

Согласован.
Председатель управляющего совета
школы

_____ И.Е. Бобошко
08.04.2020 (протокол № 6)

Утверждаю.
Директор школы

_____ Н.А Марков
Приказ от 10.04.2020 №101



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа № 4»
за 2019 год**

Иваново, 2020

Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 год.

Введение.

Общая характеристика образовательной среды. Содержание образовательной деятельности. Основные задачи общеобразовательного учреждения.

Раздел 1. Образовательная деятельность.

Численность обучающихся. Характеристика образовательных программ по уровням обучения. Анализ результатов окончания 2018 -2019 учебного года. Мониторинг качества обучения и воспитания. Результаты внешнего мониторинга.

Раздел 2. Инфраструктура МБОУ «СШ№4».

Анализ материально-технических ресурсов Развитие информационно-образовательной среды

Раздел 3. Финансово- хозяйственная деятельность.

Отчет по результатам финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «Средняя школа № 4» за 2019 год.

Раздел 4. Анализ обеспечения условий безопасности в школе.

Безопасность пребывания в школе Работа по обеспечению охраны школы. Взаимодействие с правоохранительными органами. Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Раздел 5. Открытость и доступность.

Организационно-правовое обеспечение. Система управления.

Раздел 6. Оценка кадрового потенциала.

Участие педагогов в проблемных курсах различного уровня в 2018-2019 учебном году. Информация об аттестации педагогов в 2019 году. Инновационная работа.

Раздел 7. Результативность воспитательной системы МБОУ «Средняя школа №4».

Мониторинг результативности учащихся МБОУ «СШ № 4» в муниципальных предметных олимпиадах в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах (Всероссийская олимпиада школьников). Занятость учащихся во внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание школьников. Работа школьного музея им. П.А.Белова.

Раздел 8. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся.

Организация работы школы в области сбережения здоровья обучающихся.

Раздел 9. Обеспечение условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 10. Прогноз дальнейшего пути развития школы.

Основные направления развития МБОУ «Средняя школа №4» города Иванова.

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа № 4»,
подлежащие самообследованию за 2019 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1005 человек (аттестовано 918 человек)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	379 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	480 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	537 человек/ 58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл – 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл – 4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 73,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек /0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	0 человек /0%

	выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10 человек/ 12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	890 человек 89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	145 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/0,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0/%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	116 человек/11,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	55 человек

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/98 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	20 человека/ 36%
1.29.2	Первая	6 человек/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	5 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек/ 50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек33/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/100/%

	2. Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв. м

Введение

Информационная справка

Учебное заведение открыто 1 сентября 1973 года как средняя школа №4. Лицензия на образовательную деятельность (серия 37Л01 , № 1395) выдана 27.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (37А 01 №0000542, от 07.09.2015, регистрационный № 659) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 30.03.2027).

С 01.06.2015 вступила в действие новая, пятая за всю историю нашего учреждения редакция Устава школы (утверждена учредителем - управлением образования Администрации города Иванова 14.05.2015 года, согласована с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом 05.05.2015, зарегистрирована инспекцией ФНС по г. Иваново 01.06.2015).

Полное наименование школы в соответствии с её Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4», сокращенное - МБОУ "СШ № 4».

Юридический адрес: 153037, город Иваново, улица Комсомольская, дом 52.

Телефоны: 30-44-24, 30-44-44.

Факс: 30-44-24.

Адрес электронной почты: school4@ivedu.ru.

Язык обучения - русский.

Директор школы - Марков Николай Алексеевич. График работы: понедельник, вторник, четверг, пятница с 7.30 до 16.00 часов, среда с 09.30 до 18.00 часов. Телефон: 30-44-24.

Учредитель школы – управление образования Администрации города Иваново, место нахождения: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, каб. 95. График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 часов. Тел.: 30-86-52, адрес сайта: ivedu.ru

В МБОУ «СШ №4» сформирован орган самоуправления – Управляющий совет. Управляющий совет работает по утвержденному плану, проводит ежемесячные заседания.

В сети Интернет размещен официальный сайт школы по адресу: <http://mou-sosh4.ru/index.php/dokumenty>.

Особенности образовательного процесса школы: школа является учреждением, ориентированным на работу с детьми, обладающими обычной и повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им выбор профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе. Школа организует обучение по профильной направленности и индивидуальному выбору консультаций, элективных курсов, проектов. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе сложилась современная, технологически насыщенная среда, мотивирующая учащихся к обучению. За 2019 год в результате проделанной работы выполнен социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Процесс обучения и воспитания осуществлялся в интересах личности, общества, государства, обеспечивая охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности

обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

На третьем уровне образования школа учитывает возможности получения образования выбранного уровня: базового и профильного.

В настоящее время в школе сформирована современная инфраструктура, включая информатизацию образовательного процесса, созданы условия для успешного освоения стандартов нового поколения. Ведётся работа по организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Идёт постоянная работа над повышением качества и доступности образования.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Общеобразовательное учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников.

Основными задачами общеобразовательного учреждения являются:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и Федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее - ФКГОС);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного общего образования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты сформулированы в соответствии с образовательной программой учреждения в части реализации общеобразовательных программ по уровням образования:

- начальное общее образование (I-IV классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой начального общего образования;
- основное общее образование (V- IX классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО;
- среднее общее образование (X-XI классы) - результаты, достижение которых гарантируется основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФКГОС СОО (11 классы) и ФГОС СОО (10 классы) с 01.09.2020 года.

Раздел 1. Образовательная деятельность

Численность обучающихся. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	379	480	146	1005
Общее кол-во классов, в том числе классов				
- базового уровня	13	17	1	31
- профильного уровня			4	4
Количество классов, обучающихся во 2 смену	2	0	0	2
Средняя наполняемость классов	116,6%	113%	116,8%	114,8%
Количество групп по присмотру и уходу	2	-	-	2

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» реализует следующие основные общеобразовательные программы (далее - ООП):

- **ООП начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года);**
- **ООП основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет);**
- **ООП среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года).**

В 2018-2019 учебном году реализация образовательных программ осуществлялась в соответствии с ФГОС (ООП НОО, 1-4 классы, ООП ООО, 5-8 классы), ФК ГОС (9-11 классы). С 01.09.2019 на ФГОС перешли учащиеся девятых классов. Учебный план для классов начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ООП начального общего образования. Начальное общее образование в 2018-2019 учебном году было представлено 13 классами. Первые, вторые и третьи классы работали в соответствии с образовательной программой начального общего образования по УМК

Образовательной системы «Перспектива», четвёртые продолжали обучение по УМК «Школа 2100». С 01.09.2019 все 13 классов работали по УМК Образовательной системы «Перспектива», включённым в Федеральный перечень в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ в действующей редакции. Обучение осуществлялось на основе рабочих программ, разработанных в соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющих гриф Минобрнауки РФ, ориентированных на реализацию образовательной программы начального общего образования.

Учебный план уровня начального общего образования включал в себя не только урочную деятельность, но и внеурочные часы во второй половине для организации свободно избираемых ребенком развивающих занятий, занятий по интересам, индивидуальных и групповых. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в школе первого уровня отсутствовала, так как школа работала в условиях пятидневной учебной недели, а 1 час был перенесён в предметную область «Русский язык и литература». Учебный план основного общего образования в 5-9 классах обеспечивал введение в действие и реализацию требований ФГОС в плановом режиме. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательной организации, учредителя образовательной организации. В данную часть учебного плана входят учебные курсы: «Развитие познавательных способностей учащихся», Мировая художественная культура, краеведение «История США №4», «Чудеса химии», «Занимательный английский», «Занимательный французский» (с 01.09.2019), «Занимательная математика», «Английский на каждый день», «Индивидуально – групповые занятия по математике». С 01.09.2019 года в параллели 9-х классов были введены новые предметы: «Родной язык» (русский), «Родная литература» (русская), второй иностранный язык (французский). На уровне основного общего образования в 2018 – 2019 учебном году было открыто 15 классов. Учебные курсы были представлены в полном объеме. Федеральный государственный образовательный стандарт (1-8 классы) и Федеральный компонент (9 классы) был выполнен полностью.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая проводилась в форме контрольных, диагностических и комплексных проверочных работ, в том числе в форме ВПР, а также итогового опроса, тестирования, защиты проектов и др. В промежуточную аттестацию на уровне основного общего образования была включена диагностика результатов личностного развития. Она проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности таких как: оценка поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводилась в виде не персонифицированных работ. Учебные предметы изучаются по учебным программам и учебникам, вошедшим в федеральный перечень учебных изданий,

рекомендованных (допущенных) министерством просвещения РФ к использованию в учебной деятельности в школе. При изучении таких предметов как технология и иностранные языки предусматривается деление классов на 2 группы. В условиях введения ФГОС в 5-8 классах в течение 2018 – 2019 учебного года была организована проектная деятельность. По окончании 2018-2019 учебного года прошла защита проектов. Проекты защитило 368 учащихся. Одной из составляющих формирования метапредметных результатов ООП ООО и частью системы мониторинга последних является ведение ученического портфолио достижений. Для получения результатов данной деятельности был проведен конкурс портфолио «Лучший ученик». В рамках реализации ФГОС, в соответствии с системой общешкольного мониторинга в 5-8 классах были проведены:

- контрольные работы, предметного и метапредметного характера по предметам учебного плана;
- диагностические работы для оценки сформированности учащимися метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией);
- независимое компьютерное тестирование – 5 классы (октябрь);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- тестирование учащихся 9-х классов (НИКО – октябрь 2019 года);
- защита проектов (5-8 классы, май 2019 года).

Личностные результаты отслеживались по наблюдениям классных руководителей. Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивал реализацию требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС СОО) и был направлен на реализацию целей и задач, определённых Программой развития МБОУ «СШ №4» и образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №4».

Учебный план включал в себя три компонента содержания образования: федеральный, региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения. Учебный план общеобразовательного уровня (универсального) включал в себя следующие типы учебных предметов: базовые общеобразовательные и элективные. В 2018-2019 учебном году был сделан выпуск из класса универсального обучения (11б класс). Часы регионального (национально-регионального) компонента отводились на изучение предметов компонента образовательного учреждения (элективные учебные предметы). Инвариантная часть учебного плана включала базовые общеобразовательные учебные предметы федерального компонента, которые обеспечивали завершение базовой общеобразовательной подготовки обучающихся и элективные курсы образовательного учреждения. Они являлись обязательными для всех обучающихся (11б класс). Школьный компонент в объеме 10% учебного времени от общего нормативного времени освоения образовательных программ, отведенного федеральным базисным учебным планом, представлен следующим образом:

- 0,5 часа в неделю в 10в и 11б классах на изучение предмета «Русский язык»;

- дополнительные часы на изучение математики в 10-ых классах (10а-0,5 часа, 10б-1,5 часа, 10в -1час) и 11б (1,5 часа) (подготовка к ЕГЭ);

- часы на изучение предметов «География» (1 час) и «Астрономия» (0,5 часа в 10 и 11 классах);

- дополнительные часы на изучение физики в 10а (0,5 часа) и 10в (1 час) классах, экономики -1 час в 10а.

- 1 час в неделю на изучение предметов «Математика» и «Физика» в 10 в (классе социально-экономического профиля);

- проведение элективных учебных курсов в классе универсального обучения («Избранные вопросы математики», «Основы экономики», «Основы права», «Решение расчётных задач повышенной сложности по химии», «Углублённое изучение отдельных тем общей химии».

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения ФК ГОС среднего общего образования в рамках модели профильного обучения. Учащиеся выстраивали индивидуальную образовательную траекторию, выбирая профильные предметы в соответствии со своими интересами: русский язык (3 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю), право (2 часа в неделю), математика (6 часов и 7,5 часов в неделю), физика (5 часов в неделю). Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования была организована по пятидневной учебной неделе.

В соответствии с компонентом государственного стандарта профильного образования в школе в 2018-2019 учебном году были установлены следующие профильные направления:

- 10а – социально – гуманитарный класс с углубленным изучением русского языка, обществознания и права;

-10б, 11а- физико – математические классы с углубленным изучением математики, физики, информатики и ИКТ (11б); математики, физики(10а), причём в 10б классе на математику запланировано 7,5 часов (дополнительно 1,5 часа);

- 10в - социально-экономический класс с углубленным изучением математики, обществознания, экономики.

Анализ результатов окончания 2018 -2019 учебного года

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1-11 классы
Всего учащихся	379 (атт. 292)	480	146	1005 (атт.918)
Отличники	228	236	73	537
Хорошисты				
Неуспевающие	-	1	-	1
% успеваемости	100%	99,8%	100	99,9%
% качества	78%(+1%)	49% (+4%)	50%(+10%)	58%(+4,1%)

Учащиеся, закончившие учебный год на "отлично"

2012-2013 учебный год	53
2013-2014 учебный год	57
2014 -2015 учебный год	53
2015 -2016 учебный год	54
2016 -2017 учебный год	55
2017 -2018 учебный год	105
2018-2019 учебный год	112

По результатам промежуточной аттестации качество обученности обучающихся школы составило 58%, (без учета обучающихся 1 классов, в которых фиксация образовательных результатов осуществляется без отметок). В сравнении с показателями 2018 года качественная успеваемость повысилась на 4,1%.

Результаты внутреннего мониторинга образовательных достижений. Информация об успеваемости и качестве знаний, обучающихся по уровням образования (НОО, ООО, СОО) в динамике за семь лет.

Уровень начального общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	398	100%	70,5%
2013-2014 учебный год	384	100%	75,6%
2014 -2015 учебный год	378	99%	73%
2015 -2016 учебный год	363	99%	74%
2016 -2017 учебный год	375	100%	77%
2017 -2018 учебный год	371	100%	77%
2018-2019 учебный год	379	100%	78%

Классы	Учащихся на 01.06.2019 согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы, в т.ч. профильные	Специальные (коррекционные) классы VII вида	Количество второгодников, в том числе в классах КРО (4, 9 кл)	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и более)	Перевод из классов КРО в общеобразовательные классы	СПРАВКИ
1 класс (1-4)	87	-	3	0	0	0	0	0	0
2 класс	114	87/76,5%	4	0	0	0	0	0	0
3 класс	90	69/76%	3	0	0	0	0	0	0
4 класс	88	72/81%	3	0	0	0	0	0	0
Итого 1-4 классы	379	228/78%	13	0	0	0	0	0	0

Уровень основного общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	450	99,1%	50,7%
2013-2014 учебный год	475	100%	49,4%
2014 -2015 учебный год	478	99,6%	51,2%
2015-2016 учебный год	495	100%	47%
2016 -2017 учебный год	482	99%	54,5%
2017 -2018 учебный год	510	99,7%	45%
2018 -2019 учебный год	480	99,9%	49%

Классы	Учащихся на 01.06.2019 согласно отчету)	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы, в т.ч. профильные	Специальные (коррекционные) классы VII вида	Количество второгодников, в том числе в классах КРО (4, 9 кл)	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и более)	Перевод из классов КРО в общеобразовательные классы	СПРАВКИ
--------	---	-----------------------------	---	---	---	---	---	---	---------

5 класс	84	51/61%	3	0	0	0	0	0	0
6 класс	116	59/51%	4	0	0	0	0	0	0
7 класс	87	40/46%	3	0	0	0	0	0	0
8 класс	107	46/43%	4	0	1	0	0	0	0
9 класс	86	40/46,5%	3	0	0	0	0	0	0
Итого 5-9 классы	480	236/49%	18	0	1	0	0	0	0

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов

На 01.06.2018 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Прошли ГИА в форме ГВЭ (+ особые условия в аудиториях ППЭ)	Количество выпускников, проходивших ГИА в качестве экстернов		Из них прошли государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов			
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
		аттестаты		В т. ч. особого образца									
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.						%	чел.
86	-	85	99	10	12	1	1	0	0	0	0	0	0

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	Ср. оценка
Английский язык	6	4	1	1	0	57,5	4,5
Русский язык	86	43	31	12	0	32	4,3
Обществознание	46	4	30	11	1	27	3,8
Химия	4	2	1	1	0	27	4,2
География	12	3	5	4	0	22	3,9
Математика	86	39	38	6	3	20	4,2
Физика	38	11	22	5	0	26,5	4,1
Информатика	46	23	22	1	0	17,5	4,4
Биология	12	0	6	6	0	23,4	3,5
Литература	4	0	1	2	1	17,25	3

В 2018-2019 учебном году выпускники 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию по 2 обязательным предметам (русский язык и математика) и 2 предметам по выбору. Самыми востребованными предметами по выбору стали обществознание, информатика, физика. Итоговая аттестация выпускников 9 классов

показала, что все обучающиеся освоили обязательный образовательный минимум, владеют знаниями и умениями в соответствии с государственной программой, двое обучающихся не смогли пройти итоговую аттестацию в основные сроки, но в сентябре 2019 года они повторно сдали экзамены в форме ОГЭ и получили аттестаты за основную школу. Кроме того, девятиклассники в соответствии с приказом Минобрнауки от 11.12.2017 года №1025 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 «О проведении мониторинга качества образования» приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку. Все 86 выпускников удачно прошли собеседование.

Уровень среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в 2018 -2019 учебном году обучалось 146 учащихся: 87 человек в 10-х классах и 59 человек в 11-х классах, из них в профильных классах обучалось 116 человек.

