октябрьского райисполкома данное предприятие становится шефствующим над школой. В полной мере оценить важность происшедшего представилась возможность через несколько лет, когда учреждение по существу оказалось один на один с экономическими проблемами, - вот тогда-то плечо, подставленное фабрикой, оказалось школе весьма кстати.

И третье. В этом же году должен был состояться пуск в эксплуатацию новостройки - школы №23. И хотя строительство в запланированные сроки завершено не было, около 300 учащихся официально были выведены из состава школы №4. Но при этом, как уже говорилось, весь 1990-1991 учебный год вновь скомплектованный коллектив занимался на базе нашей школы. С его уходом с 1991 года в учреждении заметно улучшились условия для обучения учащихся и труда учителей. Учебные занятия стали вестись в основном в односменном режиме, что создало неплохие возможности для глубокого и целенаправленного реформирования образовательного процесса.

Но для этого нужно было иметь ещё одно, важнейшее и необходимое условие - профессиональный, сплочённый, готовый на большие дела коллектив учителей. К началу 90-х годов состав педагогов школы был весьма непростой. С одной стороны, здесь трудилась очень приличная по количеству группа мастеров своего дела - 14 учителей-методистов и 6 старших учителей. С именами этих педагогов неразрывно связана история школы, многие её духовные, культурные и материальные ценности. Их опыт работы был широко известен и являлся достоянием коллег города и области. Но, с другой стороны, рядом с ними сосуществовала и часть учителей, не готовых или не желавших трудиться в современных условиях с полной отдачей. Разумеется, со стороны обновлённой администрации начали приниматься меры по постепенной замене таких педагогов новыми. Отдельные учителя трудоустроились в другие учреждения системы образования, а 7 человек ушли на работу в иные сферы. На их место приходили, как правило, специалисты из школ города, поработавшие там, накопившие опыта и зарекомендовавшие себя с хорошей стороны. Среди них заместители директора школы: Алябьева Наталья Евгеньевна, в прошлом

заведующая кабинетом руководящих кадров областного института повышения квалификации; Дёмина Светлана Алексеевна, организатор общественно полезного, производительного труда, сороковский лауреат Курышева Светлана Валентиновна; работавшая некоторое время завучем школы №4, а затем учителем 1 категории Алексеева Галина Георгиевна; учитель высшей категории Жукова Ирина Владимировна; учителя 1 категории: Петрова Любовь Геннадьевна, Матюшина Светлана Алексеевна, Сыско Ирина Владимировна и многие другие. Всего за период с 1991 по 1996 год в школу пришёл 31 педагог. В результате коллектив изменился на 50 процентов. Этот процесс не был болезненным, так как проходил постепенно, а новые учителя, как правило, входили в школьную жизнь органично, уважая сложившиеся традиции. Таким образом, к 1 сентября 1996 года состав педагогов стабилизировался. Практически все учителя оказались способными решать сложные современные задачи и удовлетворять возрастающие образовательные запросы учащихся и их родителей.

При наличии квалифицированной администрации, современного педагогического коллектива, неплохих, в сравнении с другими центральными школами, условий, имея твёрдую поддержку со стороны многих родителей, руководства района в лице тогдашнего председателя райисполкома Горбунова Александра Николаевича, учреждение начало глубокую реформу образовательного процесса. Магистральным было избрано направление: «Развитие личности учащегося, его интеллекта на основе дифференциации образовательного процесса в условиях школы среднего /полного/ общего образования». Исходя из этого выбора, коллектив стремился обеспечить получение образования всеми детьми в возрасте от 7 до 15 лет, проживавшими в микрорайоне школы и не имевшими основного общего образования. В этих целях родителям с первого класса предоставлялась возможность выбирать возраст начала обучения: с 6 или с 7 лет, о чём подробно сказано в предыдущем разделе.

К началу 90-х годов администрация сочла нецелесообразным углублённое преподавание предметов (тем более что открытие таких классов в школе было фрагментарным), придя к выводу о необходимости профильного обучения. В 1990 году открылся первый физико-математический класс (классный руководитель - учитель-методист Корчагина Татьяна Алексеевна). Удачно решилась в нём проблема углублённой трудовой подготовки по профессии «Оператор ЭВМ» на базе энергетического университета. Практика показала, что такие классы нужны и полностью себя оправдывают. Куда сложнее оказалось с детьми, имеющими склонность к изучению гуманитарных предметов. Для них с 1 сентября 1990 года был открыт гуманитарный класс (классный руководитель - отличник народного просвещения Сеницына Галина Николаевна), через год - второй, потом третий и, как оказалось, последний. Функционирование данных классов выявило ряд проблем: недостаток детей для их комплектования, как следствие, трудности в открытии, низкая эффективность обучения в плане выбора выпускниками гуманитарных факультетов вузов и отделений

техникумов (10 и менее человек из класса). Данные и некоторые другие причины побудили администрацию с 1994 года отказаться от данного профиля.

Годом раньше руководство УВД предложило школе открыть 10 класс юридического профиля. После изучения и основательной проработки такой класс впервые был открыт в 1994 году (классный руководитель - учитель 1 категории Поляков Евгений Александрович). В отличие от гуманитарного, его комплектование шло вполне успешно: за счёт юношей из школ города и Ивановского района, составлявших две трети класса, и девушек в основном из школы №4. Учебный план класса предполагал заметное увеличение часов на право, физическую подготовку, так как юноши, прежде всего, сориентированы для поступления в учреждения системы МВД, а также на гуманитарные предметы, поскольку в данный класс принимались и учащиеся-гуманитарии. Преподавание этих предметов осуществляли специалисты учебного центра УВД, юридического факультета госуниверситета, лучшие учителя школы. В качестве профиля начального профессионального обучения для будущих юристов и гуманитариев избран курс «Машинопись и делопроизводство».

