

Принято
педагогическим советом
школы 29.08.2017 года
(протокол №1)

Согласовано.
Председатель
управляющего совета
Бобошко И.Е. Бобошко
(протокол № 8
от 30.08.2017 года)



ОТЧЕТ

о результатах

самообследования

муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4"
за 2016-2017 учебный год

Иваново
2017 год

**Показатели деятельности МБОУ «Средняя школа № 4»,
подлежащие самообследованию за 2016-2017 учебный год**

**(Приложение №2. Утверждены приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 10 декабря 2013 № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	966 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	525 человек/ 59,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл – 4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл – 3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл – 72,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл – 54,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/3%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0 человек /0%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 человек/ 11,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/13%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	776 человек 80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	128 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	10 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	109 человек/ 11,4%

	в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	8 человек/0,8%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/ 96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/96 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека4/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 58%
1.29.1	Высшая	23 человека/ 43%
1.29.2	Первая	8 человек/ %15
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	

		3 человека/5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек 30/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/100%
	2. Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в	да

	помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,36кв. м

Положительные моменты в работе школы

Поддержание контингента обучающихся и педагогов школы.

Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы.

Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы.

Положительная динамика результативности независимых диагностик.

Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся.

Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.

Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.

Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Высокий уровень воспитанности обучающихся.

Высокий уровень социального развития, социальной успешности, социальной адаптации выпускников школы.

Рост прибыли за счет платных образовательных услуг.

Поддержание и развитие материально-технической базы.

Общее назначение: самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующей информации; обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Нормативно правовая регламентация:

- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 3 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию».

I. Общая характеристика школы

<i>Тип, вид, статус</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4» реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.
<i>Лицензия на образовательную деятельность</i>	<p>Лицензия: (серия 37Л01 , № 1395) выдана 27.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (срок действия лицензии - бессрочно).</p> <p>Аккредитация: свидетельство о государственной аккредитации (37 А 01 №0000542, от 07.09.2015, регистрационный № 659) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 30.03.2027). №344 от 31.12.2013 37А01 0000160</p>
<i>Характеристика контингента обучающихся за 2016-2017 учебный год</i>	Численность обучающихся школы на протяжении нескольких лет остается примерно на одном уровне.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	375	482	109	966
Общее кол-во классов, в том числе классов				
– базового уровня	13	17		30
– профильного уровня			4	4
Количество классов, обучающихся во 2 смену	2	0	0	2
Средняя наполняемость классов	115%	115%	109%	113,6%
Количество групп продленного дня	2	-	-	2

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество обучающихся	375	482	109	966
Общее кол-во классов, в том числе классов				
– базового уровня	13	17		30
– профильного уровня			4	4
Количество классов, обучающихся во 2 смену	2	0	0	2
Средняя наполняемость классов	115%	115%	109%	113,6%
Количество групп продленного дня	2	-	-	2

<i>Директор</i>	Николай Алексеевич Марков, Заслуженный учитель Российской Федерации, отличник народного просвещения, награжден орденом «Знак Почета», медалью ордена "За заслуги перед Отечеством" II степени, медалью "За профессионализм", знаком "За заслуги перед городом Ивановом".
-----------------	--

<i>Программа развития</i>	«Программа развития МБОУ «Средняя школа №4» на 2014-2020 годы».
<i>Государственно-общественное управление</i>	Управляющий совет школы функционирует на основе Положения об управляющем совете. Председатель управляющего совета – Бобошко Ирина Евгеньевна.

II. Особенности образовательного процесса

За основу для создания рабочей учебной программы учителя школы используют разработанные и опубликованные авторские программы, по которым изданы УМК и учебники, вошедшие в Федеральный перечень учебников (2016-2017), рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Кроме того, используются примерные программы, основного общего, среднего общего образования, созданные по всем предметам федерального базисного учебного плана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта и ФГОС.

Начальное общее образование (1 -4 классы)

С сентября 2011 года на уровне начального общего образования внедряются федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС). Обучение ведется на основе учебно-методического комплекса «Школа-2100», а с 01.09.2016года – «Перспектива». В 2016-2017 учебном году по ФГОС обучались 1-6 классы.

В 2015-2016 учебном году в 1-4-х классах реализовывался ФГОС НОО. При разработке учебного плана учитывались условия для сохранения здоровья детей и индивидуальные образовательные потребности школьников.

Учебный план определяет:

- общий объем нагрузки обучающихся;
- состав и структура обязательных предметных областей по классам;
- объём учебного времени, отводимого на изучение предметов по классам;
- формы промежуточной аттестации.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом, соответствует требованиям СанПин 2.42.2821-10 и составляет:

в 1-х классах – 21 час в неделю

во 2-4-х классах – 23 часа в неделю.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения ОП НОО.

Начальное общее образование в 2016-2017 учебном году было представлено 13 классами: по три первых, вторых, третьих и четыре четвертых классов.

Все 13 классов работали в соответствии с образовательной программой начального общего образования по УМК Образовательной системы «Школа 2100».

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации ОП НОО.

Образовательная область «Филология» представлена учебными предметами: русский язык (5 часов в неделю), литературное чтение (4 часа в неделю в 1-3 классах и 3 часа в 4-х классах), иностранный язык – английский (2 часа в неделю во 2-4-х классах); «Математика и информатика» - предметом математика (4 часа в неделю); образовательная область

«Обществознание и естествознание» - предметом окружающий мир, который является интегрированным и изучается по 2 часа в неделю. Образовательная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка (1 час), изобразительное искусство (1час). Образовательная область «Физическая культура» представлена учебным предметом физическая культура (3часа). Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом технология (1 час). Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классах предметом «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год), данный курс является обязательным, поэтому в обязательной части учебного плана для 4 класса уменьшается на 1 час «Литературное чтение» и при этом остается общий объём обязательной нагрузки – 102 часа.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 человек и более.

Обучение осуществляется на основе Примерных программ, разработанных в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по соответствующим учебным предметам и имеющих гриф Минобрнауки РФ. Образовательный процесс обеспечивается УМК ОС «Школа 2100», включёнными в Федеральный перечень в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»

Максимальная учебная нагрузка при 5-ти дневной неделе в первых классах – 21 час, во вторых, третьих и четвертых – 23 часа. Итого: 90 часов в неделю за четыре года обучения. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

В 1-4 классах нет части учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса.

учебный план для обучающихся 1-4 классов состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса (региональный и лицейский компоненты).