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	125	100%	25%
2013-2014 учебный год	143	100%	37,6%
2014 -2015 учебный год	126	100%	51%
2015 -2016 учебный год	110	100%	47%
2016 -2017 учебный год	109	99%	37,6%
2017 -2018 учебный год	117	98%	40%
2018 -2019 учебный год	146	100%	50%

Итоги окончания 2018 -2019 учебного года на третьем уровне образования

Классы	Учащихся на 01.06.2019 согласно отчету)	Всего учатся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы, в т.ч. профильные	Получили справки за курс средней школы
10 класс	87	44/50,6%	3	0
11 класс	59	29/49%	1	0
Итого 10-11 классы	146	73/50%	4	0
Итого 1-11 классы	918 (2-11)	537/58%	35	0

**Показатели качества знаний
профильного образования 2018-2019 учебного года**

классы	Всего учащихся в классах с углубленным изучением и профильных	Учатся на «4» и «5»		Учатся без «2»		Перечень предмет ов с углублен ным изучение м (профил ьных) в разрезе классов	Учатся на «4» и «5» по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного) уровня в совокупности		Суммарное количество экзаменов по предметам, изучаемым по программам профильного(углубленного) уровней, сданных выпускниками		Получили на экзаменах в форме ЕГЭ свыше 80 баллов по предметам, изучаемым на углубленном(профильном) уровнях / получили отметку «5» на экзаменах в 9 классе по предметам, изучаемым на профильном (углубленном) уровнях		Количество экзаменов по программам профильного или углубленного уровняй , на которых выпускники не преодолели минимальную шкалу баллов (ЕГЭ) /в ГИА-9 получили «2»		Количество выпускников, которые не сдавали экзамены хотя бы по одному предмету, изучаемому по программам углубленного(профильного) уровняй		Участники городских (областных) предметных олимпиад по профильным предметам		Победители и призеры городских (областных) олимпиад	
		чел	%	чел	%		чел	%	Чел-экз.	%	Чел-экз	%	чел	%	чел	%	чел	%		
10-11 кл.	116	60	52	116	100		68	59	71	17	58,6	0	0	29		15	52	3	10	
в.т.ч .11кл.	29	16	55	29	100	11 а - математ ика, физика, информа тика	21	72	71	17	58,6	0	0	29		15	52	3	10	
Итого	86	37	43	86	100		68	59	71	17	58,6	0	0	29		15	52	3	10	

Итоговая аттестация выпускников

На 01.06.2017 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Прошли аттестацию по шадшему режиму (ГВЭ + особые условия в аудиториях ППЭ)		Количество выпускников, проходивших ГИА в качестве экстернов		Из них прошли государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов (кроме выпускников предыдущих лет, получивших справки)	
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты		чел.	%	чел.	%	чел.
		аттестаты		в т. ч. особого образца								
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.
59	0	59	100	6	10	0	0	0	0	0	0	

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

Предмет	Кол-во сдававших	Доля участников, получивших тестовый балл свыше 55	Доля участников, получивших тестовый балл свыше 81	Доля участников, получивших тестовый балл от 91 до 100 баллов
Русский язык	59	96,6%	30,5%	5%
Математика профильная	45	80%	13,3%	2%
Информатика	22	90,9%	27,3%	4,55%
Обществознание	21	76%	14%	9,5%
Химия	7	28,6%	0%	0%
Физика	24	62,5%	12,5%	4%
География	1	0%	0%	0%
Литература	6	100%	0%	0%
Биология	6	50%	0%	0%
История	3	100%	0%	0%
Английский язык	10	100%	80%	20%

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Русский язык

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	69,1	90%	22%
2013 - 2014	67,5	83,3%	12,5%
2014 - 2015	73	85,7%	37,1%
2015 - 2016	75,8	97%	36,4%
2016 - 2017	72,6	89%	32%
2017 - 2018	75,9	98,2%	33,9%
2018 - 2019	73,5	96,6%	30,5%

Математика

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов
2012 - 2013	50,8	40%
2013 - 2014	49,6	45,1%
2014 - 2015	52,3	40,8%
2015 - 2016	54	50%
2016 – 2017	54	62%
2016 – 2017 (базовая)	Средняя оценка 4,46	Качество 92%
2017 – 2018 (базовая)	Средняя оценка 4,3	Качество 98%
2018 – 2019 (базовая)	Средняя оценка 4,4	Качество 93%
2018 – 2019 (профильная)	66	8%

Химия

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	69,4	95	80%	20%
2013 - 2014	60,5	92	58,8%	5,88%
2014 - 2015	69,1	90	75%	11,1%
2015 - 2016	66,1	87	75%	16,7%
2016 - 2017	53,6	100	42,9%	14,3%
2017 - 2018	53,5	55	0	0
2018 – 2019	52,9	62	28,6	0

Физика

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	49,9	86	50,4%	1 чел.
2013 - 2014	49,7	73	18,2%	0 чел.
2014 - 2015	65	89	75%	16,7%
2015 - 2016	62,2	96	57,9%	5,26%
2016 - 2017	59	85	70%	5%
2017 - 2018	61,9	78	75%	0%
2018 – 2019	62,5	94	62,5	12,5
2017 - 2018	55	55	0	0
2018 – 2019	52,9	62	28,6	0

Информатика

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012-2013	81,6	97	100%	44,4%
2013-2014	73,3	80	100%	-
2014 - 2015	72,8	88	100%	11,1%
2015 -2016	82,8	91	100%	60%
2016 - 2017	81,5	97	100%	54%
2017 - 2018	68,6	88	71,4%	14,3%
2018 – 2019	73,2	91	90,9%	27,2%

Биология

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов
2012-2013	9	60,7	84	77,8%
2013-2014	12	61,7	84	66,7%
2014 - 2015	11	59,5	83	45,5%
2015 - 2016	10	71,6	95	90%
2016 - 2017	6	54,2	63	33,3%
2017 - 2018	2	65	69	100%
2018 – 2019	6	57,2	70	50%

Английский язык

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл
2012-2013	7	71,3	97

2013-2014	5	77,2	93
2014 - 2015	7	79,5	94
2015 -2016	3	86	91
2016 - 2017	8	82,3	95
2017 - 2018	9	68,4	87
2018 – 2019	11	82.4	95

Обществознание

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55 баллов	Свыше 81 балла
2012 - 2013	61,3	90	77,8%	7,41%
2013 - 2014	58,5	89	50%	11%
2014 - 2015	62,5	92	74,3%	11,4%
2015 - 2016	57,9	80	68,2%	0%
2016 - 2017	63,2	94	60%	20%
2017 -2018	67,9	93	83,3%	16,7%
2018 – 2019	68,4	97	76%	14%

История

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55 баллов
2012 - 2013	60,5	86	77,8%
2013 - 2014	53,7	82	56%
2014 - 2015	67,8	96	83,3%
2015 - 2016	63	89	60%
2016 - 2017	70,1%	93	87,5%
2017 - 2018	63,6	93	81,8%
2018 – 2019	65,3	77	100%

Литература

Годы	Средний балл	Наивысший балл
2009-2010	54,8	
2010-2011	61,5	
2011-2012	62,7	
2012-2013	57,6	
2013-2014	61,5	
2015 - 2016	62,5	
2016 - 2017	63,2	
2017 - 2018	59,7	73
2018 – 2019	62,3	63

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше

Предмет	2013-2014год	2014-2015год	2015-2016год	2016-2017 год	2017-2018 год	2018-2019 год
Русский язык	3	9	6	7	4	3
История	0	1	0	1	1	0
Литература	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	1	5	0	1
Обществознание	0	2	0	1	1	2
Математика	0	0	0	0	0	1

Английский язык	1	1	1	2	0	2
Биология	0	0	1	0	0	0
Химия	1	1	0	1	0	0
Физика	0	0	1	0	0	1
Итого:	5	14	10	17	6	10

Выпускники, получившие на ЕГЭ 90 баллов и более

ФИО выпускников	Предмет	Кол-во баллов	ФИО учителя
Параскун София Дмитриевна	Математика	94	Маврычева Лариса Александровна
Мусатова Ксения Петровна	Русский язык	98	Сыско Ирина Владимировна
Сапрыкина Евгения Дмитриевна	Русский язык	91	Сыско Ирина Владимировна
Радюкина Елизавета Владимировна	Русский язык	91	Мигунова Анастасия Александровна
Стужин Александр Павлович	Физика	94	Старовойтова Ольга Александровна
Мусатова Ксения Петровна	Английский язык	95	Автуева Любовь Германовна
Лопатина Арина Юрьевна	Английский язык	94	Автуева Любовь Германовна
Лопатина Арина Юрьевна	Обществознание	97	Слепкова Елена Викторовна
Архипова Анастасия Сергеевна	Обществознание	91	Слепкова Елена Викторовна
Савельев Владислав Александрович	Информатика и ИКТ	91	Гатальская Наталия Геннадьевна

Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов превышают показатели общеобразовательных школ города и области, а также сохраняют стабильность, что свидетельствует о качестве обучения учащихся.

Педагоги образовательной организации спланировали работу по подготовке к государственной итоговой аттестации (ГИА), включающую в себя восполнение пробелов в знаниях, повторение изученного ранее, отработку навыков работы с тестовыми материалами, ознакомление учащихся со структурой тестов, критериями оценки, обзор и характеристику заданий. Были проведены диагностические и тренировочные работы по математике, русскому языку, химии, биологии, географии, физике, истории, обществознанию, которые позволили определить трудности и оценить качество подготовки, отработать и закрепить навыки заполнения бланков, особенности работы с ними. В соответствии с потребностями учащихся были организованы часы индивидуально-групповой работы по предметам. Были проведены родительские собрания в 9 и 11 классах, на которых родителей знакомили с Порядком и проведением государственной итоговой аттестации в формах ОГЭ, ЕГЭ. Родители получали информацию о результатах проведенных диагностических работ, а также консультации по преодолению невыполнения определенных заданий.

Таким образом, работа по организации и проведению ГИА администрацией и педагогическим коллективом выполнялась в соответствии с планом подготовки к итоговой аттестации. Государственная итоговая показала, что все обучающиеся освоили обязательный образовательный минимум, владеют знаниями и умениями в соответствии с

государственной программой, только один обучающийся пересдавал математику на базовом уровне. В итоге все обучающиеся прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Фамилии выпускников, получивших медали «За успехи в обучении» и аттестаты особого образца и их достижения представлены в таблице:

№	Ф.И.О.	Достижения
1.	Воронин Валентин Максимович	Отличная учёба
2.	Голубева Полина Альбертовна	Мастер спорта по спортивной аэробике Бронзовый призёр Первенства России, победитель международных (Болгария, Франция, Литва, Чемпионат Европы в Италии) 2 место Чемпионат Центрального Федерального округа по спортивной аэробике г.Тула 4-6 марта 2019, 1 место в международных соревнованиях «Czech Aerobic Open 2019» в г. Прага 8-10 марта
3.	Лопатина Арина Юрьевна	Победитель муниципального и регионального этапов предметной олимпиады по обществознанию, призёр муниципального этапа по русскому языку, призёр 2 степени олимпиады "Госаудит, призёр 3 степени олимпиады "Покори Воробьевы горы", призёр 1 степени олимпиады "Газпром"(10 класс), призёр муниципального этапа по математике и обществознанию (10 класс).
4.	Параскун София Дмитриевна	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике, призёр 3 степени олимпиады "Надежды энергетики" по информатике, призёр 2 степени 57-ой выездной физико-математической олимпиады МФТИ 2018
5.	Антонова София Алексеевна	Закончила художественную школу, увлекается цифровым искусством
6.	Радюкина Елизавета Владимировна	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе, закончила художественную школу

Размещение выпускников 9,11 классов по итогам 2018-2019 учебного года

9 классы

Выпуск - 86 человек, получили аттестаты 86 человек

Численность выпускников, поступивших:

- в МБОУ "СШ № 4"- 54 чел. (64%);

- в другие школы – 13 чел. (14%);

- в учреждения среднего профессионального образования (СПО - 19чел. (22%).

11 классы

Выпуск - 59 чел.

Учреждения высшего профессионального образования - 55чел. (93,2%).

Учреждения среднего профессионального образования (СПО - 2 чел.) (3,4%).

Уехали за пределы РФ 2 чел. (3,4%).

Размещение медалистов:

Воронин Валентин Максимович – ИГЭУ, «Программная инженерия»
Голубева Полина Альбертовна – ИГХТУ, «Информационные системы и технологии»
Лопатина Арина Юрьевна – НИУ «Высшая школа экономики», г. Москва
Параскун София Дмитриевна – МГТУ им. Баумана «Программная инженерия»
Антонова София Алексеевна – ИГМА, лечебный факультет
Радюкина Елизавета Владимировна – ИвГУ, филологический факультет

Результаты внешнего мониторинга

В современной школе академические результаты не являются единственными.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предписывают школе выделять, планировать и достигать продвижения в формировании результатов трех типов: личностных, метапредметных и предметных. Деятельность школьной службы мониторинга и качества направлена на оценку качества образования в школе. Цель оценки качества образования – получение обратной связи о состоянии качества образования и принятие решений на основе данных о качестве образования.

Вместе с тем, в школе активно апробируются и внешние процедуры оценки результатов.

Это: Всероссийские проверочные работы (ВПР), Государственная итоговая аттестация (ОГЭ и ЕГЭ), тестирование (НИКО), собеседование по русскому языку (9 классы), интеллектуальные состязания (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции), спортивные соревнования и творческие конкурсы.

Внутренние процедуры организуются школой (методическими объединениями, администрацией, службой мониторинга, социально-психологической службой) в целях получения данных, дающих основания для оперативного управления образовательными результатами. Часть из данных процедур носит характер независимой оценки.

Мониторинг качества обучения и воспитания

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по уровням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основными показателями качества мониторинга являлись:

- уровень форсированности обязательных результатов обучения;
- уровень качества знаний учащихся;
- общая и качественная успеваемость;
- степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования;
- трудоустройство выпускников.

2018-2019 учебный год успешно окончили 1005 обучающихся, из них:

- обучающихся 9-х классов – 86 человек;
- обучающихся 11-х классов – 59 человек;
- обучающихся переводных классов- 860 человек.

Из числа обучающихся переводных классов переведены в следующий класс 859 человек, один восьмиклассник переведен в 9 класс условно.

Мониторинги уровня обученности в 1-4 классах осуществлялись в 2018 – 2019 учебном году по направлениям: независимый контроль знаний (диагностические работы), стартовый, рубежный, итоговый контроль знаний по плану ВШК (в том числе с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, мониторинг уровня успешности по результатам олимпиад, интеллектуального марафона, конкурсов, в том числе с использованием ресурсов Интернет). Данные мониторинга, в том числе независимого, свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования в полном объеме.

В соответствии с новыми стандартами для мониторинга УУД во 2х – 4х классах используются тетради диагностических работ. Комплексные работы позволяют более объективно оценить уровень формирования у учащихся того или иного умения, сравнить результаты конкретного ученика и класса в целом.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в планы освоения образовательной программы, осуществляется индивидуальная работа с учащимися, их родителями. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения отдельных учащихся. Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных составляющих образования определен инструментарий в виде диагностических работ. Предметные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах проводятся в ноябре и апреле каждого года. Кроме этого, педагоги начальной школы продолжают внедрять в практику электронное приложение «Новые результаты и их проверка», которое помогает отслеживать не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты (УУД). Выявленные трудности реализации ФГОС обсуждаются на заседаниях МО, становятся предметом анализа и коррекции в течение учебного года.

В 2018-2019 учебном году четвероклассники писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Оценка уровня знаний в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами выполнялась по заданиям, разработанным на федеральном уровне и по единым критериям. Основу первой части работы по русскому языку составлял диктант. Во вторую часть были включены задания на проверку грамотности чтения и знания основ системы русского литературного языка. Работа по математике проверяла умение считать, логически рассуждать, применять математические знания на практике. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» представлял собой перечень планируемых результатов из разделов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», а также элементы содержания по предмету в соответствии с Примерной программой «Окружающий мир». Всего четвероклассники выполняли 16 заданий по русскому языку, 12 по математике и 11 заданий по окружающему миру. Каждая часть работы была рассчитана на один урок (45 минут). Все результаты заносились в информационную систему и были обработаны в ЦОКО, на информационном портале statgrad.

**Результаты Всероссийских проверочных работ
в школе первого уровня образования**

2018-2019 Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	9682	3.3	21.7	48	26.9
Иваново	3977	2.9	18.8	47.9	30.5
МБОУ "СШ №4"	82	0	13.4	42.7	43.9

2018-2019 Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	9710	1.6	15.8	43.1	39.5
Иваново	4004	1.2	13.6	41.1	44.1
МБОУ "СШ №4"	79	0	6.3	32.9	60.8

2018-2019 Окружающий мир

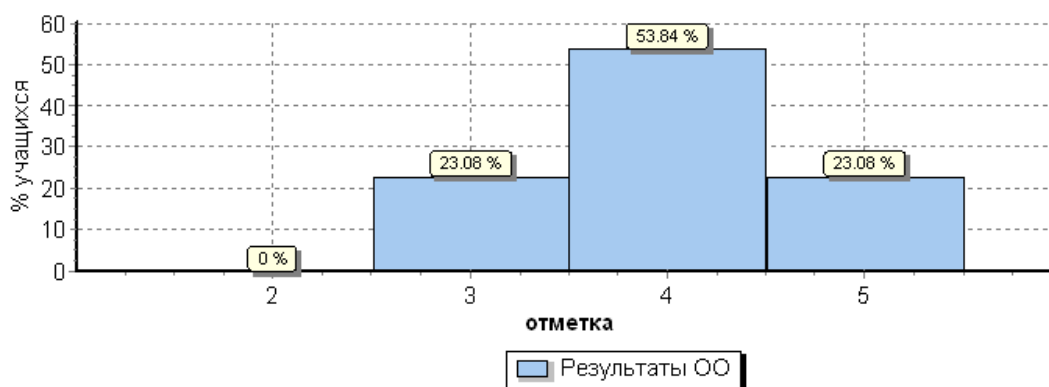
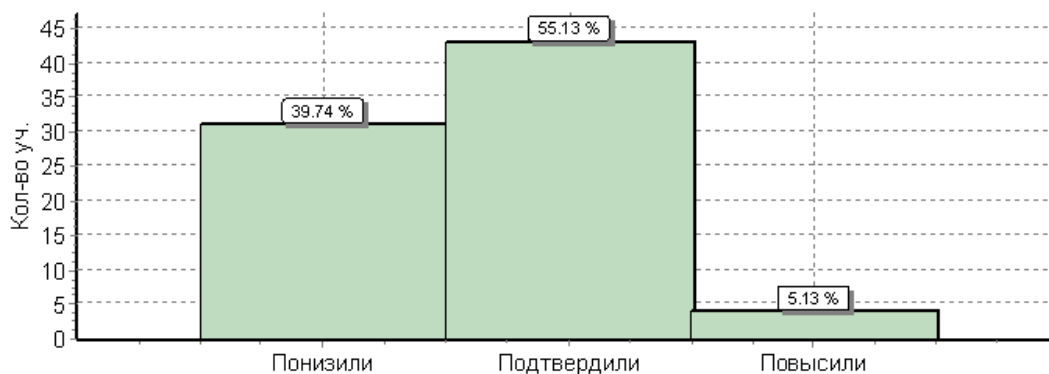
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	9641	0.75	20.7	55.3	23.2
Иваново	3975	0.6	16.3	55	28.1
МБОУ "СШ №4"	80	0	11.2	57.5	31.2

Основная цель работы – оценка индивидуальных достижений, обучающихся при оценке качества образования в образовательном учреждении по предметам.

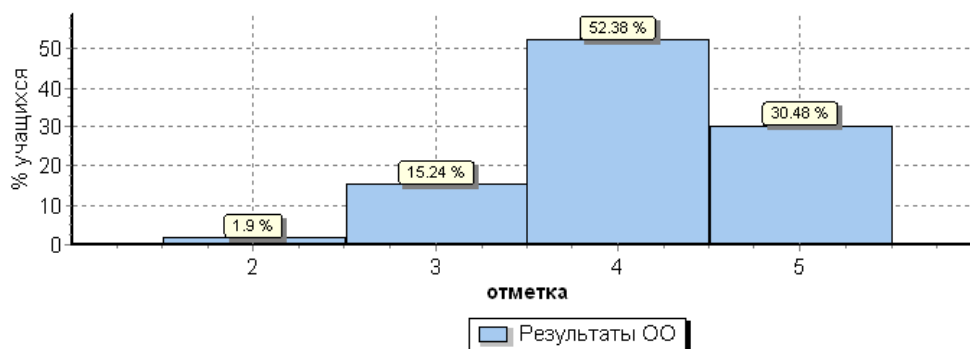
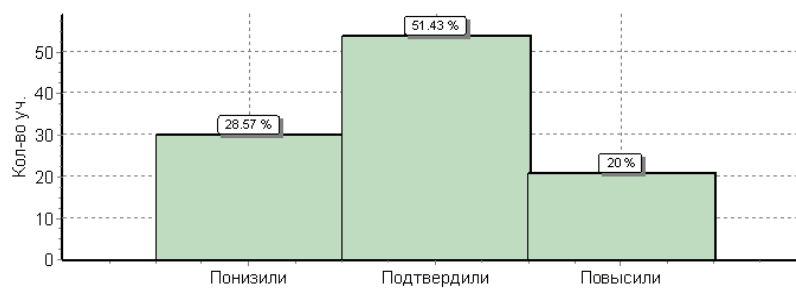
Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-познавательными умениями. Проверочные работы в основной школе были проведены в 2018 - 2019 учебном году в 5,6, 7 и 11 классах.