Но всё выше обозначенное предназначалось, как правило, для учащихся III степени обучения. А жизнь подталкивала коллектив искать формы работы с одарёнными детьми более раннего возраста. И они после продолжительного подготовительного периода были найдены. Администрация решилась на открытие с 1 сентября 1994 года в параллелях 1-го и 5-го класса классов с повышенным уровнем образования, куда зачислялись отобранные в результате тестирования, собеседования и контрольных работ учащиеся. Учебный план по сравнению с параллельными классами изменялся и включал в себя ряд дополнительных курсов, о которых речь несколько ниже. Проходило и перераспределение часов между областями знаний. Вёлся отбор учителей, классных руководителей, которым предстояло в них работать. Большое внимание уделялось также внеклассной работе, развитию у детей эстетических вкусов, творческих способностей, воспитанию культуры поведения и т.д. Первые результаты опытнической работы оказались неоднозначными. Если в 5-ом классе (классный руководитель - учитель высшей категории Жукова Ирина Владимировна) успех соответствовал ожидаемому, то в 1-ом. видимо, по причине неопытности учителя результаты не могли устроить ни родителей, ни администрацию, и к началу обучения на II ступени класс пришлось расформировать. Данное обстоятельство побудило администрацию более придирчиво подходить к подбору учителей для работы в них.

Однако не совсем удачное начало не могло заставить отказаться от избранного перспективного и востребованного родителями пути (количество желающих учиться в классах с повышенным уровнем образования значительно превышало наличие мест). Их открытие позволило школе выдерживать всё нарастающую конкуренцию с лучшими учреждениями города, в частности лицеями и гимназиями.

Дифференцированный подход к обучению заключался, безусловно, не только в стремлении работать со способными детьми, но и с теми, кто составлял группу риска, не мог учиться наравне с другими, хотя бы на среднем уровне. Если в конце 80-х - начале 90-х годов в целях укрепления дисциплины среди учащихся администрация шла на исключение из школы ежегодно до 15 человек только из классов II ступени обучения, то далее так продолжаться не могло. Закон «Об образовании» дал право использовать различные формы получения образования: семейное, индивидуальное, на дому и т. д. Многие из них школой активно использовались. Но это были формы индивидуальной работы, требовались, же и коллективные. Поэтому с 1992 года в учебном заведении начали открываться классы компенсирующего обучения, рассчитанные на учащихся, имевших проблемы с учением. Это были классы с более низкой наполняемостью (около 15 человек), изменённым учебным планом, где большее количество часов отводилось на физкультуру, трудовое обучение и т. д., облегчёнными программами по русскому языку, математике, сниженными требованиями к итоговой аттестации и т. д. Коррекционные классы создавались с целью успешного окончания учащимися 9 класса, а поэтому открывались как на I, так и на II ступени обучения. Независимо от возраста, для учащихся компенсирующего обучения работали группы продлённого дня.

От года к году количество таких классов в школе неумолимо росло. А поскольку их необходимость стала очевидна для всех, коллектив в работе с отстающими детьми пошёл дальше: в 1995-1996 учебном году на основе третьего класса коррекции был создан класс выравнивания и функционировал два года. Благодаря стараниям и мастерству учителя II категории Огарковой Валентины Николаевны успехи учащихся после выпуска из 4 класса можно признать вполне удовлетворительными.

Таким образом, к середине 90-х годов школой в направлении дифференцированного подхода к обучению пройден большой путь поисков и находок. Вот сведения о наличии классов различной направленности.

КЛАССЫ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

		1990-1991 уч. год	1991-1992 уч. год	1992-1993 уч. год	1993-1994 уч. год	1994-1995 уч. год	1995-1996 уч. год	1996-1997 уч. год	1997-1998 уч. год
1.	Количество классов 6-леток	3	2	2	1	1	1	1	
2.	Профильные классы	3	4	4	4	4	5	4	3
3.	в том числе:								
	- физико-математические	2	2	2	3	3	3	3	2
	- гуманитарные	1	2	2	1				
	- юридические					1	2	1	1
4.	С повышенным уровнем образования					2	5	6	8
5.	Классы компенсирующего обучения			1	2	3	3	3	4
6.	Классы выравнивания						1	1	

Реформы, начатые в 1991 году, внесли серьёзные изменения и в содержание образования. Была отменена начальная военная подготовка, введён обязательный курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Значительное охлаждение наступило по отношению к трудовому и профессиональному обучению, практически ликвидирован общественно полезный, производительный труд учащихся. Касаясь последнего, должны заметить, что школа №4 в основном сохранила всю сложившуюся систему трудовой подготовки учащихся. Были аннулированы лишь два профиля, существовавшие по указке свыше и не нужные старшеклассникам: ткача на базе фабрики 8 Марта и слесаря - УМСР. Значительно укрепились связи с Октябрьским УПК по профильному обучению учащихся 8-х и 9-х классов. Наполнился новым содержанием и стал более результативным труд по производству швейных изделий на базе мастерской (учитель II категории Бобылёва Татьяна Вадимовна), благодаря зарабатываемым ежегодно на продаже данной продукции нескольким миллионам рублей школа решала некоторые экономические проблемы. Труд учащихся в течение года позволил содержать в надлежащем состоянии здания и школьную территорию, а в летние каникулы готовить учебно-материальную базу к новому учебному году.

Изменения содержания образования коснулись весьма многого. По просьбам родителей в 1992-1993 учебном году начато преподавание со второго класса английского языка для всех желающих и способных к раннему его освоению. Ежегодно количество таких групп увеличивалось и в 1996 году составило 13, что свидетельствовало о полном охвате обучением детей 2-4 классов. Одновременно по причине не востребоваемости шёл процесс отказа от французского языка (одного из трёх иностранных языков -

наряду с английским и немецким), который перестал изучаться с 1 сентября 1996 года.

Богатые возможности для приведения содержания в соответствии с образовательными потребностями родителей и учащихся учреждение получило в связи с переходом на работу по базисному учебному плану. Официально переход был оформлен с 1 сентября 1996 года. Фактически же начальная школа сделала это сразу после вхождения в учебно-педагогический комплекс, когда возникла необходимость приёма на все виды практики студентов педагогического училища. А для этого потребовались новые курсы, системы, технологии, альтернативные учебники. Процесс освоения нового на первой ступени обучения проходил бурно, но в то же время без лишнего ажиотажа и по согласованию с родителями. Как правило, один класс в параллели обучался по системе развивающего обучения Занкова Л.В., осваивались элементы системы Давыдова В.В. - Эльконина Д.В. Список факультативов и спецкурсов становился всё обширнее: «Естествознание», «Наш край», «Занимательная геометрия», «Математика и конструирование», «Эстетика», «География», «Введение в историю», «Ритмическая гимнастика» и другие. Их преподавание осуществляли учителя начальных классов, привлечённые специалисты и учителя-предметники (количество последних в начальной школе с каждым годом увеличивалось).