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-4 классах организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ для 1-4 классов, реализующих в 2016-2017 учебном году ФГОС НОО

Основные направления деятельности	Название курса	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов	Источники финансирования
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»	Спортивная секция	1 час	За счет СДЮСШОР № 3

	«Футбол»	Спортивная секция	1 час	За счет ОГБОУ ДОО СДЮШОР №1 «Текстильщик»
Духовно-нравственное	«Народный календарь»	Фольклорный ансамбль	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Буду настоящим читателем»	Поисковые исследования, проекты	1 час	За счет школы
Социальное	«Окно в историю»	Поисковые исследования, проекты	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Веселый английский»	Игры, беседы, диспуты	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Краеведение»	Экскурсии, походы, поисковые исследования, проекты	1 час	За счет школы
	«Риторика»	Викторины, олимпиады, диспуты	1 час	За счет школы
	«Развивающие игры»	Игры, групповые консультации, тренинги	1 час	За счет ДДЮТ
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	Поисковые исследования, проекты	1 час	За счет школы
	«Информатика в играх и задачах»	Индивидуально-групповые занятия	1 час	За счет школы
	«Умная бумага» (оригами)	Индивидуально-групповые занятия	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Наблюдай, сравнивай, считай»	Поисковые исследования, проекты	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Угадайка»	Игры, беседы, соревнования	1 час	За счет ЦДТ №4
Общекультурное	«Юный художник»	Индивидуально-групповые занятия творческого объединения, организация выставок	1 час	За счет ЦДТ №4
	«Семь нот у лиры»	Индивидуально-групповые занятия творческого объединения, организация выставок	1 час	За счет ЦДТ №4

Учебный план на уровень начального общего образования (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	

	Обязательная часть					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	23	90
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)		-	-	-	-	0
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90

*Основное общее образование
(5 – 9 классы) ФГОС*

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Федеральный компонент						
Русский язык	5	6	4	3	2	20
Литература	3	2	2	2	3	12
Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География	1	1	2	2	2	8
Основы ДНК	0,5					0,5
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО:	27,5	28	30	31	30	146,5
Региональный компонент						
Биологическое краеведение		0,5				0,5
Географическое краеведение			1			1
Историческое краеведение					1	1
Предпрофильная подготовка					2	2
Литературное краеведение				0,5		1,5
Школьный компонент						

Проектная деятельность	1,5	1				2,5
История средней общеобразовательной школы №4		0,5				0,5
Индивидуально-групповые занятия			1	0,5		1,5
Черчение				1		1
Предельно-допустимая нагрузка при 5-дневной неделе	29	30	32	33	33	157

Учебный план (недельный и годовой) для 7-9-х классов (ФКГОС)

Учебные предметы	Количество часов в неделю и год										Всего
	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	
Федеральный компонент											
Русский язык					4	136	3	102	2	66	304
Литература					2	68	2	68	3	99	235
Иностранный язык					3	102	3	102	3	99	303
Математика					5	170	5	170	5	165	505
Информатика и ИКТ							1	34	2	66	100
История					2	68	2	68	2	66	202
Обществознание					1	34	1	34	1	33	131
География					2	68	2	68	2	66	202
Физика					2	68	2	68	2	66	202
Химия							2	68	2	66	134
Биология					2	68	2	68	2	66	202
Искусство					1	34	1	34	1	33	101
Музыка					1	34					34
Технология					2	68	1	34			102
Технология Предпрофильная подготовка: элективные курсы									2	66	132
Физическая культура					3	102	3	102	3	99	303
Основы безопасности							1	34			34

жизнедеятельности												
Итого					30	1020	31	1054	32	1056		3130
Региональный компонент и компонент ОУ												
					2	68	1	34	1	33		135
Черчение							1	34	-	-		34
Итого					32	1088	33	1122	33	1089		3299

Характеристика вариативно-индивидуальной части учебного плана

Обязательный школьный компонент

Область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю	Класс
Математика	Занимательная математика	1	7 А
Естествознание	Проектная деятельность	1	5 Б,В
	Черчение	1	8А,Б,В,Г
Искусство	МХК	1	5А,7В
	Краеведение (биологическое, географическое, литературное, историческое).	0,5 и 1 0,5 1 1	6 А,Б,В,Г 7А, Б, В 8 А, Б,В,Г 9 А.Б,В
Обществознание	История средней общеобразовательной школы №4	0,5	6А,Б,В,Г
	Допрофессиональное самоопределение учащихся».	1	9 А.Б,В

На уровне основного общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком без прекращения образовательного процесса, в соответствии с Уставом, решением педагогического совета, «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ№4№ г. Иванова». Формами промежуточной аттестации являются: «среднечетвертная» отметка по отдельным предметам, курсам для учащихся 5 -9 классов (для обучающихся 9 класса данные отметки являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации).

Особенности содержания образовательной программы на уровне среднего общего образования

Обучение в 10-11 классах осуществляется по профилям:

- социально – гуманитарный: 10а и 11а;
- физико – математический: 10б и 11б.

Учебный план 10 -11-ых классов включает федеральный и региональный компонент, куда входят предметы, изучающиеся на базовом и профильном уровнях. В компонент образовательного учреждения входят предметы, сопутствующие профилю, количество элективных курсов по выбору ограничено, так как старшие классы учатся по пятидневной неделе. Увеличение часов на профильные и сопутствующие предметы в федеральном компоненте осуществляется за счёт компонента образовательного учреждения.

Социально – гуманитарные классы

Обучение в этих классах предполагает дальнейший выбор профессии, связанной с филологией и историей. Профильные дисциплины: русский язык, литература, обществознание, история, сопутствующие – экономика и право. В качестве регионального компонента изучается ОБЖ, а в качестве компонента образовательного учреждения изучаются следующие предметы: информатика, география. Вместо интегрированного курса «Естествознание» предполагается изучение физики (1,5 часа в 10 классе и 1 час в 11 классе), химии и биологии (по 1 часу).

Физико-математические классы

Обучение в этих классах предполагает дальнейший выбор профессии, связанной с математикой, информатикой и физикой, эти предметы соответственно являются профильными. В качестве регионального компонента изучается ОБЖ, а в качестве компонента образовательного учреждения – география. Из школьного компонента взят один час на увеличение количества часов на изучение химии.

В старших классах нет в учебном плане предмета «Технология», курс «Технология профессиональной карьеры. Технология поведения на рынке труда» вынесен за рамки учебного процесса и осуществляется через внеурочную деятельность в форме посещения учреждений высшего профессионального образования города в дни открытых дверей и дней профессионального самоопределения в школе (работа по плану воспитательной работы класса).

Учебный план ориентирован на то, чтобы каждый ученик независимо от профиля обучения получил базовое образование по всем предметам.

В связи с введением с 2015 года сдачи математики на двух уровнях (базовом и профильном) в классах социально – гуманитарного профиля увеличено количество часов на математику, русский язык на профильном уровне будет изучаться только с этого учебного года (за счёт перераспределения часов по физике и химии). С целью обеспечения качественной подготовки по предмету, усиления индивидуальной подготовки учащихся в профильных классах и специфики предмета и в соответствии с нормативными требованиями осуществляется деление класса на 2 учебные группы (при наполняемости класса – 25 учащихся) по следующим дисциплинам:

- иностранный язык;
- физическая культура;
- информатика и ИКТ;

География как обязательный учебный предмет изучается на базовом уровне в 10 и 11 классах всех профилей.

На уровне среднего общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с годовым календарным графиком без прекращения образовательного процесса, в соответствии с Уставом, решением педагогического совета, «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и проведении промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СШ№4№ г. Иванова». Формами промежуточной аттестации являются: «среднеполугодовая» отметка по отдельным предметам, курсам для учащихся 10 -11 классов (для обучающихся 11 класса данные отметки являются основанием для допуска к государственной итоговой аттестации).