Результаты ВПР в основной школе

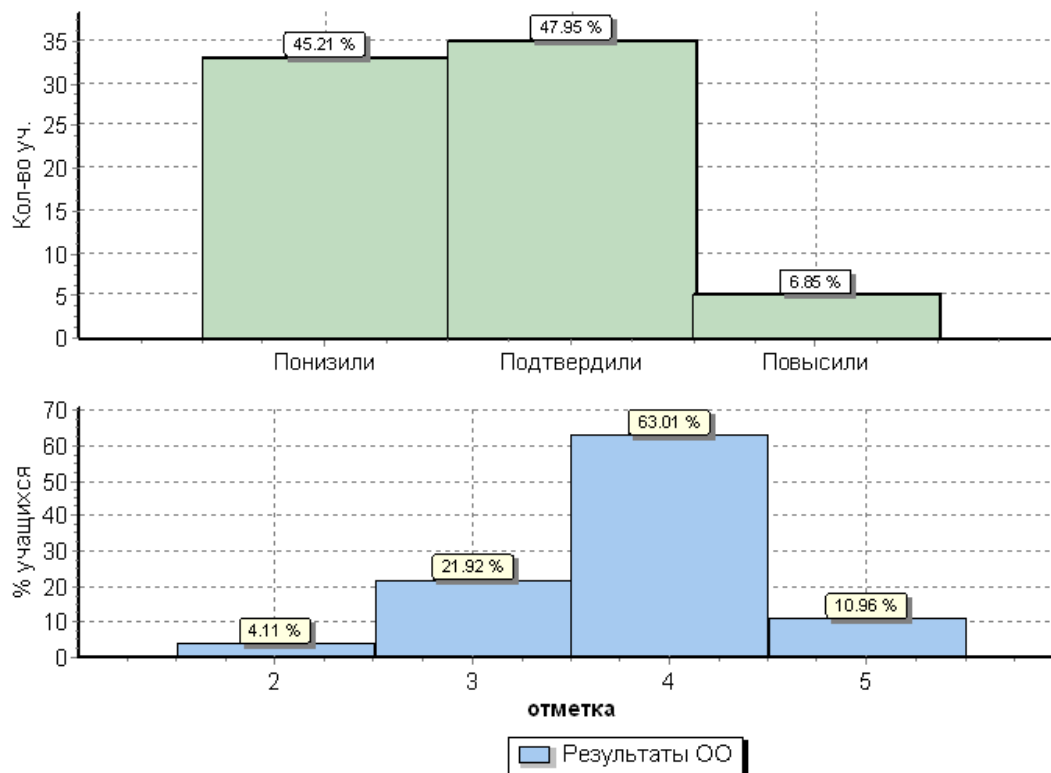
Биология (5-ые классы)



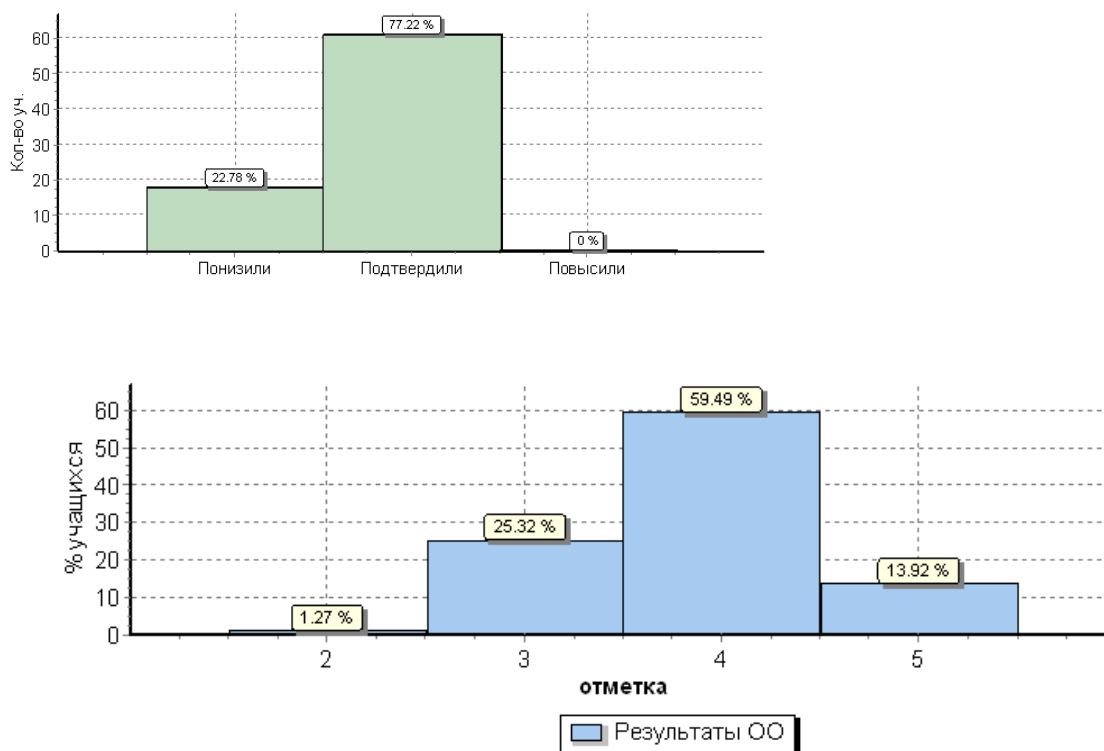
Биология (6-ые классы)



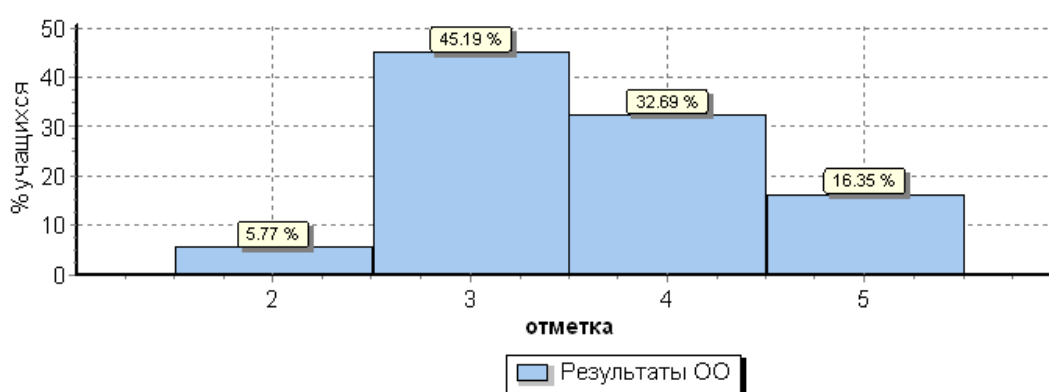
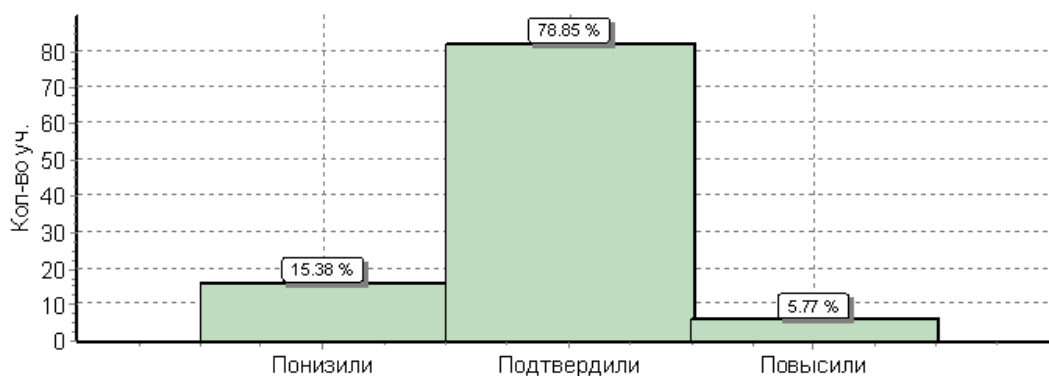
Биология (7-ые классы)



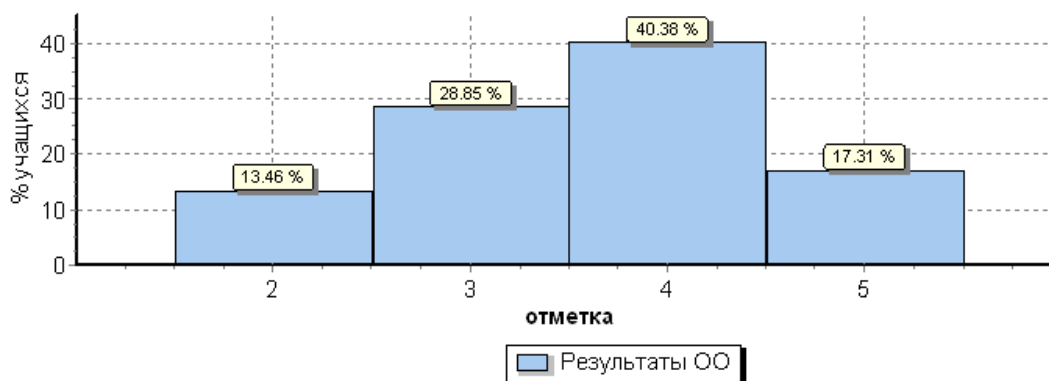
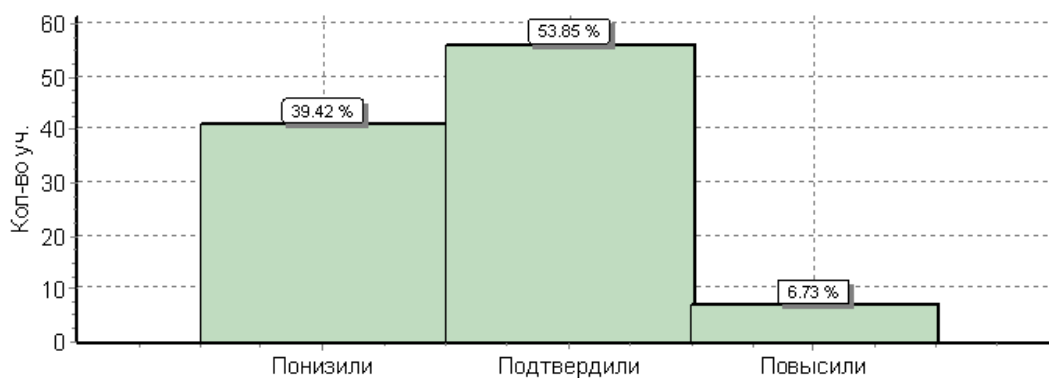
История (5-ые классы)



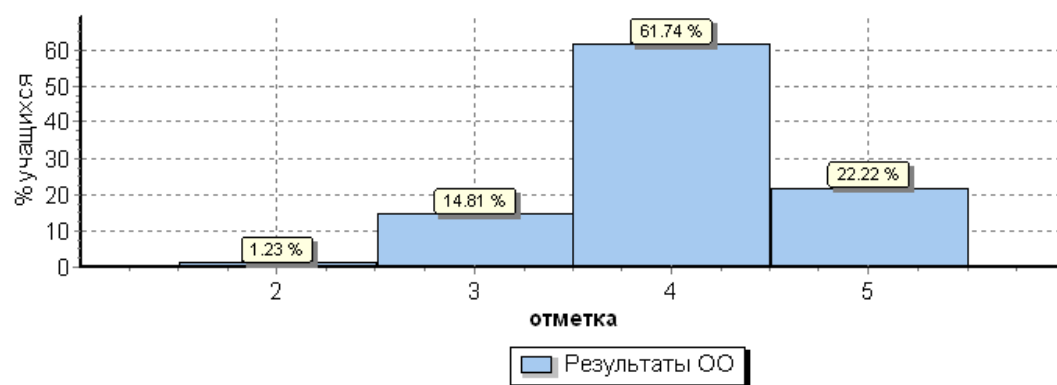
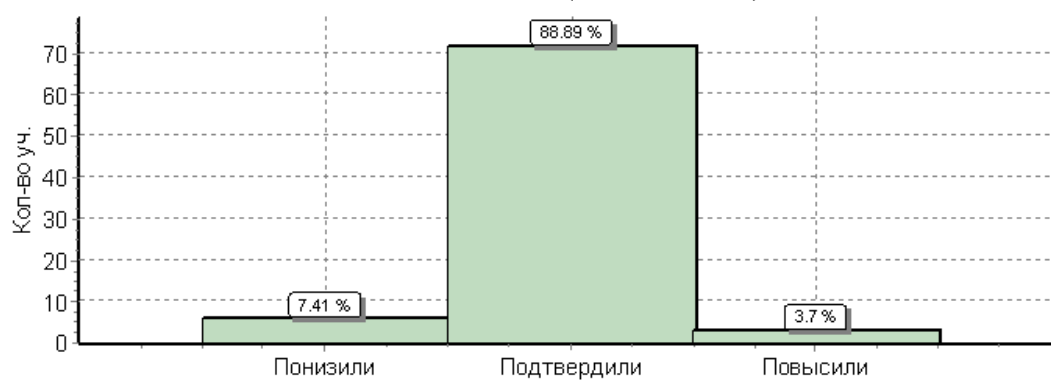
Математика (6-ые классы)



Русский язык (6-ые классы)

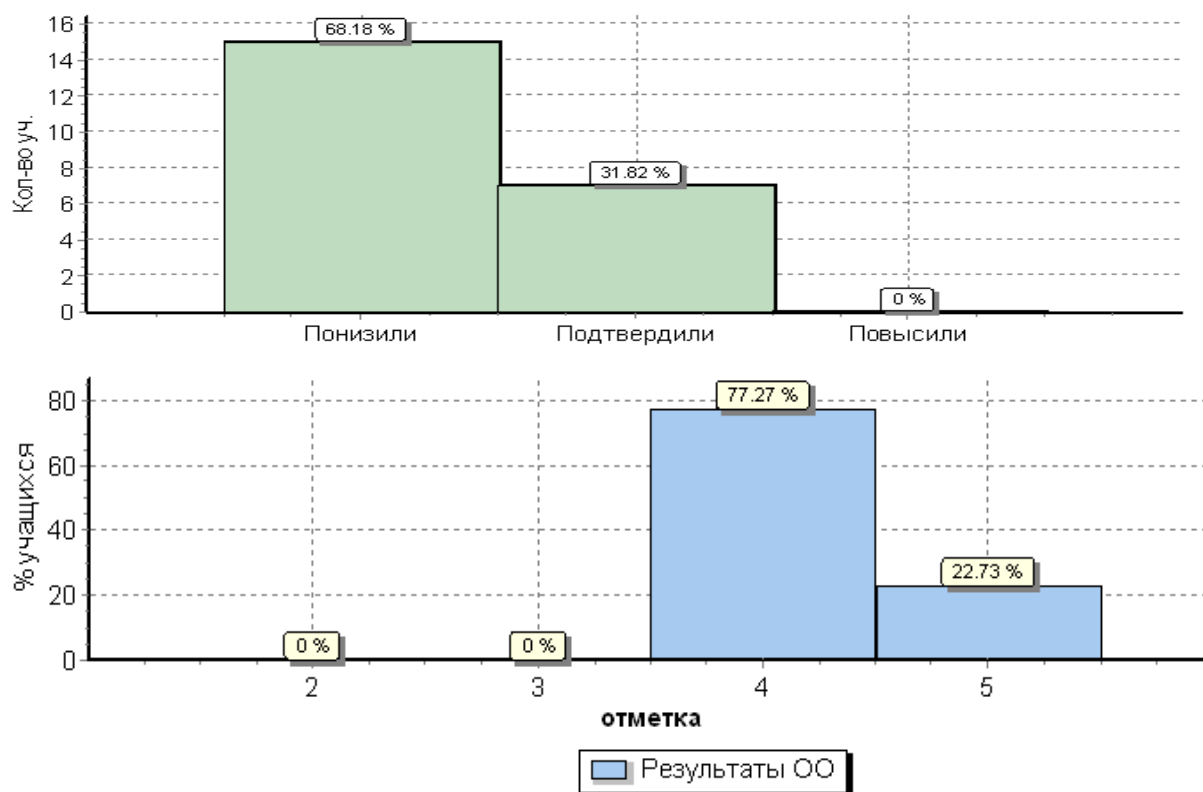


Обществознание (7-ые классы)

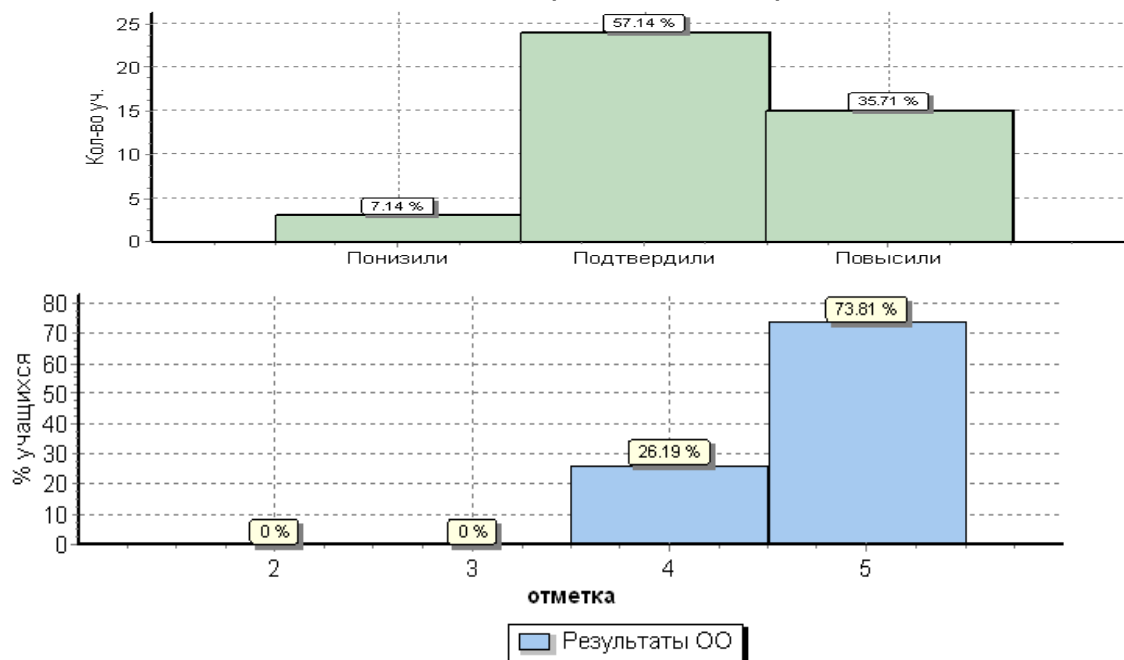


Результаты ВПР на уровне среднего образования

Физика (11-ые классы)



Химия (11-ые классы)



Раздел 2. Инфраструктура МБОУ «СШ № 4»

Школа располагается в трех соединенных друг с другом зданиях, построенных по типовому проекту. Общая площадь всех помещений составляет 6904,5 м². Стоимость зданий, сооружений, оборудования на 01.09.2017 оценивалась в сумму 53 024 482 рубля.