Введение нетрадиционных курсов в начале 90-х годов активно началось и на 3 ступени обучения, особенно в профильных классах. Затем продолжалось в среднем звене, прежде всего в классах с повышенным уровнем образования. Всё новое перечислить не представляется возможным. Назовём лишь часть: словесность, МХК, психология, экология, логика, прикладная экономика, Российское законодательство, основы инженерной графики, «серебряный век» русской поэзии, человек в античной культуре, история города Иванова, геральдика, основы теории и практики кино, история династии Романовых и многие-многие другие. Среди тех, кто в различные годы привлекался к их чтению, доктора и кандидаты наук: Страшнов С.Л., Корников А.А., Талашова Н.С., Максимовский Ю.М., Петров А.Н., Панкова Г.Г., Титов В.А., другие замечательные специалисты: Анцыферов М.Ю., Павлов А.А., Матенина Л.Н., Гадомская Т.М. и т. д.

Новые курсы активно осваивались и учителями. Отдельные из них имели авторские программы: «Золотой век» поэзии (Русские «второстепенные» поэты») (Марков Н.А.), «Тема любви в произведениях писателей XIX века» (Голубева М.А.), «МХК - словесность – литература» (Жукова И.В.), «Наш край с древнейших времён до конца XVIII века» (Шкилёва Т.А.), «Химия и текстиль» (Терентьева Н.А.), «Шейпинг» (Скворцова Г.А.). Программа последней опубликована в пяти номерах журнала «Физическая культура в школе» за 1997 год, Терентьевой Н.А. - в изданиях ИПК и ППК.

Дифференциация и индивидуализация обучения предполагает использование различных форм и методов обучения на основе психолого-педагогической диагностики учебных возможностей учащихся. В этом плане

невозможно приуменьшить роль психологической службы, созданной в школе с 1993 года и сделавшей немало полезного в плане реформирования учреждения. Первым психологом школы (1993-1997) была Лыскова Елена Дмитриевна.

В начале 90-х годов серьёзные испытания ждали систему внеклассной воспитательной работы. Сознательный развал комсомольских и пионерских организаций, смена идеологических установок и общественных ценностей поставили учителей в труднейшую ситуацию. Начались мучительные поиски выхода из тупика. В результате коллектив школы №4 остановился на реализации концепции «Русская школа», предложенной учёным Гончаровым И.Ф. Этот процесс развивался с использованием нескольких форм: уроков, спецкурсов, внеклассной работы. Изучение традиций русской нации велось активнее, чем раньше, при преподавании почти всех традиционных предметов учебного плана. Среди множества спецкурсов можно выделить: по начальному звену – «Народное творчество», «Наш край», по II и III ступени обучения – «Литературное краеведение», «Пушкин в истории русского литературного языка», «История религии», «Верные сыны Отечества», «История г. Иванова XIX - XX веков», «Литература Киевской Руси» и другие. Широко и разнообразно была представлена внеклассная работа: кружки ложкарей, ивановская вышивка, выжигание, лозоплетение, историко-краеведческий: экскурсии, походы, связанные с жизнью и творчеством писателей, по «Золотому кольцу России», археологические экспедиции на озеро Сахтыш; организация праздников – «Святки», «Масленица», «Русские посиделки», «Ситцевая свадьба», проведение дней славянской письменности, Пушкинских чтений. Только это неполное перечисление создаёт впечатление масштабности и системности проводимой работы по «Русской школе». Во всех данных делах, прежде всего, следует отметить роль учителей: высшей категории Морозовой Татьяны Викторовны, I категории Сыско Ирины Владимировны, II категории Королёвой Натальи Николаевны. Организатором этой работы стала заместитель директора Шкилёва Татьяна Александровна.

В течение нескольких лет школа избирала своей методической темой – «Повышение общей культуры учащихся». В её рамках организатором внеклассной работы Сухановой Наталией Михайловной и учителем-методистом Кормаковой Ириной Аркадьевной была разработана программа уроков культуры для 1-4 классов. Она имела хороший методический аппарат и, благодаря актуальности, высокому качеству, использовалась в школах многих территорий области. Реализации методической темы способствовали уроки ритмики и хореографии (начальные классы), мировой художественной культуры, эстетики (5-7 классы). За рамками расписания занятий велись факультативы: речь и культура общения (1 -4 классы), шейпинг (1-11 классы), бальные танцы (5-7 классы), психология (10 - 11), «Человек в античном мире»(10 - 11) и другие. В эти годы, как, впрочем, и в последующие, повышенное внимание уделялось культуре и эстетике интерьера школьных помещений: были приобретены картины, размещённые

в рекреациях 2-го этажа, разведено много цветов, осуществлён качественный косметический ремонт почти всех учебных кабинетов, рекреаций и залов.

Невозможно переоценить для школы событие, произошедшее 5 мая 1994 года. Это событие - открытие в помещении бывшей пионерской комнаты, а затем конференц-зала Музея Боевой Славы 61-й армии. Факт неординарный уже потому, что в условиях «безвременья», неопределённости коллективу давался неплохой шанс оживить всю воспитательную работу, наполнить её конкретным содержанием, а в лице энтузиастов - ветеранов Великой Отечественной войны учреждение получало верных и преданных союзников и помощников. Благодаря этому в учебном заведении заметно оживилось патриотическое и гражданское воспитание учащихся. Организаторами его стали заведующая музеем, учитель истории 1 категории, а затем заместитель директора школы Дёмина Светлана Алексеевна, ветераны: Цыбунова Нина Дмитриевна, Торопов Геннадий Владимирович и другие. Торжественно было отмечено в музее 50-летие Великой Победы, 100-летие Маршалов Советского Союза: Жукова Г.К., Василевского А.М., командующего 61-й Армией, нашего земляка Белова П.А. Ежегодно ко Дню Победы в школе проводились районные встречи ветеранов войны. Опыт работы музея за короткое время стал известен далеко за пределами города. В 1997 и 1998 годах по итогам областного смотра ему присуждалось второе место.