Учебный план на третий уровень образования

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2
Литература	6
Иностранный язык	6
История	4
Обществознание (включая экономику и право)	4
Химия	4
Биология	2
Физическая культура	6
Профильные учебные предметы	
Математика	12
Информатика и ИКТ	8
Физика	10
Обязательная нагрузка	64
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
ОБЖ	2
III. Компонент образовательного учреждения	

География	2
Предельно – допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	68

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за два года обучения
И. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2+2
Иностранный язык	6
Мировая художественная культура	2
Математика	9
Право	2
Экономика	1
Биология	2
Химия	2
Физика	3
Физическая культура	6
Профильные учебные предметы	
Литература	10
История (Всеобщая история и История России)	8
Обществознание	6
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
ОБЖ	2
Информатика и ИКТ	2
III. Компонент образовательного учреждения	
География	2
Технология создания видеофайлов	1
Предельно – допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5 – дневной учебной неделе	68

Характеристиками качества образования являются:

- качество знаний обучающихся всех уровней образования;
- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ);
- результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах (ОГЭ);

- достижения обучающихся в олимпиадах (региональных и всероссийских);
- данные о поступлении в учреждения профессионального образования;
- данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски);
- данные о состоянии здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях;
- достижения учреждения в плане результативности участия учителей в конкурсах;
- оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.

Основными задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга лицейской системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в МБОУ «СШ№4» с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в лицее;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации лица, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.

Основные функции системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза и диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Стандарт качества образования в школе включает:

- обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования обучающихся;
- обеспечение безопасности и здоровья обучающихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в лицее;
- обеспечение индивидуального подхода к обучающимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений обучающихся; результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов лицея; результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления лицеем) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований обучающихся, проводимых по инициативе медицинской службы лицея, администрации и органов общественного управления лицеем;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности обучающихся, определяется на основе государственных образовательных стандартов/ федеральных государственных образовательных стандартов.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных докладов и аналитических справок о состоянии качества образования в исследуемый период.

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество образования - комплексная характеристика, отражающая диапазон и уровень образовательных услуг, предоставляемых населению (различного возраста, пола, физического и психического состояния) системой начального, общего, профессионального и дополнительного образования в соответствии с интересами личности, общества и государства. Качественное образование должно давать возможность каждому индивиду продолжить образование в соответствии с его интересами.

Анализ результатов окончания 2016 -2017 учебного года:

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	1-11 классы
Всего учащихся	375 (ат. 287)	482	109	966 (атт.878)
Отличники Хорошисты	221	263	41	525
Неуспевающие	-	1	1	2
% успеваемости	100%	99%	99%	99,8%
% качества	77	54,5	37,6	59,7%

Результаты образовательной деятельности***Уровень начального общего образования***

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	398	100%	70,5%
2013-2014 учебный год	384	100%	75,6%
2014 -2015 учебный год	378	99%	73%
2015 -2016 учебный год	363	99%	74%
2016 -2017 учебный год	375	100%	77%

Уровень основного общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	450	99,1%	50,7%
2013-2014 учебный год	475	100%	49,4%
2014 -2015 учебный год	478	99,6%	51,2%
2015-2016 учебный год	495	100%	47%
2016 -2017 учебный год	482	99%	54,5%

Уровень среднего общего образования

Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности	Качество обученности
2012-2013 учебный год	125	100%	25%
2013-2014 учебный год	143	100%	37,6%
2014 -2015 учебный год	126	100%	51%
2015 -2016 учебный год	110	100%	47%

2016 -2017 учебный год	109	99%	37,6%
------------------------	-----	-----	-------

Всего по школе

2012-2013 учебный год	973	99,6%	54%
2013-2014 учебный год	1002	100%	55,6%
2014 -2015 учебный год	982 (ат. 900)	99,7%	58%
2015 -2016 учебный год	968 (ат.884)	99,9%	56%
2016 -2017 учебный год	966 (ат.878)	99,8%	59,7

Учащиеся, закончившие учебный год на "отлично"

2012-2013 учебный год	53
2013-2014 учебный год	57
2014 -2015 учебный год	53
2015 -2016 учебный год	54
2016 -2017 учебный год	55

Динамика численности медалистов

Медаль	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Золотая	2	2	6	5	7
Серебряная	2				
Общее число медалистов	4	2	6	5	7

На 01.06.2016 учащихся 9-х классов согласно движению	Из них						Прошли ГИА в форме ГВЭ (+ особые условия в аудиториях ППЭ)		Количество выпускников, проходивших ГИА в качестве экстернов		Из них прошли государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов		
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
		аттестаты	В т. ч. особого образца		чел.			%	чел.	%	чел.	%	чел.
86	1	85	100	9	10	1	1	0	0	0	0	0	0

На 01.06.2017 учащихся 11-х классов согласно движению	Из них						Прошли аттестацию по шадающему режиму (ГВЭ + особые условия в аудиториях ППЭ)		Количество выпускников, проходивших ГИА в качестве экстернов		Из них прошли государственную итоговую аттестацию в качестве экстернов (кроме выпускников предыдущих лет, получивших справки)		
	не допущены к ГИА	прошли итоговую аттестацию и получили:				не получили аттестаты							
		аттестаты		в т. ч. особого образца									
чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
53	0	52	98	7	13	1	2	0	0	0	0	0	0

Показатели качества знаний по уровням общего образования 2016-2017:

- на уровне начального общего образования – 77%;
- на уровне основного общего образования – 54,5%;
- на уровне среднего общего образования – 37,6%.

Классы	Учащихся на 01.06.2015 согласно отчету	Всего учащихся на «4» и «5»	Общеобразовательные классы, в т. ч. профильные	Специальные (коррекционные) классы VIII вида	Количество второгодников, в том числе в классах КРО (4, 9 кл)	Количество условно переведенных с одной двойкой	Количество условно переведенных с двумя двойками и более)	Перевод из классов КРО в общеобразовательные классы	СПРАВКИ
1 класс (1-4)	88	-	3	0	0	0	0	0	0
2 класс	88	73/83%	3	0	0	0	0	0	0
3 класс	88	68/77%	3	0	0	0	0	0	0
4 класс	111	80/72%	4	0	0	0	0	0	0
Итого 1-4 классы	375	221/77%	13	0	0	0	0	0	0
5 класс	87	56/64%	3	0	0	0	0	0	0
6 класс	102	60/58,8%	4	0	0	0	0	0	0
7 класс	87	49/56%	3	0	0	0	0	0	0
8 класс	120	59/41%	4	0	0	0	0	0	0

9 класс	86	39/45%	3	0	1	0	0	0	0
Итого 5-9 классы	482	263/54,5%	17	0	1	0	0	0	0
10 класс	56	15/27%	2	0	0	0	0	0	0
11 класс	53	26/49%	2	0	0	0	0	0	0
Итого 10-11 классы	109	41/37,6%	4	0	0	0	0	0	0
Итого 1-11 классы	966	525/59,7%	34	0	1	0	0	0	0