За учреждением в оперативное управление закреплена земля площадью 1,4 га, стоимость которой на 01.09.2017 составляла 93 613 526 рублей. Территория благоустроена (сделан ремонт асфальтового покрытия, клонирование деревьев, высажены саженцы каштанов и дубков) и является любимым местом отдыха и занятий спортом не только жителей микрорайона. В 2012 году произведена замена снарядов на комплексной спортивной площадке. В 2013 году построена многофункциональная спортивная площадка (размерами 24x46). В 2014-2018 годах, благодаря стараниям учителей и учащихся, школьный двор и цветник стали, как никогда, культурными и эстетичными. В 2018 году стараниями родителей 4 А класса появилась клумба в виде герба школы. Как результат, по итогам городского смотра - конкурса "Иваново в цвету" наш пришкольный участок неоднократно признавался его победителем или призером. Благодаря заинтересованности учителей и трудолюбию учащихся на высоком эстетическом уровне вся территория учреждения.

В 2019 году у центрального входа в школу смонтирована велопарковка на двадцать двухколесных транспортных средств.

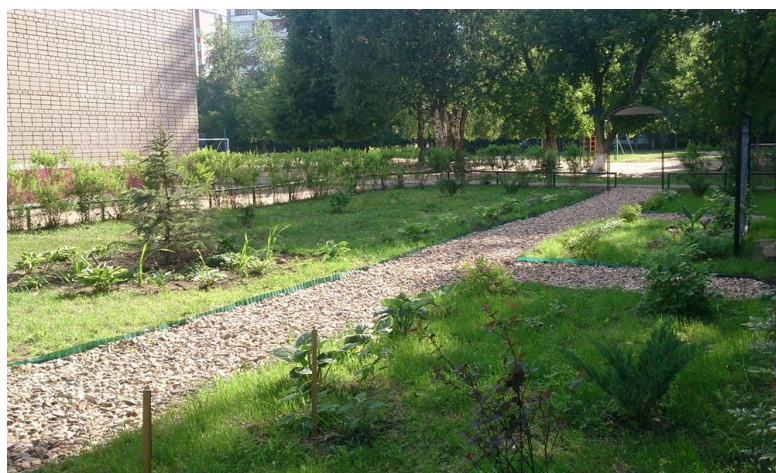
В 2019 году по инициативе учителя русского языка и литературы И.В. Сыско на территории школы оборудована литературная площадка. При активном и заинтересованном участии ряда учителей и родителей была завезена плодородная земля, проведена планировка площадки, сформированы пешеходные дорожки, установлены арка и экран, закуплены три скамейки, высажено более семидесяти кустов, цветы, посеяна трава, территория огорожена металлическим заборчиком. Но это только первый этап работ на площадке.

С 2018 года в школе проводится определённая работа по созданию креативного пространства. В 2018 году им стал школьный цветник, в 2019 году – литературная площадка, в **2019- 2020 учебном году** – рекреация безопасности на первом этаже школьного здания.



Креативное пространство - 2018

Клумба – герб школы.
Автор - Сыроваткина О.В.



В школе имеется хороший набор помещений для обучения, дополнительного образования и здоровьесбережения учащихся. В их распоряжении 39 учебных кабинетов, два спортивных зала, мастерские, столовая на 320 посадочных мест. В ней в 2012 году сделан современный ремонт и заменена мебель, на кухне в течение последних нескольких лет практически полностью заменено технологическое и холодильное оборудование, электроосвещение. В 2016 году на стенах заменена плитка, сделан полный косметический ремонт. С апреля 2012 года начался переход на безналичную форму оплаты за горячие обеды и завтраки (по банковским картам), а с января 2017 году - по проекту "Ладочки" (совместно с ПАО "Сбербанк"). В январе 2013 года школьная столовая стала победителем 1 областного конкурса.

Участники образовательных отношений гордятся одиннадцатью замечательными кабинетами для начальных классов, оснащенными современной, отвечающей СанПиНам мебелью, четырьмя современными компьютерными классами, библиотекой-медiateкой, пушкинским кабинетом, музеем имени П.А. Белова, в котором в 2011, 2013 году проведена модернизация экспозиций, а также великолепным актовым залом и т.д. Все учебные кабинеты оснащены современной мебелью, учебным оборудованием. В кабинетах начальных классов установлена регулируемая мебель. В 2013 году в спортивном зале школы осуществлен большой ремонт помещений с заменой оконных блоков, отопления, водопровода и канализации. В 2019 году выполнен полный косметический ремонт данных помещений.

В учреждении повышенное внимание уделяется соблюдению СанПиНов. Лампы накаливания заменены на люминесцентные. Выполнен полный косметический ремонт учебных кабинетов химии, физики, биологии, № 24, № 33, читального зала библиотеки и слесарной мастерской, в большинстве учебных кабинетов над классными досками установлены софиты. Медицинский кабинет в 2010 году прошел лицензирование. На первом и втором этажах проведен хороший ремонт туалетов, заменены двери. В туалетных комнатах на всех этажах установлены кабинки. В 2016 году в туалетных комнатах 3-4 этажей сделан серьезный ремонт, а в других туалетах заменено отопление и водопровод. В 2017 году модернизация санузлов полностью завершена. Выполнен полный косметический ремонт фойе, рекреаций 1,2,3 и 4 этажей, текущий ремонт обоих гардеробов, всех трех лестниц. Происходит плановая замена оконных блоков в учебных кабинетах, рекреациях и в актовом зале. В школе тепло, чисто, порядок. В 2014 году в подвальных помещениях проведен большой ремонт инженерных коммуникаций. В 2015 году произошла замена труб и радиаторов отопления в ряде учебных кабинетов учреждения, в 2016 году эта работа продолжилась, а в 2017 году - закончилась. В 2018 году модернизация системы отопления школы полностью завершена. Установлены приборы учета расходования тепловой энергии и горячей воды. В вечернее время территория учреждения хорошо освещена. В 2014 году выполнен полный ремонт цоколя всех трех зданий.

Многое делается и по обеспечению безопасности участников образовательного процесса: смонтированы автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения о пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, локальная охранная сигнализация и т.д. Силами охранного предприятия организована круглосуточная охрана школы. В конце 2010 года установлена система видеонаблюдения на территории и в гардеробе школы, в 2013 году - видеокамеры в фойе и домофон при входе в школу. В 2015 году дополнительно смонтированы 4 видеокамеры в фойе, столовой и гардеробах. С ноября 2013 года учреждение включилось в реализацию проекта "Электронная проходная". Летом 2014 года при входе в школу установлены турникеты, а перед воротами главного входа - ограждение.

Ежегодно на развитие материальной базы расходуется около 4 млн. рублей бюджетных средств и около 1,5 млн. рублей внебюджетных денег. В 2016 - 2019 годах денежные поступления из бюджета значительно сократились. На протяжении десяти последних лет перед началом нового учебного года школа принимается надзорными

органами и городской комиссией без замечаний. За подготовку учреждения к 1 сентября ежегодно оно удостоивается благодарности главы города или Почетной грамоты Ивановской городской думы.

Развитие информационно-образовательной среды

В настоящее время в школе сформирована и активно развивается электронно-информационно-образовательная среда, обеспечивающую мобильность, открытость, доступность образовательных услуг.

В информационно-образовательную среду образовательной организации входят:

- рабочие сайты и блоги педагогов;
- среда оперативного накопления и обмена информацией;
- официальный сайт школы, аккаунты школы в социальных сетях, локальная сеть образовательной организации, сервер.

В течение года педагоги и ученики активнее предоставляли материал об образовательных результатах обучающихся, педагогов и образовательной организации в целом.

Образовательные программы реализуются в школе самостоятельно. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные. Учителя математики, физики, информатики, истории, литературы, английского языка, начальных классов активно участвуют в дистанционных конкурсах:

- электронная школа Знаника – сервис дистанционных конкурсов, олимпиад и диагностических мероприятий по основным предметам школьной программы;
- физико-математические олимпиады;
- Всероссийская он-лайн игра «Интернет-карусель по информатике»;
- Международная он-лайн- олимпиада «Фоксфорд».
-

Оснащение компьютерной и интерактивной техникой в 2019 году:

- всего компьютеров с выходом в Интернет -141;
- используется в образовательном процессе -128
- интерактивных досок - 23;
- мультимедийных проекторов - 41.

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Администрацией совместно с педагогическим коллективом создано единое образовательное пространство: в каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, учащиеся всех классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки и электронными образовательными ресурсами. В школе организован доступ к сети Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. По итогам анализа материально-технического обеспечения на данный момент материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС.

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец 2018 года
Объём фондов библиотеки	1681	28763
из него:	1681	18637
учебники		
учебные пособия	0	1050
художественная литература	0	8403
справочный материал	0	225
из общего фонда печатные издания	1681	28313
аудиовизуальные документы	0	341
документы на микроформах	0	95
электронные документы	0	12

Раздел 3. Финансово- хозяйственная деятельность

2019 год, как и предыдущие несколько лет, проходил для образования города Иваново в непростых условиях. Норматив финансирования в расчете на одного учащегося увеличивался незначительно, а, следовательно, и заработная плата педагогических работников практически не росла: 2018 год - средняя по школе - 26654 рубля, 2019 год - 26536 рублей. Несколько увеличились ассигнования на приобретение бесплатных учебников - 842311 рублей в 2019 году, но этих денег в условиях постоянного изменения содержания образования явно недостаточно: приходится приобретать только то, без чего школе невозможно обучать учащихся.

Также совершенно не хватает бюджетных средств на поддержание учебно-материальной базы школы. В 2019 году на проведение ремонтных работ и приобретение необходимого школой (включая учебники) было израсходовано 2 272 514 рублей, в 2018 году - 2 489 537 рублей. Ввиду очевидного недостатка данных средств ежегодно приходится привлекать соразмерные бюджетным деньгам внебюджетные средства: в 2019 году - 1 821 568 рублей, в 2018 году - 1 691 257 рублей, из которых большая часть (свыше 52 процентов) из платных образовательных услуг, а меньшая часть, включая и средства на охрану школы, из пожертвований физических лиц.

Благодаря всем источникам финансирования, в том числе депутатским деньгам на выполнение наказов избирателей, в 2019 году удалось в полной мере выполнить все запланированные, хотя и скромные, по объемам мероприятия.

Из ремонтных работ следует выделить покраску рам и подоконников в рекреациях первого этажа, замену ступеней перед центральным входом в школу, ремонт кровли на двухэтажном здании, полный ремонт спортивного зала, учебного кабинета №33, читального зала библиотеки, ступеней запасного выхода из актового зала, ремонт системы электроснабжения в учебном кабинете №33, ремонт покрытия универсальной спортивной

площадки, покраску спортивных снарядов и оборудования на территории школы и т.д. Выполнен проект установки пандуса крыльца центрального входа, проект по электроснабжению учреждения.

Большинство же выполненных работ носит поддерживающий или косметический характер. Единственное в плане развития учебной базы школы, что удалось в 2019 году сделать, - это провести основные работы по созданию на территории школы литературной площадки - завоз и подсыпка плодородного грунта, ограждение металлическим заборчиком, разработка гравийных дорожек, посадка кустарников и цветов, посев газонной травы, установка оборудования, приобретение лавок и т.д. Все это выполнено благодаря активному и заинтересованному участию в оборудовании площадки учителей: Сыско И.В., Галкина М.В. и Сыско С.В., а также группы родителей учащихся школы. В 2020 году активно начатое в прошлом году следует продолжить и доработать.

В подготовке школы к 1 сентября 2019 года заметная роль принадлежит учащимся 5-10 классов, которые на протяжении всего летнего периода ремонтировали помещения и оборудование на территории школы, наводили порядок внутри и около зданий учреждения, под руководством учителей поддерживали в замечательном состоянии цветники. Трудно переоценить роль родителей в школьных делах. При их активном участии ремонтируются учебные кабинеты (№13,14,17,27,49), проводится замена светильников в учебных кабинетах (№15,27,31,35), производится замена оконных блоков (№36,42).

Благодаря общим усилиям ежегодно в начале августа школа принимается надзорными органами и городской межведомственной комиссией без замечаний за подготовку учреждения к 1 сентября практически ежегодно оно удостоивается благодарности главы города или Почетной грамоты Ивановской городской думы.

В 2019 году предпринимались усилия по замене учебного оборудования и ученической мебели. Денег на эти цели бюджет практически не выделяет. Вот почему школа вынуждена сюда направлять средства из внебюджетных источников. Приобретено 3 компьютера, 1 ноутбук, 1 проектор, 2 принтера, 1 сканер, 5 МФУ, спортивный инвентарь, 88 ученических стульев, 14 ученических столов, 5 банкеток, 10 табуретов для столовой, оборудование для слесарной мастерской. Благодаря ежегодно организуемым приобретениям учебное оборудование и мебель в школе находятся в рабочем, эстетичном и безопасном состоянии.

Безопасности и охране труда в учреждении всегда уделяется повышенное, приоритетное внимание. Подготовлен и утвержден полный пакет документов по охране труда. Разработан и согласован с заинтересованными органами Паспорт антитеррористической защищенности. Кроме того, имеются паспорта по дорожной безопасности, по работе с люминесцентными лампами и т.д. Как требуется, четыре раза в год с разными задачами в школе проводятся тренировки по эвакуации участников образовательных отношений. Все требования пожарной безопасности неукоснительно соблюдаются. В последние годы немало сделано по замене и ремонту электрооборудования. В системе ведется разъяснительная и воспитательная работа с работниками школы, учащимися и родителями. Администрация школы уделяет повышенное внимание пропускному режиму, работе сотрудников охраны, дежурству по школе учителей и учащихся, родителей - около школы в вечернее время. Камерами видеонаблюдения оборудованы гардеробы, фойе, столовая, территория по всему периметру

зданий. Как результат целенаправленной, многолетней работы, вовлечения в ее орбиту всех, в течение целого ряда лет отсутствует травматизм как среди учащихся, так и сотрудников, ни в школе, ни на ее территории не зарегистрировано правонарушений, около школы выгула собак, фактов употребления алкоголя и наркотиков. Данные и другие вопросы безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда в дальнейшем будут находиться в самом центре внимания администрации, управляющего совета, общественных организаций школы, всех сотрудников учреждения.

В 2020 учебном году, помимо уже обозначенных задач по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, привлечению дополнительных источников финансирования, школе предстоит немало поработать в плане поддержания, а, возможно, в чем-то и развития учебно-материальной базы. Мы планируем текущий ремонт второго этажа 4-этажного здания, медиатеки, ограждения вокруг школы, лестничных маршей 4-этажного здания, замену оконных блоков в учебном кабинете № 38, замену линолеума в фойе школы. Как и в предыдущие годы, продолжим замену светильников в учебных кабинетах. Предполагается также оборудовать на первом этаже рекреацию безопасности, продолжить работы по созданию на территории школы литературной площадки. До 1 сентября приобретем учебников на сумму 900 тысяч рублей. Планируется частично заменить ученическую и иную мебель. Будем изыскивать возможности приобретения на замену выходящих из строя компьютеров, другой офисной техники.

Планы финансово-хозяйственного направления деятельности на 2020 год трудно назвать амбициозными. Тем не менее, их выполнение в нелегкой финансовой обстановке позволит школе вполне успешно решить поставленные перед ней Законом "Об образовании в Российской Федерации" задачи и в полной мере подготовиться к новому учебному году.

Отчет по результатам финансово-хозяйственной деятельности

МБОУ «Средняя школа № 4» за 2019 год

№	Мероприятия	Средства бюджета (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)	
			Пожертвования	ПОУ
1.	Ремонт кровли над кабинетом химии, спортзала и прилегающих территорий, кабинета №33, читального зала, ступеней запасного выхода из актового зала.	621 418,89		
2.	Проектные работы на установку пандуса.			49 970,00
3.	Проект по электроснабжению школы.		49 697,00	
4.	Ремонт мягкой кровли над спортивным и актовым залами.	48 803,00		
5.	Ремонт ступеней центрального входа в школу.		22 914,00	
6.	Ремонт системы электроснабжения в кабинете № 33.	43 378,21		1 823,79
7.	Установка вентиляционных задвижек в спортивном зале.	31 671,00		
8.	Общестроительные работы в библиотеке и спортивном зале.	39 898,00		
9.	Обработка и окрашивание стен в спортивном зале.	49 992,00		
10.	Покраска полов в спортивном зале.	16 756,00		
11.	Установка писсуаров.	27 987,00		

12	Ремонт мягкой кровли над кабинетом № 43.	22 829,00		
13.	Покраска рам и подоконников в рекреации 1 этажа.		10 000,00	
14.	Частичный ремонт рекреации 1 и 2 этажа учебного здания школы.	20 000,00		
15.	Частичный ремонт цоколя, парапета и ступеней центрального входа в здание школы.	20 000,00		
16.	Опрессовка теплосистемы школы.	10 000,00		
17.	Испытания и измерения электрооборудования пищеблока.	9 993,00		
18.	Акарицидная обработка пришкольной территории	8 658,00		
19.	Прочистка дворовой канализационной сети.	6 083,02		
20.	Кадастровые работы.	2 500,00		
21.	Услуги по ремонту системы видеонаблюдения.			2 000,00
22.	Услуги по технической защите информации в соответствии с требованиями законодательства РФ (аттестация).			7 000,00
23.	Ремонт оборудования в столовой.	4 345,00		12 790,00
24.	Поверка приборов узла учета теплоты.	2 100,00		
25.	Сбор, транспортирование отработанных ламп ЛБ на утилизацию.	2 644,50		
26.	Вывоз мусора.	7 823,20		4 130,24
II.	Приобретение оборудования и мебели.			
1.	Спортивное оборудование для проведения занятий физической культурой (мячи баскетбольные, обручи, сигнал контроля отжимания от пола ГТО, скакалки).			20 000,00
2.	Столы ученические – 14 шт., стулья ученические -88 шт. (каб. №14, каб. № 21 и др.), банкетки – 5 шт., столешницы -7 шт. (каб.№ 23), табуреты для столовой-10 шт.	30 000,00	42 693,00	69 085,00
3.	Один проектор мультимедийный (каб. № 15), два принтера (на ЕГЭ), один сканер (на ЕГЭ), три компьютера в сборе (каб. № 26,42,43), один ноутбук (каб.№22), пять МФУ, четыре микрофона, один презентер.	41 145,33		261 029,00
4.	Часы настенные и телефоны.			5 790,00
5.	Лавки бульварные-3 шт.			27 000,00
6.	Печати, штамп.			3 871,00
7.	Стенды информационные	26 000,00		
8	Тепловая завеса.		6 842,90	
9	Велопарковка.			15 000,00
10	Опрессовочный аппарат	4 646,07		
11	Сварочный аппарат.			4 936,80
12	Машина шлифовальная ленточная.			3 850,00
13	Фрезер.			4 590,00
14	Станок сверлильный.			7 550,00

III.	Приобретение расходных материалов.			
1.	Материалов для ремонта (краска, лак, кисти, валики, шпатлевка, цемент, грунтовка, стеклоизол и др.).	30 008,25		56 958,44
2.	Моющих и чистящих средств.			42 120,96
3.	Хозяйственного инвентаря и материалов на хозяйственные нужды (краны, ведра, метла, веники, мешки, смесители, арматура для смывных бачков и др.).	24 868,42		8 691,80
4.	Канцелярских товаров, бумаги, журналов, бланков и др.	26 035,53	15 666,69	17 175,74
5.	Электротоваров и комплектующих для электрооборудования (проводов, выключателей, розеток, переходников, кабель-каналов и др.).			5 472,80
6.	Комплектующих к бытовому оборудованию (фильтры для фонтанчиков).		19 000,00	
7.	Картриджей и заправка картриджей, флеш-карт.	22 850,00	6 555,62	14 744,52
11.	Светильники аварийного освещения.			11 366,00
12.	Материалы и инструменты для проведения занятий по технологии (мастерские).	10 921,00		70 531,04
IV.	Приобретение программ для компьютерной техники, баз данных, электронного идентификатора, сертификата электронной подписи и услуг по сопровождению сертификата, продление доменного имени.	3 855,00		121 265,00
V.	Прохождение медицинского осмотра работниками школы.	37 657,94		2 500,00
VI.	Прохождение профессиональной гигиенической подготовки сотрудников	31 525,00		
VII.	Профессиональная подготовка и аттестация сотрудников.	131 296,00		
VIII.	Подписка на газеты и журналы.	12 514,42		8 556,98
IX.	Приобретение учебников.	842 311,71		
X	Охрана школы.			788 400,00
	Итого в целом:	2 272 514,49	173 369,21	1 648 199,11
			1 821 568,32	
	Всего по школе:		4 094 082,81	

Раздел 4. Анализ обеспечения условий безопасности в школе

Безопасность пребывания в школе

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных

условий проведения учебно - воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья учащихся. Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Система безопасности МБОУ «Средняя школа №4» включает в себя меры по обеспечению:

- противодействия терроризму во всех его проявлениях;
- пожарной безопасности (имеются АПС, планы эвакуации, первичные средства пожаротушения); - электробезопасности;
- санитарно-эпидемиологического благополучия;
- эффективной гражданской обороны;
- комфортного пребывания участников образовательного процесса в учреждении;
- охраны труда и безопасной организации образовательного процесса.