Традиционно высоко оценивалась в школе физкультурно-оздоровительная работа и спортивно-массовая работа. Неплохое качество уроков, широкая сеть спортивных секций, завидная база как внутри здания, так и за пределами (правда, остро недостаёт второго спортивного зала), подбор замечательных учителей (Бер Рихард Иванович, Скворцова Галина Андреевна, Сыско Сергей Валентинович - учителя высшей категории) - всё это повлекло за собой хорошие спортивные достижения. Коллектив школы гордится многолетними (1990-1997) победами команд девушек и юношей в самых престижных соревнованиях года - 1-майской легкоатлетической эстафете на призы газеты «Рабочий край». На протяжении всех лет спортсмены занимали призовые места в городской спартакиаде школьников (по 8 видам спорта), а в 1994 году - 1 место.

Школа имела хорошие итоги и достижения не только в спорте. Большая, целенаправленная, осмысленная и дружная в течение 90-х годов деятельность администрации и учителей принесла желаемые результаты, прежде всего в учебном процессе. За период с 1991 по 1997 год увеличилось количество отличников в два раза (с 22 до 43). Практически ежегодно есть отличники и в выпускных классах: за 6 лет 14 девятиклассников получили свидетельства и аттестаты с отличием. 13 золотых и 6 серебряных медалей вручено одиннадцатиклассникам (за 6 лет количество золотых медалей больше, чем за все 18 предыдущих лет функционирования школы). За данный срок в три с лишним раза сократилось количество второгодников, в этой же пропорции произошло уменьшение «осенников», почти преодолён отсев учащихся.

От года к году улучшалась результативность выступлений учащихся школы на городских и областных предметных олимпиадах. Так, в 1996-1997 учебном году было занято 12 призовых мест в городе и 5 - в области. Стабильные результаты имели учащиеся по английскому языку (учитель первой категории Брауде Мирра Теодоровна), математике (учитель первой категории Круглова Елена Анатольевна) и некоторым другим. В течение трёх лет школой занимались первые места на областных олимпиадах по прикладной экономике. Старшеклассники Горбунов Максим, Сусина Екатерина, Орлов Владимир, Семашко Виталий достойно представляли Ивановскую область на олимпиадах стран СНГ занимая 4-6 места среди огромного количества участников (ежегодно состязались около 50 команд). Все эти достижения безусловно, связаны с именем кандидата наук Петрова Александра Николаевича, доцента Ивановской химико-технологической академии, в течение целого ряда лет читавшего в школе курс «Прикладная экономика».

Неплохим можно назвать и размещение учащихся 9 и 11 классов. Подавляющее большинство выпускников второй ступени продолжало обучение в 10 классе (60 - 83% от выпуска). Среди выпускников третьей ступени обучения от 60 до 85% учились в вузах, как правило, г. Иванова.

Эти и другие показатели дают все основания полагать что за последние годы школой сделан значительный прорыв вперед. Заметно выросли её известность и авторитет среди учреждений образования Ивановской области и за её пределами. В течение 90-х годов в учебном заведении прошли два республиканских семинара, а в октябре 1996 года четырёхдневный конкурс «Мастер педагогического труда» среди специалистов, физической культуры и спорта РФ, на которой с авторской программой по шейпингу успешно выступила Скворцова Галина Андреевна, учитель школы №4.

За этот период тысячи работников образования самых разных рангов - от начальника управления образования области до учителей почти всех предметов из всех территорий текстильного края - многократно посещали школу. Здесь проводились областные январские совещания, заседание коллегии облуну, три года подряд - с 1992 по 1994 год - многодневный финал областного конкурса «Учитель года», ежегодная стажёрская практика руководителей школ, каждый год 10-15 семинаров для разных категорий учителей области, обмен опытом работы с директорами и завучами городов и районов, индивидуальные встречи и консультации для начинающих руководителей школ и многое другое. Не менее 10 семинаров и совещаний в год проходило на базе «школы по линии горно и горметодцентра. В системе, не менее одного раза за учебный год, организовывались мероприятия и для директоров школ Октябрьского района. Школьная документация - Устав, Программа развития, план работы и т. д. (о ней пойдёт речь в следующем разделе) - активно пропагандировалась областным институтом повышения квалификации и бралась за основу руководителями отдельных школ области при подготовке собственной. Директор школы высшей категории Марков Николай Алексеевич с 1992 года, времени принятия и начала действия нового «Положения об аттестации

педагогических и руководящих работников учреждений образования», входил в состав областной экспертной группы по аттестации на высшую категорию руководителей школ. Кормакова Ирина Аркадьевна, Заслуженный учитель РФ, учитель высшей категории, - член городской экспертной группы по аттестации на первую категорию учителей начальных классов. Учитель высшей категории Терентьева Нина Алексеевна многие годы была руководителем методического объединения учителей химии города. Учитель первой категории Круглова Елена Анатольевна являлась членом областной медальной комиссии по математике, а учитель высшей категории Голубева Марина Анатольевна - городской медальной комиссии по литературе.

Достижения очевидные. Их наличие - свидетельство тому, что в переходный период развития общества (1991-1997 годы), труднейшее, «смутное» время, школа не только не растеряла накопленного, но и сделала значительные приобретения по всем направлениям своей деятельности, заложила основательный фундамент для дальнейшего продвижения вперед.

V. Школа в 90 годы

Сегодня муниципальное учреждение средней общеобразовательной школы №4 представляет собой образовательное учреждение инновационного характера: вместе с педагогическим колледжем и дошкольным образовательным учреждением №61 она входит в состав учебно-педагогического комплекса. Её статус - средняя общеобразовательная школа. Учредитель - управление образования администрации г. Иванова. Лицензия на осуществление общеобразовательной деятельности (А № 669503 от января 1996 года) выдана на пять лет.