Классы	Всего учащихся в классах с углубленным изучением и профильных	Учатся на «4» и «5»		Учатся без «2»		Перечень предметов с углубленным изучением (профильных) в разрезе классов	Учатся на «4» и «5» по предметам, изучаемым по программам углубленного (профильного) уровней в совокупности		Суммарное количество экзаменов по предметам, изучаемым по программам	Получили на экзаменах в форме ЕГЭ свыше 80 баллов по предметам, изучаемым на углубленном(профильном) уровнях / получили отметку «5» на экзаменах в 9 классе по предметам, изучаемым на профильном		Количество экзаменов по программам профильного или углубленного уровней , на которых выпускники не преодолели минимальную шкалу баллов (ЕГЭ)/в ГИА-9		Количество выпускников, которые не сдавали экзамены хотя бы по одному предмету, изучаемому по программам углубленного(профильного) уровней		Участники городских (областных) предметных олимпиад по профильным предметам		Победители и призеры городских (областных) олимпиад	
		чел.	%	чел.	%		чел.	%		Чел-экз.	%	Чел-экз.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10-11 кл.	109	41	37,6	109	100		49	45	85	6	21	1	1	7	6	26	24	7	6
в.т.ч .11кл.	53	26	49	53	100	11 а- литература, история, обществознание 11 б- математика, физика, информатика	34	64	85	6+10	30	1	1	7	13	26	24	7	0
Итого	109	41	37,6	109	100		49	45	85	16	15	1	1	7	13	26	24	7	6

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ)

№	Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний Балл
1.	Русский язык	85	85	44	27	14	0	4,4
2.	Математика	85	85	21	38	26	0	3,9
3.	Информатика	38	38	20	12	6	0	4,4
4.	Обществознание	47	47	4	30	13	0	3,8
5.	Химия	16	16	6	7	3	0	4,4
6.	Физика	23	23	7	10	6	0	4,0
7.	География	21	21	3	9	9	0	3,7
8.	Литература	1	1	0	0	1	0	3
9.	Биология	12	12	1	10	1	0	4
10.	История	2	2	1	0	1	0	4
11.	Английский язык	8	8	6	1	1	0	4,6

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

№	Предмет	Кол-во сдававших	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 100 баллов
1.	Русский язык	52	13,46%	51,92%	34,62%
2.	Математика профильная	42	45,24%	42,86%	4,76%
3.	Информатика	13	0%	46,15%	53,85%
4.	Обществознание	20	35%	35%	20%
5.	Химия	7	28,57%	28,57%	14,29%
6.	Физика	20	65%	30%	5%
7.	География	0	0%	0%	0%
8.	Литература	6	33,33%	66,67%	0%
9.	Биология	6	66,67%	33,33%	0%
10.	История	8	12,50%	62,50%	25%
11.	Английский язык	8	0%	50%	50%

Достижения школы:

- выпускница 11б класса **Бойко Анастасия** на экзамене по русскому языку в форме ЕГЭ набрала максимальное количество баллов - 100 (учитель Жукова Н.Г.);
- учащаяся 11а класса **Рыбина Арина** аналогичное количество баллов получила по химии (учитель Ощепкова Л.Р.).

Мониторинг сдачи экзаменов в форме ЕГЭ

Русский язык

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	69,1	90%	22%
2013 - 2014	67,5	83,3%	12,5%
2014 - 2015	73	85,7%	37,1%
2015 - 2016	75,8	97%	36,4%
2016 - 2017	72,6	89%	32%

Математика

Годы	Средний балл	Выше 55 баллов
2012 - 2013	50,8	40%
2013 - 2014	49,6	45,1%
2014 - 2015	52,3	40,8%
2015 - 2016	54	50%
2016 - 2017	54	62%

2016 – 2017 (базовая)	Средняя оценка 4,46	Качество 92%
--------------------------	------------------------	-----------------

Химия

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	69,4	95	80%	20%
2013 - 2014	60,5	92	58,8%	5,88%
2014 - 2015	69,1	90	75%	11,1%
2015 - 2016	66,1	87	75%	16,7%
2016 - 2017	53,6	100	42,9%	14,3%

Физика

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012 - 2013	49,9	86	50,4%	1 чел.
2013 - 2014	49,7	73	18,2%	0 чел.
2014 - 2015	65	89	75%	16,7%
2015 - 2016	62,2	96	57,9%	5,26%
2016 - 2017	59	85	70%	5%

Информатика

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов	Выше 81 балла
2012-2013	81,6	97	100%	44,4%
2013-2014	73,3	80	100%	-
2014 - 2015	72,8	88	100%	11,1%
2015 -2016	82,8	91	100%	60%
2016 - 2017	81,5	97	100%	54%

Биология

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл	Выше 55 баллов
2012-2013	9	60,7	84	77,8%
2013-2014	12	61,7	84	66,7%
2014 - 2015	11	59,5	83	45,5%
2015 - 2016	10	71,6	95	90%
2016 - 2017	6	54,2	63	33,3%

Английский язык

Годы	Кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл
2012-2013	7	71,3	97
2013-2014	5	77,2	93
2014 - 2015	7	79,5	94
2015 -2016	3	86	91
2016 - 2017	8	82,3	95

Обществознание

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55 баллов	Свыше 81 балла
2012 - 2013	61,3	90	77,8%	7,41%
2013 - 2014	58,5	89	50%	11%

2014 - 2015	62,5	92	74,3%	11,4%
2015 - 2016	57,9	80	68,2%	0%
2016 - 2017	63,2	94	60%	20%

История

Годы	Средний балл	Наивысший балл	Свыше 55 баллов
2012 - 2013	60,5	86	77,8%
2013 - 2014	53,7	82	56%
2014 - 2015	67,8	96	83,3%
2015 - 2016	63	89	60%
2016 - 2017	70,1%	93	87,5%

Литература

Годы	Средний балл	Наивысший балл		
2009-2010	54,8			
2010-2011	61,5			
2011-2012	62,7			
2012-2013	57,6			
2013-2014	61,5			
2015 - 2016	62,5			
2016 - 2017	63,2			

По трём предметам (математика профильная, химия и обществознание) имеются выпускники, набравшие балл ниже минимального.

Количество выпускников, набравших на ЕГЭ 90 баллов и выше

Предмет	2013- 2014год	2014- 2015год	2015- 2016год	2016-2017 год
Русский язык	3	9	6	7
История	0	1	0	1
Литература	0	0	0	0
Информатика	0	0	1	5
Обществознание	0	2	0	1
Математика	0	0	0	0
Английский язык	1	1	1	2
Биология	0	0	1	0
Химия	1	1	0	1
Физика	0	0	1	0
Итого:	5	14	10	17

Выпускники, получившие на ЕГЭ 90 баллов и более

№ п/п	ФИО выпускников	Предмет	Кол-во баллов	ФИО учителя
1.	Бойко Анастасия Владиславовна	Русский язык	100	Жукова Надежда Генриховна
2.	Полетова Анна Александровна	Русский язык	98	Жукова Ирина Владимировна