В целях обеспечения безопасности в школе реализуется комплекс мероприятий:

- въезд на территорию школы со стороны школьного двора оборудован запирающимся шлагбаумом;
- у входа в помещение школы оборудовано рабочее место охранника в соответствии с действующими нормативами;
- школа оборудована кнопкой экстренного вызова полиции и системой видеонаблюдения (внутренние и наружные видеорежимы);
- в школе постоянно ведется работа по организации противопожарной безопасности, функционирует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре, организована профилактическая работа, направленная на предупреждение и недопущение пожара;
- регулярно проводятся учебно-тренировочные эвакуации учащихся и персонала, беседы по сохранности жизни и здоровья, действиях в период возможных ЧС;
- на каждом этаже школы имеется план эвакуации людей;
- в зимнее время производится регулярная расчистка от снега подъездных путей к зданиям, для организации круговых подъездов специальной техники для ликвидации ЧС;
- ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.
- общее санитарно-гигиеническое состояние школы соответствует требованиям Госсанэпиднадзора;
- воздушно-тепловой режим соответствует норме;
- замеры уровня искусственного освещения удовлетворительные;
- разработан план мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, и план действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- систематически с учащимися проводятся инструктажи по технике безопасности;
- проводятся инструктажи всех категорий работников по пожарной безопасности, правилам пользования электрооборудованием и электроустановок. В ОУ в достаточном количестве имеются огнетушители, ежегодно проверяется их исправность и работоспособность;
- по периметру территории имеется металлическое ограждение, частично осуществляется освещение пришкольной территории в ночное время суток.

Деятельность по антитеррористической защищённости и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Работа по обеспечению охраны школы

Охрану учреждения осуществляют сотрудники охранного агентства ООО ЧОП «Антарес». Организован внутри объектовый режим с пакетом документов, который находится на посту охраны и дежурного администратора:

- список должностных лиц, педагогического состава и обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения пропуска посетителей;
- список должностных лиц, имеющих право разрешения на ввоз (внос) или вывоз (вынос) имущества;
- инструкция по охране объекта;
- инструкция по пожарной безопасности;
- памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;
- журнал приема и сдачи дежурства и контроля за несением службы;
- журнал выдачи ключей;
- журнал регистрации посетителей;
- журнал регистрации автотранспорта;
- список автомобилей, имеющих право въезда на территорию образовательного учреждения;
- расписание уроков; □
- расписание работы кружков (секций);
- расписание звонков;
- график дежурства должностных лиц;
- список телефонов экстренной помощи, правоохранительных органов, аварийных служб.

Обеспечение пожарной безопасности включает:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
 - обеспечение образовательных учреждений первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации (ППБ 01-03);
 - неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
 - совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
 - перезарядку огнетушителей (в сроки, согласно паспорта) или ремонт при падении давления в огнетушителе ниже допустимого уровня по показаниям манометра;
 - поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов; □
- содержание подвальных и подсобных помещений в противопожарном состоянии.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности

Во всех учебных кабинетах школы имеется необходимая документация для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности (химии, физики, физической культуры, технологии) оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале. Инструктаж фиксируется в журнале «Проведения инструктажа с учащимися» и в классном журнале. Учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин, во время проведения объектовых тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности. Обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности:

- учебные занятия;
- занятия общественно-полезным трудом;
- экскурсии, походы;
- спортивные занятия, соревнования;
- кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия.

Взаимодействие с правоохранительными органами

МБОУ «СШ № 4» постоянно взаимодействует с правоохранительными органами. Сотрудники правоохранительных органов регулярно посещают учреждение, проводят проверку объекта с составлением акта обследования антитеррористической укреплённости образовательного учреждения. Принимают участие во внеклассных мероприятиях, проводят лектории, беседы с администрацией, педагогическими и техническими работниками, в ходе которых разъясняют порядок действий при получении информации о возможности совершения террористических актов, нарушении общественного порядка, совершении преступлений, обнаружении взрывных устройств и других подозрительных предметов, при появлении лиц, замышляющих совершение преступлений. В 2019 году проведены мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев, противопожарных мероприятий, мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся, мероприятия по предупреждению дорожнотранспортного травматизма. (Просмотр видеофильма «Зачем нужны ремни безопасности»; Просмотр видеофильма «Полицейский Дед Мороз»; Конкурс рисунков «Дорожная азбука»; Работа отряда ЮИД; Акция, посвященная Всемирному дню жертвам ДТП; Акция «Уступи дорогу детям», посвященная Всемирному дню ребенка; Просмотр видеофильма «Смешарики. Азбука безопасности»; Конкурс рисунков «Правила дорожного движения – правила жизни»; Акция «Пешеход, будь внимателен!»; Акция «Пристегни самое дорогое!»; Конкурс «Безопасное колесо»).

Информация о профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся

Ежегодно в новом учебном году работа начинается с анализа социальной ситуации в школе. Составлением социального паспорта школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения

образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения об учащих, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ЗП.



Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений строится на основе планов, составленных в начале учебного года:

- план воспитательной работы;
- план работы с подростками, состоящими на ВШУ, ОПДН и их семьями, наблюдаемыми в КДН;
- план работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся;
- план проведения месячника «Защитим детей от наркотиков».

Реализация вышеуказанных планов помогает выстроить системную работу по данному направлению воспитательной работы с неблагополучными семьями, учащимися, склонными к пропуску уроков без уважительной причины, совместной работы с ОПДН:

- месячник «За здоровый образ жизни»;
- декада профилактики правонарушений;
- межведомственные комплексные операции «Контакт», «Подросток», «Семья»;
- акция «Внимание - дети!»

Координация взаимодействия школы, правоохранительных органов и общественных организаций по вопросам организации профилактической работы в школе. Привлечение специалистов для проведения профилактической работы: нарколог, специалист отдела по контролю за оборотом наркотических средств. В школе проходят встречи детей и родителей с сотрудником ПДН, на которых рассматриваются и обсуждаются следующие вопросы:

- административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- административная ответственность родителей за правонарушения, совершенные их детьми;
- правонарушения и преступления несовершеннолетних;
- культура поведения в общественных местах;
- вредные привычки.

В школе создана система работы, направленная на улучшение поведения обучающихся, на выполнение обязанностей, закрепленных Уставом школы, включающая беседы: «Устав школы: права и обязанности», «Правила поведения для учащихся»; встречи с сотрудниками ГИБДД, полиции, выпускниками школы и т.д.

Контроль организации работы с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, «группы риска»:

- создание банка данных детей (ВШУ, учет в ПДН, «группа риска»);
- помощь конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих организаций;
- индивидуальные беседы и консультации с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, в ПДН, с обучающимися, чьи семьи находятся в социально опасном положении;
- посещение уроков в рамках работы с обучающимися «группы риска»;
- привлечение обучающихся в кружки и секции;
- помощь семье в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- организация летней занятости для детей «группы риска».

Педагогический коллектив школы продолжает работать над совершенствованием воспитательного комплекса, над интеграцией всех составляющих воспитательного процесса, привлечением к организации и совершенствованию внеклассной внеурочной деятельности новых заинтересованных участников.

Работа по профилактике дорожно – транспортного травматизма включает:

- составление паспорта дорожной безопасности ОУ; -
- разработку и реализацию планов проведения классных часов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма;
- планируется создать отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, которое создано с целью воспитания у них коллективизма, высокой общей культуры, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах города среди детей младшего и среднего возраста;
- организация взаимодействия педагогического коллектива с ГИБДД;
- привлечение родительской общественности к работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- создание учебно-материальной базы по обучению правилам дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах города;
- разработка методических документов по соблюдению ПДД;
- учет и анализ всех дорожно-транспортных происшествий с участием учащихся и на их основе принятие соответствующих мер. В течение года ответственными учителями проводились инструктажи. На каждый выезд детей на экскурсии и другие массовые мероприятия за пределы школы с обязательной записью в общешкольный журнал по технике безопасности. Также осуществлялся контроль за проведением занятия «Минутка», в рамках урока ОБЖ проведены лекции, занятия, просмотры учебных фильмов «Безопасность в наземном транспорте», «Правила перехода через дорогу», «Безопасность пешехода», «Безопасность пассажира», «Маршрутное такси». Также при проведении педагогических совещаний рассматривались вопросы профилактики ДДТТ.

Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений

Профилактическое и правовое просвещение учащихся и их родителей обеспечивает безопасность пребывания в школе. На протяжении всего периода работы в 2019 году было организовано тесное сотрудничество с инспекторами ПДН, вносились изменения в списки учащихся, состоящих на различных видах учета («группа риска», учет ПДН и ОПБН, школьный учет), проводилась профилактическая работа с детьми и родителями по повышению правовой грамотности с целью профилактики девиантного поведения и совершения правонарушений. Для этого совместно с инспекторами проводили классные часы по правовой грамотности по темам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», выступление на родительских собраниях по темам: «Родительская ответственность», «Административная ответственность несовершеннолетних», индивидуальные беседы с детьми девиантного поведения и их родителями. Сравнительный анализ количества учащихся, состоящих на учете ПДН и ВШК. На внутришкольном учете в 2019 году состоял один учащийся.

Раздел 5. Открытость и доступность

Показатель: «Доля размещённой информации на сайте образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» составляет 100%».

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления школой обеспечивает оптимальное сочетание государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Высшим должностным лицом школы является директор. Директор осуществляет управление на основе законодательства и Устава МБОУ «СШ№4», по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Формами самоуправления в школе являются: общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, общешкольная родительская конференция, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление.

В школе сформированы коллегиальные органы управления. Управляющий совет школы – школьный орган управления, который представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав УС входят представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников школы, представители от обучающихся 10-11 класса. В состав УС по должности входит директор.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива – орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.

Ученическое самоуправление - обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности обучающихся, выполнения правил для обучающихся.

Управление школой включает в себя:

- осуществление стратегического планирования;
- реализацию программ, направленных на развитие системы образования;
- проведение мониторинга деятельности школы;
- информационное и методическое обеспечение деятельности;
- государственную регламентацию образовательной деятельности;
- независимую оценку качества образования;
- повышение квалификации работников школы.

Для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса. Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям ФГОС, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;

- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении,
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям.

Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

Контроль за ведением школьной документации:

- ведение электронных школьных журналов и дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе.

В результате реализации педагогическим коллективом данной образовательной программы удастся решить задачи:

- обеспечение доступности, качества и эффективности среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, «Закона об образовании в Российской Федерации»;
- формирование базовых компетентностей через внедрение и реализацию ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- внедрение инновационных форм работы;
- индивидуализация и дифференциация обучения;

- расширенное и углубленное обучение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий;
- повышение уровня обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, социализации в современном пространстве;
- совершенствование системы мониторинга;
 - совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности;
 - овладение ключевыми профессиональными компетенциями;
 - укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

В 2018 -2019 учебном году администрацией школы проведена большая работа по обновлению нормативно – правовой базы школы. Наличие локальных актов в части содержания образования организации образовательного процесса, прав обучающихся:

I. Должностные инструкции:

1. Должностная инструкция заместителя директора школы по учебно-воспитательной и воспитательной работе МБОУ "СШ № 4".
2. Должностная инструкция дежурного представителя администрации МБОУ "СШ № 4".
3. Должностная инструкция учителя МБОУ "СШ № 4".
4. Должностная инструкция классного руководителя МБОУ "СШ № 4".
5. Должностная инструкция заведующего кабинетом (мастерской) и ответственного за учебный кабинет МБОУ "СШ № 4".
6. Должностная инструкция педагога-библиотекаря МБОУ "СШ № 4".
7. Должностная инструкция педагога-организатора МБОУ "СШ № 4".
8. Должностная инструкция педагога-психолога МБОУ "СШ № 4".
9. Должностная инструкция воспитателя по присмотру и уходу за детьми МБОУ "СШ № 4".
10. Должностная инструкция начальника пришкольного лагеря с дневным пребыванием МБОУ "СШ № 4".
11. Должностная инструкция воспитателя МБОУ "СШ № 4".
12. Должностная инструкция специалиста по охране труда МБОУ "СШ № 4".
13. Должностная инструкция системного администратора МБОУ "СШ № 4".
14. Должностная инструкция секретаря МБОУ "СШ № 4".
15. Должностная инструкция, сторожа МБОУ "СШ № 4".
16. Должностная инструкция рабочего по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования МБОУ "СШ № 4".
17. Должностная инструкция гардеробщика МБОУ "СШ № 4".
18. Должностная инструкция уборщика служебных помещений МБОУ "СШ № 4".
19. Должностная инструкция дворника МБОУ "СШ № 4".
20. Должностная инструкция инженера-электрика МБОУ "СШ № 4".

21. Должностная инструкция инженера-теплотехника МБОУ "СШ № 4".
22. Должностная инструкция рабочего по обслуживанию и текущему ремонту зданий, сооружений и оборудования (с обслуживанием электроустановок) МБОУ "СШ № 4".

II. Нормативные правовые акты:

1. Положение о языке образования МБОУ "СШ № 4".
2. Режим учебных занятий МБОУ "СШ № 4".
3. Положение о управляющем совете МБОУ "СШ № 4".
4. Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка МБОУ "СШ № 4".
5. Положение о библиотеке-медиаотеке МБОУ "СШ № 4".
6. Положение об архиве МБОУ "СШ № 4".
7. Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием МБОУ "СШ № 4".
8. Положение об учебном кабинете МБОУ "СШ № 4".
9. Правила культурного поведения в гардеробе МБОУ "СШ № 4".
10. Правила культурного поведения в столовой МБОУ "СШ № 4".
11. Инструкция для классных руководителей и учителей при изменении расписания занятий и замещении уроков МБОУ "СШ № 4".
12. Инструкция для дежурного класса и классного руководителя МБОУ "СШ № 4".
13. Положение о порядке аттестации заместителей директора МБОУ "СШ № 4".
14. Положение о методическом совете МБОУ "СШ № 4".
15. Положение о защите персональных данных сотрудников МБОУ "СШ № 4".
16. Положение о порядке внутришкольного контроля МБОУ "СШ № 4".
17. Положение о разработке и порядке утверждения рабочих программ по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю) МБОУ "Средняя школа №4", реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18. Положение о факультативах и групповых занятиях, элективных курсах МБОУ "СШ № 4".
19. Положение о предметной неделе МБОУ "СШ № 4".
20. Правила поведения для учащихся в компьютерном классе, медиаотеке МБОУ "СШ №4".
21. Правила использования сети Интернет МБОУ "СШ № 4".
22. Инструкция по технике безопасности при использовании множительной и оргтехники МБОУ "СШ № 4".
23. Положение о системе оценки достижений учащимися 1-4 классов планируемых результатов освоения ООП НОО, формах и порядке проведения текущего, промежуточного и итогового контроля МБОУ "СШ № 4".
24. Инструкция по охране труда при работе в кабинетах, имеющих компьютеры и мультимедийное оборудование МБОУ "СШ № 4".
25. Инструкция для сотрудников о порядке действий при осуществлении контроля использования учащимися сети Интернет МБОУ "СШ № 4".
26. Правила приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся МБОУ "СШ № 4".

27. Положение о приеме в 10-е профильные классы МБОУ "СШ № 4".
28. Положение о порядке регламентации и оформления отношений между МБОУ "СШ № 4" и родителями (законными представителями) детей, нуждающимися в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях.
29. Положение об очно-заочной форме обучения МБОУ "СШ № 4".
30. Положение об организации освоения общеобразовательных программ в форме семейного образования МБОУ "СШ № 4".
31. Положение по ведению электронного журнала МБОУ "СШ № 4".
32. Положение о ведении журнала по присмотру и уходу в группе продленного дня МБОУ "СШ № 4".
33. Положение о ведении журнала кружковой работы МБОУ "СШ № 4".
34. Положение об организации летней практики обучающихся 5-10 классов МБОУ "СШ № 4".
35. Положение о совете старшеклассников МБОУ "СШ № 4".
36. Инструкция для обучающихся, учителей и классных руководителей при проведении массовых мероприятий МБОУ "СШ № 4".
37. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ "СШ № 4".
38. Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ "СШ № 4".
39. Инструкция по эвакуации из зданий участников образовательных отношений в связи со скрытой (непрямой) опасностью МБОУ "СШ № 4".
40. Положение о совете профилактики правонарушений МБОУ "СШ № 4".

Раздел 6. Оценка кадрового потенциала

Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека/ 98%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человека/98 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/ 47%
Высшая	20 человека/ 36%
Первая	6 человек/11%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/ %

общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	5 человек/9%
Свыше 30 лет	28 человек/ 50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 9%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек33/
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека 100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человека/100/%

Методическое объединение учителей начальных классов уже восемь лет реализует ФГОС второго поколения по образовательной программе начального общего образования (НОО). В 2018 – 2019 учебном году обучаются по новым стандартам 379 учащихся начальной школы.

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель
1А	30	Сыроваткина О.В., учитель высшей категории
1Б	28	Бойко О.В., учитель первой категории
1В	29	Матвеева Е.Н., учитель, соответствие занимаемой должности
2А	30	Осечкина И.Ю., учитель высшей категории
2Б	30	Бессонова Е.Ю., учитель первой категории
2В	28	Калеганова А.А., молодой специалист
2Г	26	Морозова Г.В., учитель, соответствие занимаемой должности
3А	30	Матвеева И.М., учитель высшей категории
3Б	30	Моисеенко Е.В., учитель первой категории
3В	30	Чистякова Е.В, учитель первой категории
4А	30	Смирнова Т.В., учитель высшей категории
4Б	30	Новикова Е.В., учитель высшей категории
4В	28	Айсина Е.Е., учитель, соответствие занимаемой должности

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2010 - 2019 годов идет активное освещение и разъяснение концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования среди педагогических работников школы. Реализация

требований ФГОС требует осуществления постоянного роста учительского потенциала, повышения квалификации учителей. В течение всех лет работы по ФГОС учителя знакомились с нормативными документами, методическими рекомендациями.