Постановлением главы администрации Октябрьского района за школой закреплён микрорайон, который представляет собой часть центра города, за 25 лет поразительно изменившуюся, застроенную многоэтажными домами и густонаселённую. Район стареющий, так как нового строительства в последние годы не велось и в будущем ввиду отсутствия площадей вестись не будет. Как результат, очевидная тенденция сокращения детей дошкольного и школьного возраста.

Своеобразие микрорайона заключается и в том, что заметную часть среди его жителей занимают работники интеллектуального труда, образовательный уровень которых очень высокий. И в самом деле, среди родителей учащихся школы высшее профессиональное образование имеют более 40%.. среднее профессиональное - около 35%, а основное общее - лишь 2%. Представителей интеллектуального труда - 55%, рабочих - 25%, предпринимателей - около 5% и безработных - 10% родителей.

Материальный уровень семей учащихся в основном соответствует средним городским показателям: 26% родителей оценивают своё материальное положение как хорошее, 17% - выше прожиточного уровня,

47% - ниже прожиточного уровня, 10% - как очень тяжёлое.

Семей учащихся коснулись и демографические проблемы сегодняшнего дня. С обоими родителями проживают 78% детей, с одной матерью - 19%, только с отцом - 1,4%, социальных сирот - 0,8%.

Оценивая уровень семей учащихся школы, можно сделать вывод, что в целом семейная ситуация нормальная, родители в большинстве своём уделяют внимание своим детям, заинтересованы в получении ими хорошего образования, а потому их большая часть принимает то или иное участие в жизни школы, откликается на просьбы администрации и учителей. Как результат, велико значение в учебном заведении общешкольного родительского комитета, немало делающего в работе с неблагополучными семьями, обеспечении всеобуча детей и подростков, определении перспектив дальнейшего развития учреждения, мобилизации родителей на оказание ему материальной и иной помощи. Заинтересованно, ответственно, творчески в разные годы руководили комитетом Алексеев Сергей Николаевич, Силкина Светлана Александровна, Егорова Галина Николаевна, Иванов Анатолий Александрович и Соколова Римма Николаевна. Неоценима роль в плане повышения результативности образовательного учреждения, улучшения его жизнедеятельности и отдельных родителей. Среди них Скокан Юрий Викторович и Наталья Фёдоровна, Зуевы Валерий Александрович и Надежда Валентиновна, Булавинцев Вячеслав Васильевич, Крапостин Александр Михайлович. Жиделёв Владимир Анатольевич, Харлампици Александр Константинович, Горбунов Александр Николаевич, Григорьев Юрий Васильевич, Сулейманов Руслан Шамсутдинович, Комлев Владимир Григорьевич, Ложникова Тамара Васильевна. Кондратьев Владимир Николаевич, Соловьёва Галина Алексеевна и многие другие.

Выгодность географического положения школы для учащихся, их родителей заключается ещё и в том, что рядом с ней находится значительное количество учреждений культуры (музеи, театры, кинотеатры, Дворцы культуры) и дополнительного образования городского и областного органов управления образованием. И хотя в последние годы услуги многих из них стали платными, тем не менее, у большинства детей и подростков, проживающих в микрорайоне, есть возможность заниматься в кружках, клубах, секциях и развивать свои способности. Безусловно, данные обстоятельства благоприятно сказываются на учащихся и способствуют более успешному выполнению школой возложенных на неё законом «Об образовании» обязанностей.

Как и в 1973 году, школа по-прежнему размещается в трёх зданиях, которые за эти десятилетия не претерпели существенных изменений. Тем не менее, силами коллектива в них были проведены отдельные улучшения: в подвальные помещения перенесены гардеробы, там же оборудованы стрелковый тир и кабинет для занятий по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», построены дополнительные помещения под методический кабинет на четвёртом этаже, кабинет для иностранного языка - на третьем этаже, кабинет логопеда - на первом. Проведена реконструкция

фойе, спортивного и актового залов, столовой. Школьные здания в целом находятся в хорошем, безопасном, эстетичном состоянии. Недавно отремонтирована крыша, система отопления, водопровод. электропроводка. В начале 90-х годов была практически полностью заменена бытовая и ученическая мебель.

Сегодня в учреждении оборудовано 36 учебных кабинетов и классов-кабинетов для начальной школы, библиотека, кабинеты психологов и логопеда, медицинский кабинет, музей, спортивный и актовый залы, мастерские, два методических кабинета. Среди них лучшими по оснащённости, эстетике и уюту являются кабинеты физики, машинописи, начальных классов (№7, 31), пушкинский кабинет, швейная мастерская, спортивный зал, музей и логопедический кабинет.

В последние годы, несмотря на фактически полное отсутствие бюджетного финансирования, удалось приобрести ксерокс, видеодвойку и, как следствие, - создать неплохую видеотеку по различным направлениям деятельности школы.

Учреждение находится на бюджете городского управления образования, обслуживании его централизованной бухгалтерии. В результате пребывания страны на протяжении последних лет в жесточайшем экономическом и финансовом кризисе денежные средства на школу из бюджета города и района резко сократились и по существу свелись к выплате непозволительно заниженной заработной платы работников.

Учреждение фактически брошено на произвол судьбы, так как практически не получает средств даже на поддержание своей жизнедеятельности. В данных критических условиях администрация, коллектив учителей вынуждены искать новые источники финансирования школы. На сегодня ими стали: акционерное общество открытого типа «Новая Ивановская мануфактура» (бывшая фабрика им. Жиделёва Н.А.), которое благодаря доброй воле генерального директора Ермилова Валерия Григорьевича оказывает помощь в ремонте школы, выделении ткани для производительного труда учащихся, строительных материалов, хозяйственных принадлежностей и многого другого. Акционерное общество открытого типа «Спецстрой», которое благодаря заинтересованности управляющего Новикова Вячеслава Николаевича периодически производит работы по асфальтированию школьной территории, выделяет транспорт и строительные материалы. 98-я воздушно-десантная дивизия, с которой у школы сложились деловые отношения.