3.	Рябинкин Александр Дмитриевич	Русский язык	96	Жукова Ирина Владимировна
4.	Орешкина Анастасия Валерьевна	Русский язык	93	Жукова Ирина Владимировна
5.	Фёдоров Артём Михайлович	Русский язык	93	Жукова Ирина Владимировна
6.	Ковкова Ульяна Петровна	Русский язык	93	Жукова Надежда Генриховна
7.	Маленкин Игорь Сергеевич	Русский язык	93	Жукова Надежда Генриховна
8.	Орешкина Анастасия Валерьевна	Английский язык	95	Автуева Любовь Германовна
9.	Соколова Анна Владимировна	Английский язык	94	Автуева Любовь Германовна
10.	Бойко Анастасия Владиславовна	Информатика и ИКТ	97	Гатальская Наталия Геннадьевна
11.	Лялин Алексей Михайлович	Информатика и ИКТ	97	Гатальская Наталия Геннадьевна
12.	Сергеева Татьяна Сергеевна	Информатика и ИКТ	94	Гатальская Наталия Геннадьевна
13.	Маленкин Игорь Сергеевич	Информатика и ИКТ	91	Гатальская Наталия Геннадьевна
14.	Мирошниченко Александр Сергеевич	Информатика и ИКТ	91	Гатальская Наталия Геннадьевна
15.	Фёдоров Артём Михайлович	Обществознание	94	Смирнова Татьяна Викторовна
16.	Рыбина Арина Владимировна	Химия	100	Ощепкова Любовь Романовна
17.	Никулин Артем Сергеевич	История	93	Смирнова Татьяна Викторовна

В 2016-2017 учебном году 7 обучающихся 11 классов получили медали.

Ф.И.О. медалистов	Краткая информация об особенностях выпуска 2017 года
	Достижения:
1.Бойко Анастасия Владиславовна	<ul style="list-style-type: none"> - призер отборочного этапа олимпиады школьников «Надежда энергетики»(2016/2017) по информатике; - победитель тура межрегиональной олимпиады школьников "Фундаментальные науки - развитию регионов"(2016 г.) по физике; - призер второй степени тура межрегиональной олимпиады школьников "Фундаментальные науки - развитию регионов"(2017 г.) по физике;

	<ul style="list-style-type: none"> - победитель международного конкурса по информатике "Инфознайка-2016"; - участница волонтерского движения и социально-значимых городских акций; - призер открытого фестиваля школьных команд КВН «Пересмешник» и городского конкурса КВН "Тинейджер- БУМ"; - член Совета Старшекласников школы. <p>Достижения:</p>
<p>2.Мирошниченко Александр Сергеевич</p>	<ul style="list-style-type: none"> - призёр городского этапа ВОШ по информатике, математике, физике разных лет; - призёр городского конкурса "Горизонты поиска и достижений 2017"; - призер 3 степени олимпиады школьников. "Надежда энергетики" по информатике 2017г.; - призер XXII дистанционного конкурса проектов, созданных школьниками в номинации «Программы»; - победитель дистанционного межрегионального конкурса "Инфознайка Профи". <p>Достижения:</p>
<p>3.Лялин Алексей Михайлович</p>	<ul style="list-style-type: none"> - победитель областного дистанционного турнира по теоретической информатике среди учащихся 11-х классов; - призер областного фестиваля школьных команд КВН «Пересмешник» и городского конкурса КВН "Тинейджер- БУМ" среди учащихся общеобразовательных организаций; - председатель Совета Старшекласников школы. <p>Достижения:</p>
<p>4.Сергеева Татьяна Сергеевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> - призёр городского этапа ВОШ по физике 2016-2017 уч. год.; - призер областного фестиваля школьных команд КВН «Пересмешник» и городского конкурса КВН "Тинейджер- БУМ" среди учащихся общеобразовательных организаций. <p>Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличница учёбы с 1 класса;

5.Голицина Карина
Сергеевна

- окончила «ДХШ г. Иваново» с красным дипломом;
- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2016-2017;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016-2017;
- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2015-2016;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2015-2016;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2015-2016;
- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2014-2015;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2014-2015;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2014-2015;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2014-2015;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2014-2015;

6. Соколова Анна
Владимировна

Достижения:

- отличница учёбы с 1 класса
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2016-2017;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2016-2017;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2016-2017;
- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2015-2016;
- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады

7.Федоров Артем
Михайлович

школьников по литературе 2015-2016;

- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2015-2016;

-призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2015-2016;

- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку 2016-2017.

Достижения:

- отличник учебы с 1 класса;

- окончил музыкальную школу № 3 по классу фортепиано с красным дипломом;

- победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2016-2017;

-призёр регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2015-2016;

- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2015-2016;

- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2015-2016;

- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку 2015-2016;

- призёр регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству 2014-2015.

- победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по МХК (искусству) 2014-2015;

- призёр муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе 2014-2015.

Мониторинг результативности учащихся МБОУ «СШ № 4»

в муниципальных предметных олимпиадах в 2016-2017 учебном году

(Всероссийская олимпиада школьников и "Смешарики")

Предмет	Учащийся	Класс	Учитель	
Русский язык	Балаева Натаван	7в	Жукова И.В.	
	Мощев Михаил	8в	Сыско И.В.	
	Иванова Екатерина	3а	Сыроваткина О.В.	
	Андрианова Анастасия	3в	Новикова Е.В.	
	Самойлова Злата	4а	Осечкина И.Ю.	
	Никулин Артем	11а	Жукова И.В.	
Литература (литературное чтение)	Немцева Таисия	7в	Жукова И.В.	
	Никольская Ксения	11а	Жукова И.В.	
	Андрианова Анастасия	3в	Новикова Е.В.	
	Ким Марина	3а	Сыроваткина О.В.	
МХК	Матвеева Алина	7в	Жукова И.В.	
	Матвеева Алина	7в	Жукова И.В.	
	Мишина Виолетта	7в	Жукова И.В.	
	Немцева Таисия	7в	Жукова И.В.	
	Никулин Артем	11а	Жукова И.В.	
	Соколова Анна	11а	Жукова И.В.	
	Балаева Натаван	7в	Жукова И.В.	
	Голицина Карина	11а	Жукова И.В.	
	Английский язык	Самойлова София	8в	Брауде М.Т.
		Смирнова Алиса	8а	Положай С.В.
Соколова Анна		11а	Автуева Л.Г.	
Андрианова Анастасия		3в	Положай С.В.	
Самойлова Злата		4а	Мошина Л.С.	
Мишина Алиса		4в	Мошина Л.С.	
Математика		Балаева Натаван	7в	Кондратьева Т.Г.
	Лопатина Арина	9а	Маврычева Л.А.	
	Самойлова София	8в	Мальшева Е.В.	
	Бойко Василий	2а	Смирнова Т.В.	
	Крайнева Вероника	2а	Смирнова Т.В.	
	Андрианова Анастасия	3в	Новикова Е.В.	
	Иванова Екатерина	3а	Сыроваткина О.В.	
	Кутовский Игорь	3а	Сыроваткина О.В.	
	Пелевин Павел	3а	Сыроваткина О.В.	
	Соловьева Ксения	3а	Сыроваткина О.В.	
	История	Мусатова Ксения	9а	Слепкова Е.В.
		Мощев Михаил	8в	Слепкова Е.В.
Радюкина Елизавета		9в	Слепкова Е.В.	
Обществознание	Веселова Татьяна	7а	Пузрякова Ю.Б.	
	Веселова Ольга	7а	Пузрякова Ю.Б.	
	Жуйкова Анна	7а	Пузрякова Ю.Б.	
	Никифорова Анна	7а	Пузрякова Ю.Б.	
	Голицина Карина	11а	Смирнова Т.В.	
	Соколова Анна	11а	Смирнова Т.В.	
	Зеленов Степан	2а	Смирнова Т.В.	
	Крайнева Вероника	2а	Смирнова Т.В.	
Биология (естествознание)	Лопатина Арина	9а	Панкова Е.Л.	
	Кизликова Марина	11а	Панкова Е.Л.	