Курсовая подготовка кадров по внедрению ФГОС НОО

	Количество педагогов, прошедших переподготовку					Итого за 5 лет
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	
Учителя начальных классов	3	6	5	3	5	22

Выступления педагогов начальной школы в семинарах различного уровня

2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей
3	3	6	3	3	3	5	5	2	2

2018-2019 учебный год

Тема семинара	ФИО учителей, проводившего семинар
Взгляд на город из окна	Бойко О.В.
Работа с родителями	Смирнова Т.В.
Преимущество уровней образования в условиях его стандартизации	Моисеенко Е.Л., Бойко О.В.

Участие педагогов в проблемных курсах различного уровня в 2018-2019 учебном году

Тема семинара	Организатор	ФИО учителей, посетивших мероприятие
Основы смыслового чтения	ОГАУ ДПО ИРО ИО	Бойко О.В. Новикова Е.В. Моисеенко Е.Л. Чистякова Е.В. Айсина Е.Е. Матвеева Е.Н.
Инновационные способы оценивания учебных достижений младших школьников	МБУ "Методический центр в системе образования"	Смирнова Т.В.
Нестандартные задачи как компонент начального математического образования	МБУ "Методический центр в системе образования"	Смирнова Т.В.
День учителя начальной школы. Нестандартные задачи на уроках литературного чтения	ИД «Первое сентября»	Осечкина И.Ю.
Учебный диалог как основа развития коммуникативной грамотности.	ИД «Первое сентября»	Осечкина И.Ю.

Подходы к формированию базовых навыков письма в условиях современной цифротизации		
Методические аспекты обучения младших школьников грамотному письму и смысловому чтению	МБУ "Методический центр в системе образования"	Бессонова Е.Ю.
Трудности при обучении младших школьников русскому языку и чтению: причины, диагностика, коррекция	МБУ "Методический центр в системе образования"	Бессонова Е.Ю.
Перспективное поколение	МБУ "Методический центр в системе образования" 19 муниципальный Форум инноваций	Айсина Е.Е. Бессонова Е.Ю. Матвеева И.М. Моисеенко Е.Л. Осечкина И.Ю. Смирнова Т.В. Чистякова Е.В. Шкапова И.В.
Психолого-педагогическое сопровождение приоритетных направлений образования	ОГАУ ДПО ИРО ИО	Айсина Е.Е.
Организация профилактической деятельности с несовершеннолетними	ЦНТИ Прогресс	Айсина Е.Е.

Работа учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований ФГОС НОО и включает поиск оптимального содержания образования, ввода в учебный процесс новых форм и приемов обучения, технологии диагностики личности и коллектива учащихся в целом. Каждый учитель обладает своей индивидуальностью, много работает по совершенствованию методики, стараясь сформировать у детей желание учиться, первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

Инновационная работа

Инновационная работа занимает значительное место в организации методической работы школы. Это в первую очередь участие педагогов в работе муниципальной опорной площадки по направлению: **«Преемственность уровней образования в условиях его стандартизации»**.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы. Основным приоритетным направлением развития школьного образования остаётся переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (1-8 классы), главная задача которых – создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы.

В течение двух лет школа работала над реализацией темы «Преемственность уровней образования в условиях его стандартизации». Было проведено 10 занятий в разнообразных формах: практического семинара, творческой лаборатории, мастер – класса и круглого стола. При проведении занятий были задействованы следующие учителя: Матвеева И.М., Осечкина И.Ю., Бойко О.В., Бессонова Е.Ю., Чистякова Е.В., Моисеенко Е.Л., Матвеева Е.Н., Жукова Н.Г., Слепкова Е.В., Смирнова Т.В., Габидзашвили Л.С., Ревко М.Л., Мигунова А.А., Мышленник А.А., Вартанова А.В., Шишов С.С.

Тематика проведённых занятий разнообразна: мастер-класс «Основные способы деятельности, применяемые при обучении учащихся в школе первого уровня образования», творческая лаборатория «Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на разных уровнях образования», практический семинар «Создание особой развивающей среды в школе, позволяющей успешно решать вопросы преемственности содержания образования», практический семинар «Единство подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования», круглый стол «Психологическая и технологическая подготовка учителей основной школы при переходе на стандарты второго поколения», мастер-класс «Современные принципы и инструменты организации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС», творческая лаборатория «Психологическая и технологическая составляющие при переходе детей из начальной в основную школу», практический семинар «Образовательная деятельность учащихся в новых интерактивных пространствах», практический семинар «Конструктор уроков - мощный инструмент эффективной работы учителя при переходе на стандарты второго поколения», круглый стол «Как перейти от обсуждения общих результатов к их достижению при соблюдении принципа преемственности в образовании». Все учителя очень ответственно отнеслись к подготовке своих выступлений, за два года не было ни одного сбоя и ни одного переноса времени проведения заседания МОП. Через все выступления сквозным мотивом проходила мысль, что основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

Кроме того, большое внимание было уделено применению новых технологий преподавания. В настоящее время, как и пятьдесят лет назад остаются актуальными слова В.А. Сухомлинского, обозначенные в книге «Разговор с молодым директором школы»: «...главная задача начальных классов – это научить ребенка учиться. Научить пользоваться тем инструментом, без которого ему с каждым годом все труднее и труднее овладеть знаниями, без которого он становится неуспевающим и неспособным. Вот здесь и возникает разрыв между начальными классами и дальнейшими ступенями обучения. В начальных классах мы очень робко и несмело даем в руки ребенку инструмент, без совершенного владения которым невозможно представить его интеллектуальную жизнь, его всестороннее развитие. А потом в средних классах учителя требуют, чтобы инструмент этот в руках ребенка действовал быстро и безотказно. Учитель даже не интересуется, в каком состоянии этот инструмент, забывает, что его постоянно надо налаживать, не видит, что зачастую индивидуальный инструмент в руках ребенка сломался и только поэтому ребенок не может дальше учиться». А в условиях реализации ФГОС – научить учиться в общении, развить личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия (УУД) у учащихся.

Организация работы педагогического коллектива по реализации темы «Преемственность уровней образования в условиях его стандартизации» проходило в унисон с работой по реализации в течение двух последних лет методической темы школы «От успеха ученика и учителя – к успеху школы». Были проведены семинары со следующей тематикой : «Применение современных педагогических технологий как средства повышения качества знаний обучающихся», «Внутренний педагогический аудит как технология измерения качества обучения», «Единство подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования», «Освоение накопительной формы оценивания достижения планируемых результатов ООП ООО», «Новые подходы к контрольно-оценочной деятельности в условиях формирования ключевых компетенций учащихся».

Тема преемственности для педагогического коллектива нашей школы была актуальна во все времена, а после введения ФГОС - особенно. В предыдущие годы мы неоднократно проводили совместные заседания методических объединений учителей

математики, русского языка и начальной школы. По этим предметам были выработаны основные требования, предъявляемые к ученикам при переходе из четвёртого в пятый класс. В рамках решения проблемы преемственности работа велась по направлениям: совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УВР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования); работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся), работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей - предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Учителя математики даже выработали рекомендации учителям начальных классов: уменьшить долю фундаментальных бесед и других малоэффективных методов работы на уроках, использовать раздаточный материал, уменьшить паузы в работе с учениками, приучать школьников начинать работать на уроке по звонку, быстро включаться в выполнение заданий, не давать отдельным ученикам дополнительного времени на выполнение контрольных и проверочных работ, заканчивать урок также со звонком, использовать формы и методы организации занятий, требующие от каждого ученика активного и осознанного участия, в том числе парной и групповой работы, постоянно предлагать учащимся задания на проверку знаний и понимание смысла математических терминов, вести словарики терминов, читать вслух и анализировать условия задач, предлагать учащимся задания по работе со справочниками и словарями, поручать готовить сообщения, рассказы, сочинения по дополнительным материалам, уделить особое внимание формированию навыка табличного сложения и умножения, систематически проводить содержательный и напряженный устный счет, регулярно повторять все этапы алгоритма выполнения деления, систематически включать в устную работу задания на табличное умножение и деление, сложение и вычитание, после записи примера в несколько действий начинать с выделения отдельных блоков, из которых он состоит, обращать внимание на знаки арифметических действий, затем на порядок выполнения арифметических действий, предлагать сначала представить себе ситуацию, о которой идет речь в задаче, а затем попробовать изобразить её на рисунке или схеме.

Решение проблемы преемственности находится в сфере более широкой, чем образование, – сфере социализации личности. А это значит, что, обеспечивая эффективное психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации, мы создаём условия для успешной социализации ребенка в обществе. На этапе разработки рабочей программы МОП мы рассматривали преемственность в рамках реализации ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования, что предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения. Учителя с опытом рассматривали преемственность как двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал. Учителя с небольшим опытом работы делали упор на технологическую составляющую.

Через все выступления красной нитью проходила мысль, что преемственность начального и основного общего образования – это важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников

образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Мы планировали донести до слушателей тот факт, что система отношений предусматривает реализацию основных видов преемственности:

- **целевой** (согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития);

- **содержательной** (обеспечение «сквозных» линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ);

- **психологической** (совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей);

- **административной** (хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов);

- **технологической** (преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения).

Слушателям были предложены для работы незаменимые сайты и приложения для учителей. Среди новых форм - работа со смартфонами, поиск на новых предложенных сайтах полезной информации для учителей в первую очередь гуманитарного цикла. Поставленная задача – знакомство с новыми методиками, технологиями была успешно решена.

Поэтому преемственность между уровнями образования мы рассматриваем как построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, согласованность всех компонентов методической работы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации обучения и воспитания) на каждом уровне.

Как результат - это доказательство априорного факта, что работа в новых условиях требует от учителя умения глубоко и всесторонне анализировать результаты своей деятельности, работать не только над личностью учащегося, но и над собой – видеть перспективы собственного творческого роста, нести ответственность за качество своей работы.

Основным приоритетным направлением развития современного образования является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), главная задача которых – создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы. ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

- школа первого уровня дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

Информация об аттестации педагогов в 2019 году

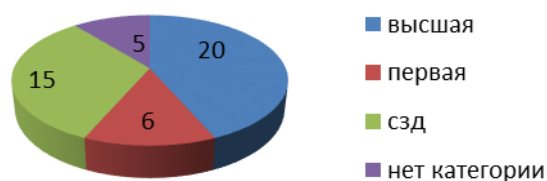
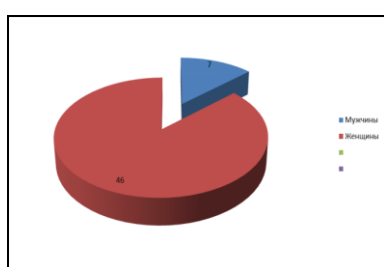
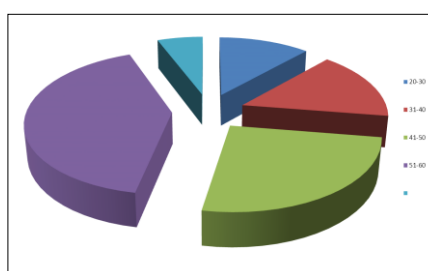


Диаграмма распределения по возрасту

Гендерный аспект



Возрастной состав



Участие учителей в профессиональных конкурсах

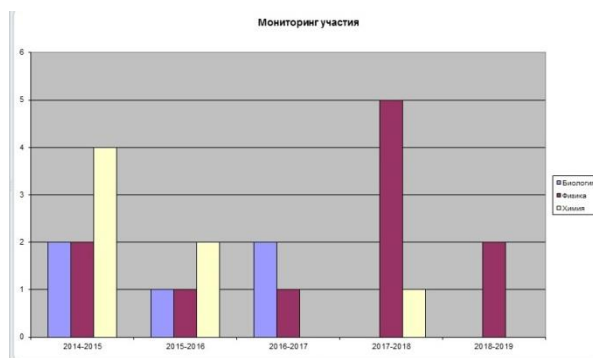
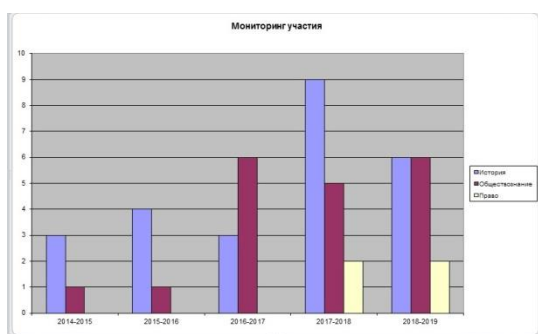
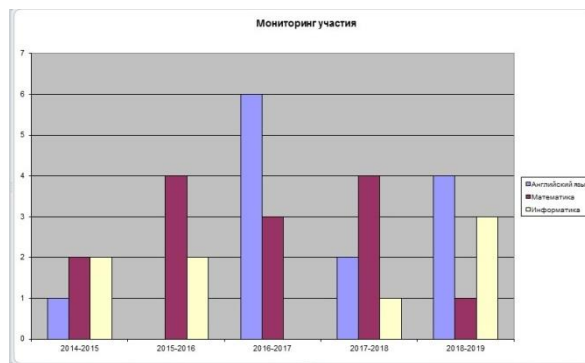
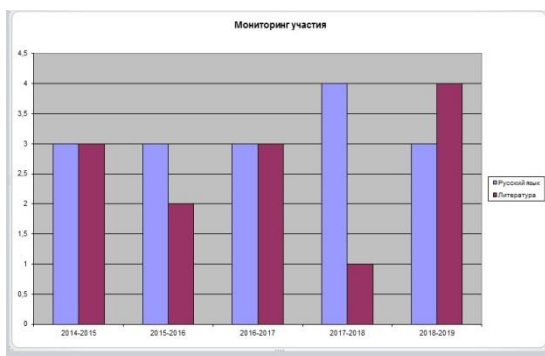
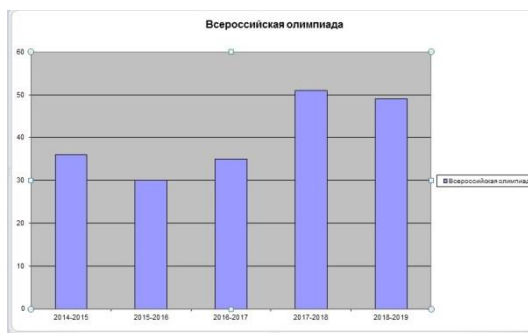
в 2018-2019 учебном году

№	Ф.И.О.	Конкурс	Статус
1.	Краснова Д.Р.	Муниципальный конкурс "Педагогический дебют"	Победитель в номинации
2.	Ревко М.Л.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса "Педагог года"	Победитель в номинации "Воспитать человека"

Раздел 7. Результативность воспитательной системы

В соответствии с президентской инициативой «Наша новая школа» одним из приоритетов в области академических результатов, учащихся являются результаты обучающихся на олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах.

В соответствии с «Программой развития школы» (2013 -2020), образовательная организация формирует систему интеллектуальных событий на протяжении всего учебного периода. Каждое методическое объединение педагогов организует и проводит интеллектуальные конкурсы, состязания и презентации, которые позволяют нестандартно подойти изучению того или иного предмета. 2018-2019 учебный год начался с проведения Ломоносовского турнира, а затем школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Мониторинг результативности участия в предметных олимпиадах и конкурсах представлен в диаграммах.



**Мониторинг результативности учащихся МБОУ «СШ № 4»
в муниципальных предметных олимпиадах в 2018-2019 учебном году
(Всероссийская олимпиада школьников)**

Предмет	Учащийся	Класс	Учитель
Русский язык	Бахарева Мария	7а	Жукова И.В.
	Топчиенко Мария	8а	Жукова Н.Г.
	Лопатина Арина	11а	Сыско И.В.
Литература	Немцева Таисия	9в	Жукова И.В.

	Бахарева Мария	7а	Жукова И.В.
	Топчиенко Мария	8а	Жукова Н.Г.
	Радюкина Елизавета	11б	Мигунова А.А.
МХК	Балаева Натаван	9в	Жукова И.В.
	Антонова Мария	7в	Жукова И.В.
	Степанова Екатерина	8г	Матюшина С.А.
	Немцева Таисия	9в	Жукова И.В.
Китайский язык	Никифорова Анна	9а	
Английский язык	Бахарева Мария	7а	Габидзашвили Л.С.
	Никифорова Анна	9а	Брауде М.Т.
	Самойлова Софья	10б	Брауде М.Т.
	Лазарев Федор	11а	Автуева Л.Г.
Математика	Самойлова Софья	10б	Маврычева Л.А.
Экономика	Лопатина Арина	11а	Слепкова Е.В.
Информатика и ИКТ	Самойлова Софья	10б	Гатальская Н.Г.
	Параскун Софья	11а	Гатальская Н.Г.
	Стайко Данила	11а	Гатальская Н.Г.
История	Степанова Екатерина	8г	Кукушкина Н.Е.
	Самойлов Григорий	7а	Слепкова Е.В.
	Грязнов Михаил	8г	Кукушкина Н.Е.
	Веселова Татьяна	9а	Кукушкина Н.Е.
	Беркутова Мария	10а	Смирнова Т.В.
	Кирпичева Валерия	11б	Слепкова Е.В.
Право	Самойлов Григорий	7а	Слепкова Е.В.
	Зайцева Алина	10в	Смирнова Т.В.
Обществознание	Самойлов Григорий	7а	Слепкова Е.В.
	Лопатина Арина	11а	Слепкова Е.В.
	Мусатова Ксения	11а	Слепкова Е.В.
	Степанова Екатерина	8г	Пузрякова Ю.Б.
	Бахарева Мария	7а	Слепкова Е.В.
	Никифорова Анна	9а	Пузрякова Ю.Б.)
Физика	Самойлова Софья	10б	Старовойтова О.А.
	Вялкова Анна	8б	Краснова Д.Р.
Астрономия	Стужин Александр	11а	Старовойтова О.А.
	Веселова Татьяна	9а	Старовойтова О.А.
Физическая культура	Курицын Арсений	9б	Чернова А.А.
	Михайлов Георгий	8а	Чернова А.А.
	Акконен Алексей	11б	Чернова А.А.
	Смеречинская Анастасия	9б	Чернова А.А.
	Миронов Иван	10а	Чернова А.А.
	Савина Мария	7а	Чернова А.А.
	Кузьмина Александра	8а	Чернова А.А.
ОБЖ	Ахутина Надежда	8в	Галкин М.В.
ОРКСЭ	Очередко Дмитрий	4а	Безрукова О.В.
	Иванова Екатерина	5а	Безрукова О.В.