Вместе с тем пришлось обратиться и к серьёзной помощи со стороны родителей. Начиная с 1994 года по инициативе и решению общешкольной конференции родительский комитет ежегодно устанавливает примерный размер добровольного взноса родителей в денежном исчислении, который расходует директор на нужды школы согласно соответствующему локальному акту. Это неоценимая помощь в труднейшей ситуации. Если к ней ещё присовокупить индивидуальные взносы отдельных родителей, то вместе с реальной помощью названных выше АО ежегодно составляется

сумма, которая позволяет учреждению сводить концы с концами. Без неё положение коллектива было бы весьма удручающим.

Взаимодействие средней школы №4 с предприятиями, организациями, учреждениями осуществляется не только с целью решения финансовых проблем, но и образовательных. Например, в школе нет возможности разместить компьютерный класс (не позволяет количество помещений) - найден выход: обучать старшеклассников на базе и с помощью классных специалистов энергетического университета и архитектурно-строительной академии. Начальное профессиональное обучение проводится в учебно-производственном комбинате по 15 современным профессиям. Учащиеся 10-11 классов юридического профиля теоретические и практические навыки получают в учебном центре УВД, а физико-математического - в ИГЭУ. У коллектива сложились неплохие отношения с госуниверситетом, текстильной, химико-технологической академиями, областным институтом повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, педагогическим колледжем.

Благодаря целеустремлённой работе администрации школы удалось создать современные условия для обучения учащихся и труда учителей. Начиная с 1991 года, она занимается практически в одну смену. В 1992 году по многочисленным просьбам учащихся и их родителей было принято решение работать на пятидневной неделе. Наполняемость классов сократилась в среднем до 26 учащихся. В школе хорошая столовая на 320 мест, в которой трудятся высококвалифицированные работники. Практически всех удовлетворяет медицинское обслуживание. В зданиях чисто, в основном поддерживается световой режим, созданы безопасные условия для учащихся и работников. Обеспечивается необходимый порядок.

Всё выше перечисленное, а также другие обстоятельства в условиях начавшейся конкуренции между образовательными учреждениями позволили школе поддерживать численность учащихся на оптимальном уровне. После ухода в 1990 году большого количества учащихся в школу-новостройку №23 их контингент насчитывает около 1000 человек (приложение 3). Более трети данного числа проживает в микрорайонах других школ, что является свидетельством привлекательности нашего учреждения среди населения.

Наряду с этим коллективу школы пришлось задуматься над проблемой больных, педагогически запущенных и отстающих в учении детей. Эту задачу в определённой степени помогают решить коррекционные классы (в бедном государстве, к сожалению, более эффективной формы пока не найдено). Несмотря на все трудности в открытии этих классов (прежде всего экономические), на сегодня в половине параллелей I и II ступени обучения такие классы функционируют. Учитывая состав учащихся в школе, можно однозначно прогнозировать, что будущее и за такими классами.

Задача дифференциации обучения, над которой в последние годы небезуспешно трудится школа, решается не только через организационные моменты, но и посредством изменения содержания образования. Неплохие возможности в данном направлении даёт, как известно, базисный учебный

план. Перераспределение часов между областями знаний, открытие курсов по выбору и факультативов, привлечение к их проведению профессионалов высочайшего уровня, о чём подробно написано в предыдущем разделе, - всё это в полной мере соответствует образовательным запросам учащихся, позволяет включать для изучения ими такие востребованные ныне дисциплины, как экономика, психология, право, логика, раннее изучение иностранного языка и многое другое. В будущем предполагается освоение практически каждым учителем новых курсов и технологий, разработка авторских программ. По-прежнему будет вестись преподавание по системе Занкова. Давыдова - Эльконина, осторожно и взвешенно внедряются элементы развивающего обучения. Пойдёт дальнейшее освоение новых и альтернативных учебников.

Всё, что делается и будет делаться, соизмеряется с потребностями учащегося, поставленного в центр работы учебного заведения. О результатах образовательной деятельности школьников за многие годы уже говорилось. Хотелось бы уделить теперь внимание выпускникам, тем более что школой направлено в жизнь большое количество восьмиклассников (с 1990 года - девятиклассников) и десятиклассников (с этого же года - одиннадцатиклассников): соответственно 3323 и 1898 человек. Среди тех, кто закончил школу среднего (полного) общего образования и удостоен золотой медали, - 24 выпускника, серебряной - 22.

По отношению ко многим из своих выпускников школа с честью справилась со своими обязанностями. Она обеспечила формирование у них адекватной современному уровню знаний картины мира, интеграцию личности в систему мировой и русской культуры, формировала человека - гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

У нас есть основания гордиться целым рядом своих выпускников. Вот лишь некоторые из них.

Титов Валерий, выпускник школы 1976 года, с отличием окончил Ивановский химико-технологический институт, затем учился в аспирантуре на кафедре технологии приборов и материалов электронной техники. Позднее старший преподаватель, доцент химико-технологической академии. В 1987 году защитил кандидатскую диссертацию. Имеет более 50 публикаций в научных журналах, в том числе на английском языке в Англии, США и т. д.

Шубин Алексей, выпускник 1977 года, с отличием закончил Ивановский энергетический институт, работал старшим преподавателем кафедры вычислительной техники ИЭИ. В 1991 году создал фирму «НейроСофт», которая занимается производством медицинских диагностических приборов. Является её президентом. В 1988 году защитил диссертацию и стал кандидатом технических наук. В 1996 году избран членом-корреспондентом Академии медико-технических наук РФ.

Боровиков Игорь - окончил школу в 1981 году. Одновременно со школой №4 обучался заочно в физико-математической школе (г.

Долгопрудный Московской области). С этого же года стал студентом МГУ (факультета вычислительной математики и кибернетики). После окончания университета поступил в аспирантуру на этом же факультете. Через три года защитил диссертацию и получил звание кандидата физико-математических наук. Работает в Москве при Академии наук РФ.



Выпускники 1997 года, обладатели золотых и серебряных медалей

Ненайденко Валентин - окончил школу с золотой медалью в 1986 году. Учился на химическом факультете МГУ, который окончил в 1991 году с отличием. Затем поступил в аспирантуру на кафедру химии МГУ, в 1994 году защитил кандидатскую диссертацию. Специалист в области органической химии, научный сотрудник МГУ, он неоднократно выступал на международных и российских конференциях. Имеет ряд наград и премий по линии международных организаций. Автор более 35 научных публикаций. Работает над докторской диссертацией. Живёт в Москве.