	Андреанова Анастасия	3в	Новикова Е.В.
Физика	Сергеева Татьяна	11б	Старовойтова О.А.
Астрономия	Моцев Михаил	8в	Старовойтова О.А.
Экология	Красильникова Мария	8б	Мышленник А.А.
География	Моцев Михаил	7в	Шишов С.С.
ОРКСЭ	Горшков Федор	4а	Осечкина И.Ю.

**Победитель и призёры регионального этапа Всероссийской олимпиады
в 2016-2017 учебном году**

- Фёдоров Артём - МХК- победитель;
- Соколова Анна - английский язык - призер;
- Самойлова Софья - математика - призер.

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО В МБОУ «СШ № 4»

С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России перешли на новый Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Федеральные государственные стандарты устанавливаются в Российской Федерации в соответствии с требованием Статьи 7 закона «Об образовании в РФ» и представляют собой «совокупность требований, обязательных при реализации образовательных программ начального образования (ОП НОО) образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию».

В 2011-2012 учебном году коллектив МБОУ «СШ № 4» приступил к реализации ФГОС в 1-х классах начальной школы. На обучение по ФГОС перешли четыре первых класса, в которых обучалось 107 человек. В 2016 – 2017 учебном году обучаются по новым стандартам 375 учащихся начальной школы.

Класс	Кол-во учащихся	Классный руководитель
1А	29	Матвеева И.М., учитель высшей категории
1Б	29	Моисеенко Е.В., учитель первой категории
1В	30	Чистякова Е.В, учитель первой категории
2А	29	Смирнова Т.В., учитель высшей категории
2Б	29	Новикова Е.В., учитель высшей категории
2В	30	Сафронова Н.А., учитель первой категории)
3А	30	Сыроваткина О.В., учитель высшей категории
3Б	28	Бойко О.В., учитель первой категории
3В	30	Новикова Е.В., учитель высшей категории
4А	27	Осечкина И.Ю., учитель высшей категории
4Б	28	Бессонова Е.Ю., учитель первой категории
4В	28	Калеганова А.А., молодой специалист
4Г	28	Морозова Г.В., учитель, соответствие занимаемой должности

Таким образом, методическое объединение учителей начальных классов уже шесть лет реализует ФГОС второго поколения по образовательной программе начального общего образования (НОО).

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, поэтому на протяжении 2010 - 2017 годов идет активное освещение и разъяснение концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего

образования среди педагогических работников школы. Составлен план-график повышения квалификации учителей начальных классов по проблемам внедрения ФГОС НОО.

Курсовая подготовка кадров по внедрению ФГОС НОО

	Количество педагогов, прошедших переподготовку					Итого за 5 лет
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
Учителя начальных классов	4	2	3	6	5	20

Реализация требований ФГОС требует осуществления постоянного роста учительского потенциала, повышения квалификации учителей. В течение всех лет работы по ФГОС учителя знакомилась с нормативными документами, методическими рекомендациями. В настоящее время прошли курсы повышения квалификации все учителя начальных классов.

Учителя методического объединения начальных классов находятся в постоянном творческом поиске, обмениваются опытом друг с другом, а также с коллегами города и области, принимают участие в обучающих и практических семинарах. Благодарственные письма методического центра города Иванова, а также института развития образования Ивановской области за плодотворное педагогическое сотрудничество, методическую помощь в организации и проведении курсов повышения квалификации учителей начальных классов Ивановской области имеют учителя: Матвеева И.М., Осечкина И.Ю., Сыроваткина О.В., Чистякова Е.В., Шкапова И.В. Учитель начальных классов Ирина Михайловна Матвеева показала великолепные результаты своей деятельности и стала в 2015 году Победителем конкурса профессионального мастерства «Педагог года» на муниципальном и региональном уровнях, в 2016 году – финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года», победителем ПНПО.

Выступления педагогов начальной школы в семинарах различного уровня

2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей	кол-во семинаров	кол-во учителей
4	5	4	6	3	3	6	3	3	3

2016-2017 учебный год

Тема семинара	ФИО учителей, проводившего семинар
"Индивидуализация образовательного процесса на ступени начального общего образования в период реализации ФГОС "	Смирнова Т.В.
"Технология проблемного обучения в образовательном процессе"	Матвеева И.М., Осечкина И.Ю.
"Эффективное управление как инновационный ресурс образовательной организации: от идеи до результата".	Матвеева И.М.

Участие педагогов в проблемных курсах различного уровня в 2016-2017 учебном году

Тема семинара	Организатор	ФИО учителей, посетивших мероприятие
---------------	-------------	--------------------------------------

"Индивидуализация образовательного процесса на ступени начального общего образования в период реализации ФГОС "	МБУ "Методический центр в системе образования" 25.09.2016	Смирнова Т.В. Сафронова Н.А.
"Эффективное управление как инновационный ресурс образовательной организации: от идеи до результата"	Управление образования Администрации города Иванова 31.10.2016	Матвеева И.М. Сыроваткина О.В.
"Технология проблемного обучения в образовательном процессе"	МБУ "Методический центр в системе образования" МОП МБОУ "СШ№4, октябрь, 2016	Матвеева И.М. Осечкина И.Ю. Моисеенко Е.Л. Чистякова Е.В. Шкапова И.В.
"Развитие профессиональных компетентностей учителя начальных классов в условиях введения профессионального стандарта педагога".	МБУ "Методический центр в системе образования" 14.11.2016	Калеганова А.А. Сафронова Н.А.
"Реализация интеллектуального, социального и общекультурного направлений внеурочной деятельности в начальной школе средствами образовательных программ"	Издательство «Планета», г. Москва, 24.11.2016	Сафронова Н.А. Смирнова Т.В.
"Организационная модель проектно-исследовательской деятельности обучающихся"	МБУ "Методический центр в системе образования" 13.02.2016	Моисеенко Е.Л. Сафронова Н.А. Смирнова Т.В.
"Инструмент реализации ФГОС: технология деятельностного типа"	Учебно-методический центр "Школа 2100" 20.04.2017	Матвеева И.М. Шкапова И.В.
"ФГОС: новое качество образования"	МБУ "Методический центр в системе образования"	Матвеева И.М.

Работа учителей начальной школы планируется и осуществляется с учетом современных требований ФГОС НОО и включает поиск оптимального содержания образования, ввода в учебный процесс новых форм и приемов обучения, технологии диагностики личности и коллектива учащихся в целом. Каждый учитель обладает своей индивидуальностью, много работает по совершенствованию методики, стараясь сформировать у детей желание учиться, первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности, приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Школой были направлены финансовые средства на создание современных условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной образовательной среды, для достижения нового результата образования. Администрацией совместно с методическим объединением учителей начальных классов создано единое образовательное пространство: в каждом кабинете имеется автоматизированное рабочее место учителя, учащиеся 1-4 классов обеспечены учебниками из фонда библиотеки и электронными образовательными ресурсами (электронная поддержка уроков математики, окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии).