Результаты
участия в городском этапе олимпиады «Турнир Смешариков»
(2018 -2019 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат участия (победитель, призер)
1	Егоров Матвей	2В	математика	победитель
2	Гажур Максим	2А	математика	призёр
3	Курилов Матвей	3А	математика	призёр
4	Магамедалиев Тимур	3В	математика	призёр
5	Фёдоров Арсений	2А	естествознание	призёр
6	Миронова София	3Б	естествознание	призёр
7	Флоринская Анна	3А	литер. чтение	призёр
8	Кочихина Николь	4В	литер. чтение	призёр
9	Зеленов Степан	4А	обществознание	призёр
10	Козлов Константин	3Б	Английский язык	призёр
11	Родина Полина	1 А	Метапредметная олимпиада для 1 класса	призёр
12	Егоров Матвей	2В	Информатика	призёр
13	Курилов Матвей	3А	Информатика	призёр
14	Бойко Василий	4А	Информатика	победитель

Результаты
участия в городском этапе олимпиады «Турнир Смешариков»
(2019 -2020 учебный год)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Класс	Предмет	Результат участия (победитель, призер)
1	Болотина Софья	2а	русский язык	победитель
2	Болотина Софья	2а	информатика	победитель
3	Болотина Софья	2а	литер. чтение	призёр
4	Флоринская Анна	4а	математика	призёр
5	Курилов Матвей	4а	математика	призёр
6	Кабешев Ростислав	3в	математика	призёр
7	Тарасов Дмитрий	3б	естествознание	призёр
8	Волков Тимофей	2в	обществознание	призёр
9	Родина Полина	2 а	обществознание	призёр
10	Лапшина Алиса	1б	метапредметная олимпиада для 1 класса Информатика	призёр

Победители и призёры регионального этапа
Всероссийской олимпиады в 2018-2019 учебном году

1. Лопатина Арина - обществознание - победитель;
2. Самойлова Софья - математика – победитель, английский язык - призер;
3. Никифорова Анна – обществознание, китайский язык - победитель;

4. Лазарев Фёдор - английский язык - призер;
 5. Мусатова Ксения – обществознание – призер.

**Мониторинг результативности учащихся МБОУ «СШ № 4»
 в муниципальных предметных олимпиадах в 2019-2020 учебном году
 (Всероссийская олимпиада школьников)**

Предмет	Учащийся	Класс	Учитель
Русский язык	Бахарева Мария	8а	Жукова И.В.
Литература	Бахарева Мария	8а	Жукова И.В.
	Ясребова Дарья	8а	Жукова И.В.
	Топчиенко Мария	9а	Жукова Н.Г.
	Никифорова Анна	10а	Жукова И.В.
	Кузнецова Ксения	10а	Жукова И.В.
МХК	Степанова Екатерина	9г	Матюшина С.А.
	Бахарева Мария	8а	Жукова И.В.
	Антонова Мария	8а	Жукова И.В.
	Немцева Таисия	10а	Жукова И.В.
	Никифорова Анна	10а	Жукова И.В.
Немецкий язык	Бахарева Мария	8а	
Английский язык	Бахарева Мария	8а	Габидзашвили Л.С.
	Никифорова Анна	10а	Ревко М.Л.
	Самойлова София	11б	Брауде М.Т.
	Самойлов Григорий	8а	Габидзашвили Л.С.
Математика	Самойлова София	11б	Маврычева Л.А.
Экономика	Самойлов Григорий	8а	Слепкова Е.В.
	Никифорова Анна	10а	Слепкова Е.В.
Информатика и ИКТ	Самойлова София	10б	Гатальская Н.Г.
История	Степанова Екатерина	9г	Кукушкина Н.Е.
	Самойлов Григорий	8а	Слепкова Е.В.
	Грязнов Михаил	9г	Кукушкина Н.Е.
	Рожков Данила	8а	Слепкова Е.В.
	Сахарова Ксения	11в	
	Беркутова Мария	11а	
Право	Самойлов Григорий	8а	Слепкова Е.В.
	Бахарева Мария	8а	Слепкова Е.В.
	Топчиенко Мария	9а	Пузрякова Ю.Б.
	Смирнов Ефим	10а	Слепкова Е.В.
	Беркутова Мария	11а	
Обществознание	Самойлов Григорий	8а	Слепкова Е.В.

	Таблова Юлия	8а	Слепкова Е.В
	Бахарева Мария	8а	Слепкова Е.В
	Степанова Екатерина	9г	Пузрякова Ю.Б.
	Смирнов Ефим	10а	Слепкова Е.В
	Никифорова Анна	10а	Слепкова Е.В
Биология	Красильникова Мария	11б	Мышленник А.А.
Химия	Красильникова Мария	11б	Мальшева А.В.
Физическая культура	Богатырёв Яков	8а	Чернова А.А.
	Митронова Полина	9а	Чернова А.А.
	Савина Мария	8а	Чернова А.А.
	Кузьмина Александра	9а	Чернова А.А.
ОБЖ	Ахутина Надежда	9в	Галкин М.В.

Победители и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады в 2019-2020 учебном году

- Самойлова София - информатика - победитель;
- Степанова Екатерина - обществознание – победитель, МХК – призёр, история – призёр;
- Беркутова Мария - право -призёр, история - призёр;
- Никифорова Анна- обществознание -призёр, английский язык -призёр;
- Красильникова Мария -биология - призёр;
- Смирнов Ефим - право -призёр;
- Топчиенко Мария - литература -призёр.

В 2019-2020 в школе 56 победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Это: 24 ученика 5-11 классов и 8 учащихся начальной школы.

Наибольшее количество призовых мест у следующих учащихся:

- Бахаревой Марии (8а класс) - 1 победа и 5 призовых мест;
- Самойлова Григория (8а класс) - 1 победа и 4 призовых места;
- Степановой Екатерины (9а класс) - 2 победы и 2 призовых места;
- Самойловой Софии (11б класс) - 2 победы и 1 призовое место;
- Никифоровой Анны (10а класс) - 5 призовых мест;
- Топчиенко Марии (9а класс) - 2 призовых места;
- Беркутовой Марии (11а класс) - 2 призовых места;
- Смирнова Ефима (10а класс) - 2 призовых места;
- Болотиновой Софьи (2а класс) - 1 победа и 1 призовое место.

Традиционно наши ученики становятся победителями и призёрами олимпиад по информатике, а основной учитель информатики в школе **Н.Г. Гатальская** дважды (2010г. и 2019г.) была лауреатом муниципальной премии за работу с одаренными детьми.

Учащиеся школы в 2019 году приняли активное участие в Интернет - конкурсе «Карусель» по информатике. Команда старшеклассников стала призёром этого соревнования (Кожанова Светлана, Параскун Софья, Стайко Дмитрий и Самойлова София). Все ребята учатся в профильных физико-математических классах.

Шуйский филиал ИвГУ традиционно собрал на весеннюю городскую олимпиаду программистов. Наши учащиеся заняли весь пьедестал. Параскун Софья – 1 место, Кожанова Светлана – 2-е, Стайко Дмитрий – 3-е (все 11а).

В региональном конкурсе компьютерных проектов в этом году дебютировали ребята из среднего звена. Хотя лучший результат- 5е место, но приобрели ценнейший опыт и знания в проектной деятельности Никифорова Анна (9а), компьютерная графика, Баранова Олеся (6а), программирование.

Всероссийская игра Инфознайка - 2019 определила 9 призеров федерального и муниципального уровней. Это – девятиклассники: Васильева Василиса, Дудин Алексей, Карамыш Кирилл, Круглова Анна, Вихрева Анастасия, Балаева Натаван, Лукьянов Даниил и старшеклассники: Савельев Владислав, Сарур Али. Все участники получили скромный сувенир и сертификат, а лидеры - дипломы с подарком.

Призёрами конкурса по информационным технологиям в ИвГУ стали:

- Грязнов Илья, Лазарев Фёдор, Савельев Владислав - Дипломы I степени;
- Марков Александр, Стайко Данила. - Дипломы II степени;
- Аверина Ирина - Диплом III степени (10б).

На очном финале олимпиады по информатике «Надежда энергетики», являющейся перечневой, проводимой под эгидой ИГЭУ, единственным призёром из г. Иваново стала Параскун Софья (11А). Она получила дополнительные баллы для поступления в любые энерговузы страны.

В мае-июне 2019 года проходил всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края», организаторами которого выступили комитет по федеративному устройству и вопросам местного самоуправления Государственной Думы РФ совместно с Институтом российской истории РАН и Автономной некоммерческой организацией «Институт развития местных сообществ». Обучающийся 7А класса Самойлов Григорий принял участие в конкурсе с исследовательской работой «Деятельность земства по развитию здравоохранения в Ивановском крае в конце XIX-начале XX вв.».

21 июня в Государственной Думе Федерального собрания РФ прошла Церемония торжественного награждения победителей конкурса. Исследовательская работа Григория получила ГРАН-ПРИ конкурса в номинации «История местного самоуправления моего края». За такой выдающийся результат Гриша был награжден поездкой в МДЦ «Артек» в декабре 2019 года на смену «Территория развития»

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, программой развития воспитания в системе образования России, муниципальных целевых программ, школьной программой. Внеклассная работа школы направлена на развитие лучших сторон личности учащихся, комплексное решение поставленных воспитательных задач. В связи с этим была разработана система поддержки талантливых детей, которая имеет свои направления:

- развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования;
- развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- развитие творческой одарённости. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей;
- развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

Система охватывает содержание и формы работы для всех ступеней, что позволяет выстроить преемственную систему воспитания и выделить формы работы, в наибольшей степени отвечающие особенностям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС воспитательная работа в школе должна характеризоваться целостным содержанием и отражать в себе все виды деятельности учащегося, но главное — нести содержательный, а не формальный характер. В условиях стремительно меняющейся действительности, когда те или иные тенденции замещаются новыми веяниями, размеренное формирование личности может происходить только при наличии сформированных гуманистических установок. Именно поэтому так важно организовать в образовательной организации воспитательную деятельность в соответствии с рекомендованными принципами. Высшим показателем оценки воспитательно - образовательной работы ОУ можно считать положительное самочувствие в ее стенах и учащихся, и педагогов. Личность ученика — главный предмет заботы педагогов. Требования взрослых к детям должны органически сочетаться с уважительным отношением и защитой конституционных прав. Воспитание и обучение являются взаимосвязанными процессами, предусматривающими тесное взаимодействие единомышленников — школьников, учителей и родителей. Ни одно воспитательное средство, даже самое эффективное, не может использоваться в отрыве от системы. Воздействие школьного обучения должно оставить в жизни ребенка яркий след, потому что учащиеся не постоянно находятся в границах и под защитой ОУ. Работа в коллективе, строящаяся на принципах демократии и гуманизма, остается оптимальной средой для ведения всесторонней воспитательной активности во всех ее проявлениях. Эффективная система учебно-воспитательной работы в школе ставит целью формирование модели образованного ученика со сложившимися личностными установками, который демонстрирует гуманизм и свободу личности, стремится к саморазвитию. Успешная реализация учебно-воспитательного процесса возможна в том случае, когда в школе созданы для этого благоприятные условия.

Одним из важнейших составляющих образованности является дополнительное образование. Ежегодно в школе проводится мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ «СШ № 4» организована с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создания благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Направления	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся
общинтеллектуальное	«Умники и умницы»	55	Информатика в играх и задачах	82	«Умники и умницы»	89	«Умники и умницы»	78
			«Наблюдай, сравнивай, считай»	24				
			«Угадайка»	28	«Угадайка»	28	«Угадайка»	28

общекультурное	«Умная бумага»	96	«Умная бумага»	214	«Умная бумага»	211	«Умная бумага»	219
	«Юный художник»	25	«Юный художник»	73	«Юный художник»	77	«Юный художник»	69
			«Семь нот у лиры»	61	«Семь нот у лиры»	59	«Семь нот у лиры»	53
духовно-нравственное -	«Народный календарь»	101	«Народный календарь»	159	«Народный календарь»	137	«Народный календарь»	111
	«Буду настоящим читателем»	30	«Буду настоящим читателем»	15	«Буду настоящим читателем»	30	«Буду настоящим читателем»	38
спортивно-оздоровительное	«Футбол»	50	«Футбол»	35	«Футбол»	27	«Футбол»	27
	«Баскетбол»	21	«Баскетбол»	55	«Баскетбол»	32	«Баскетбол»	25
социальное	«Прикладное искусство»	23	«Окно в историю»	62	«Краеведение»	28	«Окно в историю»	46
	«Гимнастика для ума»	48	«Веселый английский»	49	«Риторика»	28	«Риторика»	26
			«Краеведение»	42	«Развивающие игры»	29	«Развивающие игры»	37
			«Риторика»	48				
			«Развивающие игры»	38				

Работа объединений дополнительного образования входит в состав школьного воспитательного комплекса. Каждое из объединений имеет свою смысловую значимость в системе воспитания. Система дополнительного образования школы включает в себя объединения, созданные членами педагогического коллектива, педагогами дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества №4», «СДЮШОР №1 футбольного клуба «Текстильщик», «СДЮШОР № 4 баскетбольного клуба «Энергия», специализированной детско-юношеской спортивной школы Олимпийского резерва №7.

**Расписание работы объединений дополнительного образования
в 2019 - 2020 учебном году**

Название	Руководитель	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Совет музея им. П.А. Белова МБОУ «СШ №4»	Е.В. Слепкова	14.00-15.00		15.00-16.00		14.00-15.00	
Отряд «Кирсановец»	М.В. Галкин				15.00-16.30		

Технический кружок	М.В. Галкин	15.00-16.30				15.00-16.30	
Вокальная студия «Ступени» (хор)	И.В. Колпакова	13.50-15.30			13.50-15.30	14.45-16.35	
Кружок «Юный музыкант»	И.В. Колпакова	12.55-13.40	14.45-15.30	14.45-15.30	12.00-12.45		
Музыкальная студия «Парус»	М.М. Хуртов	15.30-20.00			15.30-20.00		10.00-16.30
"Юный художник"	С.А.Матюшина	14.35-16.05		12.45-14.05		12.50-14.30	
«Народный календарь»	В.Р. Монашова	11.50-14.10				11.40-15.40	
Изобразительное искусство «Юный художник»	В.К. Петриченко			14.30-16.30			
«Логика»	Д.Л. Орлова	14.00-15.30		14.00-15.30			

Расписание работы секций в 2019-2020 учебном году

Название	Руководитель	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ
Баскетбол	Б.А. Можжухин	16.00-17.30		16.00-17.30		16.00-17.30	
Каратэ	А.А. Рыжов	18.00-20.00		18.00-20.00			14.30-16.30
Волейбол	Гусева О.В. Сыско С.В. Галкин М.В. Чернова А.А.	14.40-16.30	14.40-16.30	15.00-16.30			8.00-10.00
Баскетбол	Чернова А.А.					14.40-16.30	
ТЭГ регби	О.В.Гусева				13.50-15.20		

Воспитание патриотизма является приоритетным направлением работы школы. Это деятельность участников образовательного процесса, направленная на формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся, на воспитание уважения к истории школы, города, региона, России. В школе сложились теплые взаимоотношения с советами ветеранов Великой Отечественной войны, и ветеранами педагогического труда. Проводятся мероприятия, акции, посвященные славным историческим событиям России, проведены мероприятия, связанные с празднованием Победы нашего народа в Великой Отечественной войне. В школе прошла важная, содержательная работа, направленная на воспитание патриотизма учащихся школы. Проведены уроки Мужества, посвященные важным датам истории страны. Были отмечены Дни воинской славы.

16 ноября (день рождения) и 16 декабря (день гибели) в нашей школе отмечаются дни памяти выпускника школы, кавалера Ордена Мужества Игоря Вячеславовича Кирсанова. Члены отряда "Кирсановцы" несут караульную службу около мемориальной доски, установленной в честь Героя. Ежегодно команда отряда "Кирсановцы" под руководством М.В.Галкина принимает участие в игре "Зарница", в военно-патриотическом слете "Отечество", конкурсе патриотической песни и многих других городских мероприятиях.

Проведена работа по подготовке и проведению патриотических акций. Учащиеся 9-х классов под руководством Слепковой Е.В. отстояли вахту «Час памяти» у мемориальных досок Героям войны на улицах Калинина и 8 Марта, приняли участие в акции "Бессмертный полк". Ребята 6а класса под руководством Мошиной Л.С. поздравили ветеранов с Праздником Победы 9 мая и приняли участие в праздничном мероприятии на площади 40-летия Победы. Актив школьного музея проводил экскурсии в которых приняли участие учащиеся нашей школы.

Школьный музей имени генерал-полковника П.А. Белова является центром патриотического воспитания нашей школы. В его стенах часто проводятся наиболее значимые мероприятия. Музей школы был основан в нашей школе в 1994 году. Он был создан Н.Д. Цыбуновой и Г.В. Тороповым – ветеранами 61 Армии. Геннадий Владимирович является председателем совета музея, за вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения он стал первым лауреатом городского знака «Общественное признание» в номинации «Патриот земли Ивановской».

Работа музея была отмечена грамотами за призовые места в городских и областных, российских конкурсах школьных музеев. В мае 2019 года школьному музею исполнится 25 лет. Совет музея стал постоянным участником областного Слета патриотов, патриотических акций. В музее проходит празднование Дня Великой Победы, где ветераны войны, члены первичной ветеранской педагогической организации школы встречаются с учащимися школы. 21 ноября представители школы стали участниками городского патриотического Форума «Наследники Победы», цель которого объединить усилия взрослых и детей навстречу важным событиям - 75-летию Победы и 150-летию города Иванова. Руководитель школьного музея приняла участие в работе дискуссионной площадки «Чтобы помнили», где обсуждались основные проблемы и планы работы по направлению «Музейное движение». Учащиеся 10Б класса Вагулин Никита и Сарур Али стали участниками работы интерактивных площадок «Территория безопасности» и «Школа Лизы Алерт». 29 ноября учащиеся 7В класса Артемов Даниил и Румянцев Илья с руководителем школьного музея приняли участие в праздничном мероприятии, посвященном 76-й годовщине создания авиаполка «Нормандия-Неман», которое проходило в одноименном музее средней школы № 29.



5 мая исполнилось 25 лет нашему школьному музею имени П.А. Белова. Открыт он был при активнейшем участии ветеранов 61-й Армии накануне 49-й годовщины Великой Победы. За четверть века музеем пройден немалый и весьма полезный путь, о чем можно почитать на сайте школы - на страничке "Школьный музей" ("Портфолио школы"). К юбилею музея школа готовилась и провела целый ряд мероприятий, посвященных этому событию. 16 декабря 2018 года был открыт новый стенд в честь нашего выпускника И.В. Кирсанова. В течение учебного года учащиеся всех классов побывали в этом святом для нас месте и ознакомились с тем, что здесь имеется. Но особенно работа активизировалась в канун и в дни юбилея. 16 апреля в его стенах прошла встреча ветеранов войны, детей войны, музейных работников и т.д. - мероприятие было организовано по линии совета ветеранов Октябрьского района г. Иваново. 25 апреля состоялось празднование юбилея - на него были приглашены ветераны войны, педагогического труда, руководители музея разных лет и, конечно, ребята - активисты музея. 30 апреля на базе музея прошла встреча губернатора Ивановской области С.С. Воскресенского с волонтерами Победы. Во встрече приняла участие начальник Департамента образования О.Г. Антонова. **Губернатор Ивановской области Stanislaw Воскресенский** и другие гости дали высокую оценку интерьеру и содержанию работы музея, а 7 мая, в преддверии 74-й годовщины Великой Победы в классах школы были проведены Уроки мужества, в центре которых также подчеркивалась значительная роль, которую в течение 25 лет в гражданско-патриотическом

воспитании молодежи играет наш музей имени Героя Советского Союза, командующего 61-й Армией генерал-полковника П.А.Белова.