Зернов Александр, выпускник спортивного класса 1991 года. Играл нападающим в футбольной команде «Текстильщик», стал одним из ведущих её игроков. В 1995 году приглашён в клуб высшей лиги - волгоградский «Ротор». В 1996 и 1997 годах вместе с командой занял второе место в чемпионате России, в 1997 году - стал третьим бомбардиром страны, включён в состав 33 лучших футболистов сезона. Мастер спор-га России. (Для тех, кто интересуется, подробные сведения о выпускниках содержатся в специальном альбоме, хранящемся в школьном музее).

Успех реформирования образовательного процесса, то, какими уходят в жизнь выпускники, во многом зависит от профессионализма и заинтересованности в конечных результатах администрации и педагогического коллектива. И надо отметить, что возглавляющие школу

директор и пять его заместителей в полной мере отвечают требованиям, предъявляемым к современному руководителю. Не случайно, по итогам массовой аттестации 1996-1997 учебного года Марков Николай Алексеевич, Шкилёва Татьяна Александровна, Алябьева Наталья Евгеньевна, Вагина Альбина Алексеевна имеют высшую категорию. Под их руководством и при непосредственном участии в 90-е годы проведена перестройка всей деятельности школы, исходя из потребностей времени и интересов всех участников образовательного процесса. Опыт её работы постоянно изучается руководителями отделов образования и школ области, учителями практически всех учебных заведений. Администрации принадлежит заслуга в заметном повышении за последние годы результативности деятельности школы, а также в создании единого, стабильного, сплочённого, работоспособного коллектива учителей.

За 25 лет педагогическую практику в школе имели 232 педагога. Сейчас трудятся 66 человек. Это люди в возрасте от 22 до 62 лет, но преобладающей среди них является возрастная группа от 30 до 50 лет. Почти все учителя

(92,4%) имеют высшее образование. Педагогический стаж у подавляющего большинства от 10 до 30 лет. 16 человекам по итогам аттестации присвоена высшая категория, 12 - первая, 24 - вторая. Процент получающих зарплату по повышенным разрядам ЕТС (12, 13, 14-й) очень высокий - 86,5. Несколько педагогов имеют правительственные награды и звания: Марков Н.А. - орден «Знак Почёта», Кормакова И.А. - звание «Заслуженный учитель РФ», Вагина А.А. - премию имени Крупской Н.К.

Своим бескорыстным, огромным трудом, творчеством, человеческими качествами навсегда вписали свои имена золотыми буквами в историю школы: первый её директор Палицына Галина Александровна, заместитель директора Сашихина Зинаида Александровна, нынешние и бывшие учителя: начальных классов Галкина Любовь Михайловна, Сазонова Валентина Алексеевна, Сыско Светлана Валентиновна, русского языка и литературы Шагурина Эмма Николаевна, математики Кузьмичёва Зоя Сергеевна, Хвостова Мария Ивановна. Сеницына Галина Николаевна, истории Голубева Вера Александровна, Овсянникова Вера Ивановна, химии Терентьева Нина Алексеевна, биологии Давидовская Людмила Фёдоровна.

Сизова Евдокия Агафоновна, иностранного языка Брауде Мирра Теодоровна, Трушина Эльза Ивановна, трудового обучения Морозова Татьяна Викторовна, начальной военной подготовки Рогачёв Дмитрий Иванович.

Все эти данные и имена характеризуют коллектив учителей как коллектив профессионалов, больших мастеров своего дела, которые за неадекватную заработную плату, в труднейших условиях «безвременья» добиваются высоких результатов, повышают престиж школы среди родителей и населения. А он достаточно высок!



Работники школы, по итогам аттестации имеющие в 1998 году высшую категорию (слева направо): сидят — Жукова И.В., Кормакова И.А., Терентьева Н.А., Шкилева Т.А., Марков Н. А., Сазонова В. А, Вагина А. А, Алябьева Н.Е.; стоят — Корчагина Т. А., Сыско С.В., Морозова Т.В., Скворцова Г.А., Галкина Л.М., Бер Р.И

В этом заслуга не только администрации и педагогов учебного заведения. За десятилетия его функционирования немалую лепту внесли те, кто по долгу службы занимается не обучением учащихся, а созданием условий для обеспечения образовательного процесса, медицинским обслуживанием, организацией горячего питания и т. д. Среди тех, кому школа обязана очень многим, - медицинская сестра Летягина Тамара Петровна, работающая в школе с момента её открытия; заведующая производством столовой Протасова Нина Васильевна, очень заботливый и ответственный человек; заместители директора по административно-хозяйственной работе, трудившиеся в разные годы и уважаемые в коллективе люди, - Трофимова Валентина Степановна и Фролова Татьяна Сергеевна; много сделавшие в плане улучшения чистоты, укрепления порядка и повышения культуры учреждения представители обслуживающего персонала Воронин Александр Георгиевич, Иванов Иван Александрович и Коршунова Нина Константиновна. Итоги изучения мнения большинства родителей учащихся школы (75%), проведённого в конце 1997 года, свидетельствуют о нижеследующем. Для заполнения была предложена анкета, вобравшая в себя восемь вопросов, как правило, обобщающего характера. Отвечая на первый, 63% родителей, участвовавших в опросе, оценили работу школы №4 как хорошую, 31% - как удовлетворительную, остальные, в большинстве своём, затруднились с ответом. Второй вопрос: «Дайте оценку результативности реформирования школы №4» - принёс такие результаты: стало лучше - 50%, всё остаётся без изменений - 38%, не знаю - почти все оставшиеся. Более половины родителей вполне удовлетворены направлением и темпами реформирования учреждения. Около 70% считают деятельность администрации школы хорошей, 26% - удовлетворительной. Примерно такие же цифры при ответе на пятый вопрос «Устраивает ли Вас подбор учителей в

школе?»: полностью - 69%, в основном -26%. В актив образовательного учреждения родители занесли (шестой вопрос): порядок, чистоту, уют, приличный интерьер, качественный ремонт кабинетов, работу столовой. Почти в каждой третьей анкете отмечается отличный педагогический коллектив, высокий профессионализм учителей, уважительные взаимоотношения между ними и учащимися. Очень часто в качестве положительного называется пятидневная учебная неделя, односменный режим работы. Большое внимание анкетируемые уделяют содержанию образования, введению новых курсов.