В школе организован доступ к сети Интернет, все кабинеты подключены к локальной школьной сети. Доступ к небезопасным сайтам ограничен фильтром безопасности. По итогам анализа материально-технического обеспечения на данный момент материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС.

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального общего образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Обучение во 2-4 классах школы осуществляется по учебно-методическому комплексу Образовательной системы «Школа 2100», в 1 классах - УМК "Перспектива" сопровождается методическими материалами, которые помогают педагогам осваивать эффективные технологии обучения. Система заданий разного уровня трудностей, сочетание индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются **универсальные учебные действия** – это «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия», которыми должны овладеть учащиеся. Так важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность, являются ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность).

Учителями начальных классов систематически ведётся работа по отслеживанию уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД). Листы наблюдений за формированием познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД заполняются и анализируются в начале и в конце учебного года.

В первых классах, где обучение безотметочное, ведется лист достижений учащихся по всем темам основных предметов и надпредметным навыкам. Учащиеся цветом отмечают степень освоения планируемого результата, учитель – знаком плюс или минус (не освоил, освоил на базовом уровне, освоил на повышенном уровне).

В соответствии с новыми стандартами для мониторинга УУД во 2х – 4х классах используются тетради диагностических работ (УМК ОС «Школа 2100»). Комплексные работы позволяют более объективно оценить уровень формирования у учащихся того или иного умения, сравнить результаты конкретного ученика и класса в целом.

По результатам мониторинга вносятся коррективы в планы освоения образовательной программы, осуществляется индивидуальная работа с учащимися, их родителями. Это позволяет выстраивать индивидуальную траекторию обучения отдельных учащихся.

Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных составляющих образования определен инструментарий в виде диагностических работ образовательной системы «Школа 2100». Предметные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах проводятся в ноябре и апреле каждого года. Кроме этого, педагоги начальной школы продолжают внедрять в практику электронное приложение «Новые результаты и их проверка», которое помогает отслеживать не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты (УУД). Выявленные

трудности реализации ФГОС обсуждаются на заседаниях МО, становятся предметом анализа и коррекции в течение учебного года.

В 2016-2017 учебном году четвероклассники писали Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Оценка уровня знаний в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами выполнялась по заданиям, разработанным на федеральном уровне и по единым критериям. Основу первой части работы по русскому языку составлял диктант. Во вторую часть были включены задания на проверку грамотности чтения и знания основ системы русского литературного языка. Работа по математике проверяла умение считать, логически рассуждать, применять математические знания на практике. Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Обществознание. Естествознание» представлял собой перечень планируемых результатов из разделов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», а также элементы содержания по предмету в соответствии с Примерной программой «Окружающий мир».

Всего четвероклассники выполняли 16 заданий по русскому языку, 12 по математике и 11 заданий по окружающему миру. Каждая часть работы была рассчитана на один урок (45 минут). Все результаты заносились в информационную систему и были обработаны в ЦОКО, на информационном портале statgrad.

Результаты ВПР представлены в таблицах.

Сравнительный анализ статистических данных по школе и региону.

2015-2016 Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8502	1.4	7.8	38.2	52.6
Иваново	3607	1.1	6.3	34.8	57.8
МБОУ "СШ №4"	88	0	1.1	26.1	72.7

2016-2017 Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8614	2,1%	17,8%	46,3%	33,8%
Иваново	3520	2.2%	15,8%	46,3%	33,8%
МБОУ "СШ №4"	106	0%	0%	19,8%	80,2%

2015-2016 Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8624	2.5	13.2	26.9	57.4
Иваново	3654	2	10	22.3	65.6
МБОУ "СШ №4"	88	0	5.7	9.1	85.2

2016-2017 Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8687	1,4%	16%	35,2%	47,4%
Иваново	3514	1,3%	12%	32,2%	54,5%
МБОУ "СШ №4"	100	0%	1%	12%	87%

2015-2016 Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8612	1.1	17.3	61.4	20.3
Иваново	3652	1.2	14.1	58.4	26.4
МБОУ "СШ №4"	88	0	2.3	51.1	46.6

2016-2017 Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Ивановская обл.	8637	0,43%	21,5%	54,1%	24%
Иваново	3483	0,37%	16,9%	53,8%	29%
МБОУ "СШ №4"	103	0%	5,8%	50,5%	43,7%

Таким образом, оценка уровня знаний четвероклассников в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в школе завершена с высокими результатами.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Согласно образовательной программе начального общего образования во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.

С одной стороны, организация внеурочной деятельности для школы, педагога - дело не новое. В систему работы классного руководителя всегда включался комплекс воспитательных мероприятий, направленных на реализацию тех или иных образовательных целей и задач. На базе школы также организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений, клубов, кружков и т.д. Тем не менее, в документах, материалах сопровождения ФГОС неоднократно подчеркивается, что воспитание в школе — это не специальные мероприятия или комплекс мероприятий. Таким образом, главной задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности учащегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. Одним из основных средств решения данной задачи стало осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Реализация программ внеурочной деятельности в МБОУ «СШ № 4» четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение учащимся социальных знаний, формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение учащимся опыта самостоятельного социального действия.

Таким образом, внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ «СШ № 4» организована с целью обеспечения соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательном учреждении, создания благоприятных условий для развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, на приоритетные направления деятельности школы. Содержание занятий отражено в образовательной программе НОО МБОУ «СШ № 4». Деятельность учащихся во второй половине дня построена на основе различных форм ее организации, отличной от урочной системы обучения – экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные занятия учителя с детьми.

В организацию внеурочной деятельности в 1х – 4х классах включены учителя - классные руководители, педагоги дополнительного образования, которые ведут индивидуальную и групповую работу с учащимися в школе.

Так с целью расширения кругозора младших школьников, развития логики мышления учащихся, формирования морально-волевых качеств детей учителями начальных классов ведутся занятия по курсам: «Умники и умницы», «Все узнаю, все смогу».

Для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка организованы занятия по программам «Прикладное искусство», «Юный художник».