Краеведческая деятельность школы основывается на проведении поездок, экскурсий, тематических уроков, участии в исследовательских проектах. Команда учащихся 8-9-х классов в составе Веселовой Татьяны, Веселовой Ольги, Вихревой Анастасии, Степановой Екатерины, Смирнова Ефима, занявшая I место в краеведческой игре «Малый город - большая история», посвященной столетию образования Иваново-Вознесенской губернии. Игра была проведена 25 октября «Центральной универсальной научной библиотекой». Игра «МегаQR» представляет собой инновационный квест – это сочетание креативного фото кросса с технологиями кодирования QR. В этом учебном году игра проводилась в октябре и марте. Учащиеся 11а класса нашей школы под руководством М.Л. Ревко оба раза становились абсолютными победителями этой игры. У команды есть собственный сайт qr-mozg.jimdo.com, который позволил держать в тонусе болельщиков, набрать дополнительные баллы. Команда «Одноклассники», состоящая из учащихся 10а класса, достойно представила школу №4 в конкурсе «Звезда сезона – 2019».

В 2018- 2019 учебном году в школе прошел конкурс "Творческий марафон", в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ребята смогли показать свои вокальные и танцевальные данные, а также раскрыть свои таланты в актерском мастерстве, литературном и музыкальном жанрах. Лучшие номера были представлены на празднике, посвященном Дню Победы.

Физическое воспитание и сохранение здоровья обучающихся – одно из главных направлений в деятельности школы. Охрана здоровья учащихся – забота всего педагогического коллектива. Ведущую роль в этом направлении играют учителя физической культуры. Работа учителей физической культуры была направлена на выполнение ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС (9-11 классы), на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников, формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта. Спортивная работа в школе складывается из

воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ спортивной направленности района и города, творческой деятельности. В школе проводятся спортивные праздники, дни здоровья, ведётся большая организационная работа по подготовке учащихся к сдаче норм ГТО. Учителя школы готовят обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде по физической культуре. Ежегодно в школе есть победители и призёры муниципального этапа олимпиады по этому предмету. В этом году - 2 победителя и 6 призёров. На базе нашей школы ежегодно проводятся межшкольные и районные соревнования. К спортивным соревнованиям ребят готовят не только учителя физической культуры, но и педагоги дополнительного образования. Образовательное учреждение рассматривает участие школьников в спортивных соревнованиях как действенную возможность для их самовыражения, самореализации, самоутверждения. В 2019 году спортивные команды школы приняли участие в различных соревнованиях: Лыжня России, Кросс Наций, Российский азимут, Морская регата и др.



Перечень соревнований, в которых ежегодно принимают участие учащиеся школы представлен в таблице.

1.	Культурно-спортивный праздник «Ситцевая верста»	Участие	Команда школы	Учителя физической культуры
2.	Соревнования по легкой атлетике	призовое место в районе 2 и 3 места в городе	Команда школы	Учителя физической культуры
3.	Соревнования по баскетболу кэс-баскет	3 место в районе	Команда школы	Учителя физической культуры
4.	Плавание	участие	Команда школы	Учителя физической культуры
5.	Лыжные гонки	2 место в районе	Команда школы	Учителя физической культуры
6.	Фитнес-фестиваль «Движение – жизнь»	2 место	Команда школы	А.А. Чернова
7.	Волейбол	3 место в районе (дев.)	Команда школы	Учителя физической культуры

8.	Участие в эстафете на приз газеты «Рабочий край»	2 место 3 место 1 место	Юноши Девушки Мальчики 5 класс	Учителя физической культуры
9.	Художественная гимнастика	призовое место в районе	Команда школы	Учителя физической культуры
10.	Мини-футбол	3 место в районе	Команда школы	Учителя физической культуры
11.	Настольный теннис	1 место в районе 3 место в городе	Команда школы	Учителя физической культуры

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие и показывают высокие результаты в **городской спартакиаде школьников**. Этот год не стал исключением. **По итогам городской спартакиады в 2018-2019 учебном году школа заняла второе место, уступив 19 очков Лицею №22.**

Раздел 8. Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организация питания обучающихся

В Концепции модернизации российского образования, в новой инициативе правительства Российской Федерации «Наша новая школа» -здоровье ребенка рассматривается не только как цель и результат образовательного процесса, но и как критерий оценки качества и эффективности педагогической деятельности. Принцип приоритета действенной заботы о здоровье обучающихся и педагогов предполагает, что все происходящее в образовательном учреждении должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся и учителей. Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №4» города Иванова направлена на комплексное решение организационно-педагогических, психолого-педагогических и эколого-гигиенических задач. Для осуществления образовательного процесса учреждение располагает 37 учебными кабинетами, в т.ч. 4 компьютерными, 3 мастерскими, 3 лаборантскими, спортивным залом, оборудованной комплексной спортивной площадкой. актовым залом, музеем, библиотекой, медиатекой, столовой на 330 посадочных мест. Ежегодно проводится значительная и активная работа по развитию и укреплению учебно-материальной базы.

Ежегодно учащиеся 1-х, 5-х, 7-х, 9-х и 11-х классов осматриваются врачами-специалистами 8 детской поликлиники (окулист, невролог, хирург, лор-врач) и школьным врачом. В рамках диагностического осмотра им проводятся антропометрия, анкетирование, динамометрия, измерение АД, спирометрия. В 9 и 11-х классах дополнительно – лабораторное обследование. При выявлении патологии ребенок направляется на обследование и лечение в детскую поликлинику.

Дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья (II, III, IV здоровья) обучаются с учетом рекомендаций врачей-специалистов и участковых педиатров: рассаживаются в соответствии со зрением и слухом, распределяются по физкультурным группам, ограничиваются в учебной нагрузке вплоть до обучения на дому. Им обеспечивается индивидуальный подход при неврологическом статусе. Санитарно-эпидемиологический режим находится в соответствии с СанПиНами. В 2008 году открыт 2-ой медицинский

кабинет (процедурный). Оба кабинета были полностью оснащены в соответствии с существующими стандартами. В школе:

- в полном объеме выполнен план профилактических мероприятий;
- профилактические осмотры, вакцинации;
- туалетные комнаты соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормативам;
- полноценно проводится 3-х часовой курс физкультуры во всех классах;
- занятия проводятся в спортивных залах, на спортивных объектах школы;
- увеличивается количество организованно питающихся учащихся в подростковой ступени;
- администрацией школы ежедневно проводится бракераж и контроль организации горячего питания. На строгом контроле качества приготовляемой пищи и объем порций.

Анализируя данные о состоянии здоровья обучающихся (как физического, так и психологического), мы отмечаем, что:

- ежегодно приходят в 1 классы дети с серьезными нарушениями со стороны здоровья;
- менее 20% обучающихся можно назвать «здоровыми», велико количество учащихся, имеющих патологию, обнаруженную на ранних стадиях и получивших направления на консультации специалистов и дальнейшее обследование. Преобладающими видами патологии по данным диспансеризации подростков являются ортопедическая и нарушения эндокринной системы.

Во многом, отношение к школе, как социальному институту, учителям, сотрудникам школы формируется в семье. Планируется продолжение работы по следующим направлениям:

- организация в подростковых классах работы по профилактике сколиоза, обеспечению двигательного режима;
- профилактика школьной неуспешности, профилактика аддитивного поведения;
- сопровождение взросления учащихся;
- работа с учебной самостоятельностью младших школьников, с пробами выбора и выстраиванием межличностных отношений подростков, самоопределением старшеклассников;
- сопровождение процесса адаптации «новеньких» учащихся;
- организация обратной связи с учащимися и родителями.

Анализируя состояние здоровья школьников, следует отметить, что в 2018 – 2019 учебном году в основном дети болели простудными заболеваниями, в минимальном количестве инфекционными.

Заболевания	1-4 классы Чел.,%	5-9 классы Чел.,%	10-11 классы Чел.,%
Простудные	363/73,6%	94/19%	37/7,5%

Все учащиеся начальной школы (379 человек) получали горячее питание, из них 112 человек – двухразовое, на уровне основного общего образования – 437 человек (91 %). Учащиеся 10-11 классов, как правило, в большинстве своём пользуются буфетной продукцией.

Здоровая школа – это не только условия, но и образовательный процесс, выстроенный так, чтобы у наших учеников здоровье стало главным приоритетом, ценностью и привычкой.

Льготное питание

Опекаемые		ОВЗ		Малообеспеченные		Трудная жизн. ситуация	
1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.	1-4 кл.	5-11 кл.
1	0	0	0	11	21	0	0

Доля учащихся, пользующихся платными образовательными услугами
(2018-2019 учебном году)

Степень обучения	Всего учащихся	Пользуются ПОУ (чел./%)
1-4 классы	379	187/49,3
5-9 классы	480	167/34,7
10-11 классы	146	32/22
Итого	1005	386/38,4
дошкольники	62	62/100

Количество случаев травматизма за 2018-2019 учебный год.

Категория	Всего чел.	Кол-во несчастных случаев	%
работники	67	0	0
учащиеся	1005	0	0

Работа с родительской общественностью

В 2019 году работа с родительской общественностью велась в направлении осуществления основной цели - достижения взаимопонимания между педагогами школы, родителями (законными представителями) и ученическим коллективом. Содержание сотрудничества классных руководителей с родителями (законными представителями) включает три основных направления: психолого – педагогическое просвещение, вовлечение их в учебно – воспитательный процесс и участие в управлении школой. Систематически проводятся встречи с родителями, родительские собрания, ведётся индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на помощь семейного воспитания, психологических взаимоотношений родителей с ребёнком, успеваемости, воспитательной работе в школе. Родители (законные представители) имеют возможность общения с администрацией школы, учителями,

классными руководителями, работниками школы и т.д., используя возможности новых информационных технологий, в том числе и через социальные сети. Являясь заказчиком образовательных услуг, родители обучающихся сегодня предъявляют высокие требования к школе, которая расположена в центре города и имеет высокий рейтинг в образовательной системе города. И мы делаем всё для исполнения социального заказа родителей (законных представителей) обучающихся. Мы постоянно стремимся к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей.

Прежде всего, **школа работает:**

- над обеспечением образовательной организации преподавательскими кадрами;
- над созданием комфортных условий для обучения и воспитания детей;
- получением качественных результатов обучения;
- созданием условий для организации внеурочной деятельности обучающихся и дополнительного образования;
- внедрением инновационных технологий;
- предоставлением широкого спектра образовательных услуг;
- обновлением материально – технической базы;
- установлением партнёрских отношений с семьёй, родителями, общественностью;
- решением учебных и воспитательных проблем на основе сетевого взаимодействия школы с учреждениями района и города.

Школа стремится сохранить ведущие позиции на рынке образовательных услуг, сохранить, созданное годами, благоприятное общественное мнение, успешный имидж образовательного учреждения. Основываясь на данных опроса родителей (законных представителей) подавляющее большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, хотя незначительные вопросы по организации образовательного процесса в отдельных классах имеются, а педагогический коллектив направляет все усилия для их решения.

Раздел 9. Обеспечение условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Действующее законодательство позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования. Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся.

Основанием для создания специальных условий обучения и воспитания является заключение Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (МПК).

Прохождение МПК и предоставление заключения в образовательную организацию является правом, а не обязанностью родителей (законных представителей). При предоставлении заключения МПК родителями (законными представителями) в образовательную организацию создание специальных условий обучения является обязательным.

К специальным условиям обучения относятся:

- использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Реализация образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана;
- использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы;
- использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов;
- использование специальных технических и средств обучения как коллективного, так и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора;
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание образовательного учреждения.

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает:

- наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор);
- проведение комплексной диагностики особых потребностей, возможностей, способностей ребенка и анализ результатов;
- разработка индивидуального образовательного маршрута(ИОМ);
- реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с ИОМ;
- отслеживание динамики развития ребенка;
- консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи;
- анализ эффективности работы команды специалистов;
- психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся);
- основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя;
- создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации.

Для лиц, имеющих инвалидность, обучающихся по основным программам и не нуждающихся в создании специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ- увеличение продолжительности экзамена на 1,5 часа без заключения МПК.

Основанием для создания специальных условий является заключение МПК:

- выбор формы прохождения государственной итоговой аттестации (ЕГЭ и ГВЭ);
- увеличение продолжительности на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

- организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (аудитория на первом этаже, наличие специальных кресел, др. приспособлений);

- предоставление услуг ассистента (техническая помощь с учетом индивидуальных возможностей ребенка: помощь в занятии рабочего места, передвижении, прочтении задания);

- организация экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации МПК).

В настоящее время в школе нет учеников, занимающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, но в щадящем режиме в 2020 году ОГЭ и ЕГЭ сдают по одному ученику.

Раздел 10. Прогноз дальнейшего пути развития школы

Стратегические задачи	Направления деятельности на 2020 год	Предполагаемый результат
Совершенствование системы управления.	Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса.	Созданная управленческая информационно-технологическая среда образовательного пространства, реализующего ФГОС общего образования.
Реализация системы мониторинга результативности деятельности.	Комплект форм информационно-аналитической документации по реализации Программы развития школы. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса.	Создание условий формирования инновационного мышления, индивидуальной траектории профессионального, карьерного и личностного роста педагогов в условиях введения ФГОС и профессионального стандарта.
Обновление и реализация современной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива, включенного в реализацию ФГОС.	Комплекты диагностических и информационно-аналитических материалов оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников школы.	Методические материалы по организации инновационной методической, научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности в школе.
Реализация современных образовательных технологий, способствующих формированию современной	Банк данных эффективных дидактических методов и образовательных технологий, способствующих усвоению	Повышение эффективности образовательной деятельности и развитие системы управления качеством

компетентной личности.	программ ФГОС.	образования.
Осуществление мониторинга личных академических успехов, обучающихся учителями, классными руководителями, руководителями МО, администрацией школы с целью своевременной коррекции учебно-воспитательного процесса.	Ориентация образовательного процесса на результаты внешней оценки уровня учебных достижений.	Развитие открытого образовательного пространства школы в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым обучающимся.
Оптимальное использование всех элементов Основной образовательной программы (по уровням образования), способствующих формированию и развитию социальной адаптации обучающихся.	Банк эффективных методов и технологий воспитательного процесса, способствующих формированию ключевых компетенций.	Обновление инфраструктуры школы в целях обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательном процессе.	Реализация новых механизмов взаимодействия школы, образовательных учреждений и специалистов по реализации ФГОС и других направлений программы развития.	Описание и создание системы взаимодействия школы с образовательными учреждениями города, направленного на развитие интеллектуального потенциала и социализацию школьников.

Основные направления развития МБОУ «СШ №4»

Направления	Задачи:	Ожидаемые результаты:
Повышение качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат; - внедрение учебных программ, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов второго поколения начиная с уровня начального общего образования; - активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% аттестация выпускников, проходящих итоговую аттестацию в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам; - увеличение численности выпускников, поступающих в высшие учебные заведения до 95%; - результативное участие в конкурсах и олимпиадах различной направленности, разного уровня.

	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования; - активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей; - совершенствование учебного процесса с целью формирования образовательной среды для построения индивидуального образовательного маршрута; - внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов; - совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования; - устранение перегрузок и стрессов школьников. 	
<p>Реализация Программы воспитания МБОУ «СШ №4»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать духовность и нравственность через приобщение к мировой, национальной культуре; - формировать гражданско-патриотические качества через обеспечение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; - воспитывать граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость и уважительное отношение к традициям, культуре других народов; - всесторонне развивать личность и реализовывать творческие интересы и способности учащихся; - формировать бережное отношение к природе; - формировать ценность здоровья и здорового образа жизни через создание условий для занятий спортом и совершенствование 	<ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования до 100%; - эффективно функционирующая система школьного самоуправления в школе; - развиты социальные инициативы учащихся; - отсутствие обучающихся, состоящих на различных видах учета.

	<p>оздоровительной работы в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальные умения и формировать эмоционально-положительное отношение к учебному труду, знаниям, науке через организацию интеллектуально-познавательной деятельности; - способствовать профессиональному самоопределению учащихся; - организовать участие обучающихся в управлении школой и содействовать развитию ученического самоуправления, деятельности детских и молодежных организаций; - обеспечить эффективность профилактики асоциального поведения и правонарушений учащихся, профилактики употребления ПАВ учащимися; - обеспечить эффективное взаимодействие семьи и школы. 	
<p>Реализация программы «Одаренные дети»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить нормативно-правовое, научно-методическое и психологическое сопровождение работы с одаренными детьми; - организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми; - повысить уровень родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье; - расширить возможность для участия одаренных и способных школьников в городских, областных, всероссийских, международных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах, соревнованиях, выставках; - продолжить работу по оцениванию обучающихся в форме «Портфолио», «Портфель достижений». 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение показателей успешности детей: - увеличение числа учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях, занимающих призовые места не менее чем на 15% ежегодно; - увеличение удельной доли одаренных детей, вовлечение в научно-исследовательскую, проектную деятельность на 2% ежегодно; - наличие эффективной формы оценивания учебных и внеучебных достижений учащихся («Портфолио ученика», «Портфель достижений»); - наличие системы поощрения и стимулирования детей, занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью; - повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников

		<p>образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создан имидж школы, привлекательный в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности, подтвержденный результатами социологических исследований.
<p>Реализация программы «Информатизация образовательного процесса»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у школьников навыки общения посредством телекоммуникаций с применением всех возможных ресурсов компьютерных сетей; - сформировать у учащихся умения проведения исследовательской и проектной деятельности; - развивать дистанционное обучение школьников; - повысить уровень преподавания школьных предметов за счет внедрения дистанционных форм обучения и активного использования электронных ресурсов; - повысить уровень компетентности педагогического коллектива в области использования ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - интенсификация и повышение качества обучения на всех ступенях системы образования; - работа школы по вышеперечисленным направлениям соответствует требованиям информационного общества; - создание единой образовательной среды; - возможность для всех участников образовательного процесса использовать школьные, мировые информационные и образовательные ресурсы; - использование новых форм учебных занятий; - участие большего числа обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях; - осуществлять оперативную передачу информации по всем аспектам школьной жизни (для администрации, учителей, учеников, родителей); - ввести в действие полноценную работу ГИС НСО «Электронная школа»; - использовать сайт школы для информированности родителей о школьных делах; - оснастить школу современными средствами информатизации в рамках реализации проекта «Цифровая образовательная

		среда».
Реализация программы «Школа – территория здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> - отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения; - создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни; - популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта; - организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости, учащихся школы; - просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение общего физического состояния обучающихся; - повышение стремления к ведению здорового образа жизни; - получение реальной адекватной информации по основам безопасности жизнедеятельности.
Совершенствование кадрового потенциала	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование работы методической службы; - высокий уровень профессионализма педагогического коллектива, обеспечивающего высокое качество и результативность работы; - развитие педагогического коллектива единомышленников; - эффективное использование механизмов аттестации педагогических работников; - развитие и укрепление традиций педагогического коллектива, совершенствование механизмов морального и материального стимулирования творчески работающих педагогов; - создание и непрерывное совершенствование условий для успешной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие творческого потенциала обучающихся и учителей; - изменение характера отношений между учителями и обучающимися.; - более высокий качественный уровень работы педагогического коллектива; - разработка и создание службы педагогического мониторинга и сопровождения.