1993год. Учителя, работающие в школе с первого учебного года.
В центре (первый ряд) бывший директор школы Палицына Г.А

Вместе с тем, отвечая на предпоследний вопрос, опрашиваемые дали предложения в направлении изменения и улучшения работы школы. Их значительно меньше, чем было отмечено хорошего и положительного, но они есть. Пожелания высказываются главным образом в отношении укрепления материальной базы, а также сокращения учебной нагрузки на детей, упорядочения расписания занятий, организации индивидуальной работы с учащимися, воссоздания детских общественных организаций и т. д.

Восьмой вопрос как бы обобщал все предыдущие: «Если бы представилась новая возможность выбрать школу, направили бы Вы своего ребёнка в школу №4 снова?». Восемь человек (1%) ответили «нет», восемнадцать (около 2%) – «не знаю», остальные (97%) – «да». Эти цифры говорят сами за себя, свидетельствуя о высочайшем имидже школы среди родителей и населения. Основываясь на результатах многочисленных исследований, проводимых по линии администрации, психологов и привлекаемых учёных вузов, можно прийти к выводу, что две трети родителей в полной мере удовлетворяет школа и почти одну треть в основном устраивает. И это при том, что образовательные запросы большинства из них очень высокие, о чём говорилось в начале данного раздела.

На этой оптимистической ноте мы и завершим свой труд. Завершаем с надеждой, что недалеко то время, когда переходный период подойдёт к своему логическому концу, «революционные преобразования» безвозвратно канут в лету, в стране воцарятся стабильность и умиротворение, а в школе достаток и уверенность в завтрашнем дне. Позади у родного учреждения «серебряный век», а впереди, будем надеяться, - «золотой». Закрывая «Историю школы», мы открываем новую страницу истории средней общеобразовательной школы №4 г. Иванова, и она уже будет писаться не с чистого листа. А для этого есть все основания.

VI. Приложения

к "Истории средней общеобразовательной школы №4 города Иванова"

Приложение 1.

Краткие сведения о директорах школы (1973-1998 годы)

1. ПАЛИЦЫНА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА - руководила школой с 1973 по 1989 год.

Родилась в 1926 году. Окончила Ивановский государственный педагогический институт (физико-математический факультет). Работала учителем математики, заместителем директора средней школы №29, директором средней школы №39 г. Иванова.

Награждена юбилейной медалью «За доблестный труд в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» (1970 год), значком «Отличник народного просвещения» (1971 год).

2. МАРКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ - руководит школой с 1989 года.

Родился в 1951 году. Закончил Юрьев-Польское педагогическое училище и Ивановский государственный университет (филологический факультет). Работал заместителем директора, директором Дресвищенской средней школы Сокольского района, Ивановской области, заведующим Сокольским районо, заместителем заведующего Ивановским облоно, первым заместителем начальника облуну.

Награждён значком «Отличник народного просвещения» (1984 год), орденом «Знак Почёта» (1986 год).

Приложение 2.

Школа вошла в новое тысячелетие в инновационном режиме.

С 2003 года основой реализации инновационной деятельности являются информационно-коммуникационные технологии. В школе функционирует единое информационное образовательное пространство, придается большое значение вопросам формирования информационной грамотности всех участников образовательного процесса. Обучение курса информатики в 7-11 классах стало проходить на базе школы. С ноября 2002 по 2012 год в школе открыто 4 компьютерных класса. В 2007 году стал работать школьный сайт, и школа получила доступ к скоростному Интернету. В 2008 году начала работу медиотека, оснащённая современной техникой.

Почти десяток лет в школе работает муниципальная опорная площадка. На базе школы в рамках МОП проходит учеба для руководящих кадров: по темам: «Информатизация образовательного пространства» и «Формирование профессиональной компетентности учителей в контексте введения ФГОС в начальной и основной школе». Через обучение прошли сотни педагогов города Иванова и области.

Высококвалифицированный педагогический коллектив находится в постоянной работе над повышением уровня обучения учащихся. Ему было по плечу перейти на новую форму оценки качества обученности выпускников - единый государственный экзамен и государственную (итоговую) аттестацию (ЕГЭ и ГИА) с 2009 года, принять новые федеральные государственные образовательные стандарты в 2011 году.

Единство коллектива, продуманная политика администрации дает возможность каждому учителю для всестороннего профессионального совершенствования, участия и побед в конкурсах разного уровня. В 2003, 2006, 2010 годах учителя И.Ю. Осечкина, Ю.Б. Пузрякова Е.Б. Семенова, Т.В. Смирнова удачно выступили на городском конкурсе «Учитель года», а Е.Б. Семенова стала еще одним из победителей областного конкурса в 2006

году.

С декабря 2006 года коллектив школы открыл счет победам в конкурсе лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Е.И.Буковшина, Н.Г.Гатальская, И.В.Жукова, Е.В.Новикова и Ю.Б.Пузрякова, Т.В.Смирнова и О.А.Старовойтова вошли в историю школы как лучшие учителя России.

Почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации» в 21 веке были удостоены Н.Е.Алябьева, А.А.Вагина, Л.М.Галкина, В.А.Сазонова. В мае 2009 года – заслуженный учитель Российской Федерации, директор школы Марков Н.А. стал лауреатом городской премии «Престиж» в номинации «Лидер образования». В 2011 году он был награжден медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Школа разработала систему поддержки талантливых детей через организацию участия во Всероссийской олимпиаде школьников и в различных конкурсных мероприятиях. Благодаря этому учащиеся добивались высоких результатов во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах по различным предметам, в конкурсе на соискание грантов Главы города Иванова одаренным детям.

Визитной карточкой МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» являются следующие приоритеты:

- высококвалифицированный педагогический коллектив;
- высокие качественные показатели обученности учащихся, результатов ЕГЭ и ГИА;
- лидирующая позиция учреждения по ключевым вопросам развития и функционирования;
- высокая творческая активность учащихся и учителей.