Особое внимание уделяется организации практической деятельности, физическому развитию и укреплению здоровья учащихся. В школе реализуется модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности. За счет использования сетевого взаимодействия с МБОУДОД ЦДТ №4 организованы с учетом потребностей и интересов учащихся, а также запросов родителей занятия по следующим программам: «Футбол», «Баскетбол», «Умная бумага», «Народный календарь»,

В 2016-2017 учебном году, расширяя границы, для организации внеурочной деятельности учащихся МБОУ «СШ № 4» была выбрана модель дополнительного образования, где часть программ реализуется в школе, а часть в городской системе дополнительного образования. Для учащихся 1-2 классов были организованы занятия в МБОУДОД «Центр детского творчества № 4» по программам педагогов дополнительного образования: «Театр», «Хореография. Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности и предполагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности

Направление	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

НИЯ										
	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся	Название курса	Количество учащихся
общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»	79	«Умники и умницы»	138	«Умники и умницы»	181	«Умники и умницы»	55	Информатика в играх и задачах	82
							«Наблюдай, сравнивай, считай»	24		
							«Угадайка»	28		
общекультурное	«Умная бумага»	36	«Умная бумага»	61	«Умная бумага»	89	«Умная бумага»	96	Удивительная бумага	214
					«Юный художник»	25	«Юный художник»	73		
							«Семь нот у лиры»	61		
духовно-нравственное	«Народные традиции»	38	«Народный календарь»	47	«Народный календарь»	62	«Народный календарь»	101	«Народный календарь»	159
							«Буду настоящим читателем»	30	«Буду настоящим читателем»	15
спортивно-оздоровительное	«Азбука здорового образа жизни»	50	«Футбол»	9	«Футбол»	13	«Футбол»	50	«Футбол»	35
							«Баскетбол»	21	«Баскетбол»	55
социальное	«Прикладное искусство»	12	«Прикладное искусство»	19	«Прикладное искусство»	23	«Окно в историю»	62		
					«Гимнастика для ума»	48	«Веселый английский»	49		
							«Краеведение»	42		
							«Риторика»	48		
							«Развивающие игры»	38		

Внеурочная деятельность, как и урочная, имеет большой ресурс для развития коммуникативных навыков и творческих способностей детей в организации занятий по интересам. Младшие школьники с первого класса становятся активными участниками конкурсов, дистанционных викторин и олимпиад. Результатом работы по формированию качественных знаний, творческому воспитанию учащихся становятся победы учащихся.

Таким образом, из анализа опыта работы по внедрению ФГОС в 2016 - 2017 учебных годах следует, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные в материалах пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой, реализуются в нашей школе в достаточном объеме. Педагоги начальной школы применяют на практике современные педагогические технологии. Проведенный анализ мониторинговых диагностик в 1х – 4х классах показал динамику результатов формирования УУД младших школьников, определил дальнейшие направления работы педагогов начального звена. Требуется пересмотра возможностей взаимодействия с учреждениями и педагогами дополнительного образования, учителями-предметниками в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями стандарта и запросами учащихся и их родителей. Модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития МБОУ «СШ № 4», что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность.

Первые итоги и перспективы работы по реализации стандартов второго поколения в основной школе

Второй год школа работает в режиме внедрения ФГОС ООО. Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, на что были ориентированы стандарты первого поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

В настоящее время одним из направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования. В одобренных Правительством Российской Федерации приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации отмечается, что необходимо "...сформировать общенациональную систему оценки качества образования, получаемого гражданином, и реализуемых образовательных программ"

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Итоги ВПР в 5-х классах представлены в таблицах и диаграммах .

Русский язык (учителя Жукова И.В. (5-а кл), Аверина С.М.(5-б кл),Чистякова Е.В. 5-в кл.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	371916	4.8	18.6	38.9	37.7
Ивановская обл.	2832	3.2	13.7	39.8	43.4
Иваново	1417	2.6	9.5	39	48.8
МБОУ "СШ №4"	85	0	0	12.9	87.1

Математика (учителя Маврычева(5-кл, 5-в кл., Тенцова И.К. 5- б кл.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Ивановская обл.	8312	8.3	33.1	36.1	22.4
Иваново	3531	5.9	28.8	37.6	27.8
(sch373116) МБОУ "СШ №4"	86	5.8	10.5	41.9	41.9

Биология (учитель Мышленник А.А.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Ивановская обл.	4809	10.7	31.7	48.2	9.3

Иваново	1677	10.1	31.4	49	9.6
(sch373116) МБОУ "СШ №4"	25	0	16	68	16

История (учитель Слепкова Е.В.)

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Ивановская обл.	4340	6.2	35	40.7	18
Иваново	1936	5.9	32.7	41	20.4
(sch373116) МБОУ "СШ №4"	53	0	17	62.3	20.8

Анализ таблиц показывает, что качество знаний наших учащихся достаточно высокое по сравнению с Ивановской областью и городом Иваново. Также для оценки уровня сформированности метапредметных результатов второй год подряд проводится фестиваль проектов. Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, оценить, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте — люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся — проектной деятельности. Школьники и их родители были информированы об учебной проектной деятельности, учителя предложили школьникам темы проектов, школьники выбрали тему и учителя. Классные руководители проследили, чтобы все ученики участвовали в проектной деятельности. Для учащихся 5-6 классов мы предлагаем участие не только в индивидуальных проектах, но и в парных и групповых. При выборе тем проектов учителя прежде всего обращали внимание на знаменательные и юбилейные даты, на познавательные интересы учащихся.

19 мая в актовом зале состоялась защита проектов учащихся 5-х классов.

Проекты 5-б и 5-в классов были посвящены Великой Отечественной войне. Их результатом стало коллективная творческая деятельность классов. В итоге были созданы «Книга памяти 5-б класса», «Сценарий Минуты молчания».

22 мая состоялась защита индивидуальных и групповых проектов учащихся 6-х классов.

Секция	Кабинет	Ответственный
--------	---------	---------------

Русский язык	37	Жукова Н.Г.
Литература	32	Мигунова А.А. Аверина С.М.
История, краеведение	43	Кукушкина Н.Е., Слепкова Е.В.
Обществознание, география	47	Пузрякова Ю.Б. Шишов С.С.
Биология	42	Мышленник А.А.
Математика	35	Кондратьева Т.Г., Тенчова И.К.
Искусство	48	Матюшина С.А.
Английский язык	45	Дмитриева Н.И.

Лучшие работы учащихся были отмечены специально разработанными сертификатами участника.

В рамках развития внеурочной деятельности учащихся часть, формируемая участниками образовательных отношений была представлена следующими направлениями :

- общекультурное** – МХК(учитель Жукова И.В.), проектная деятельность(кл. руководители 5-х, 6-х классов), курс « История школы»- Кукушкина Н.Е.;
- **общинтеллектуальное** - «Наглядная геометрия» (учителя математики).

Каковы самые общие итоги и выводы по результатам работы по внедрению ФГОС ООО в школе?

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что

- ✓ концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- ✓ материально-технические возможности школы (использование ИКТ технологий) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в ОУ, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;
- ✓ много внимания на уроках и внеурочных занятиях уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- ✓ наблюдения за пятиклассниками при посещении уроков показывают: дети умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке; наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.
- ✓ кроме того, учителя принимают активное участие в методической работе, распространении собственного опыта, являются активными участниками мероприятий различных уровней.

Но при апробации ФГОС ООО обозначились и определенные проблемы, которые определяют задачи на будущее, а именно:

- ✓ недостаточное материально-техническое обеспечение для организации внеурочной деятельности;

- ✓ неполное соответствие материально-технической базы учебных кабинетов требованиям ФГОС;
- ✓ недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования, натуральных объектов.
- ✓ требуется совершенствование ресурсного потенциала: кадрового, программно-методического;
- ✓ сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- ✓ реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов;
- ✓ отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- ✓ работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Проблемы есть, но они решаемы. Гарантией успешной реализации цели образования согласно новому стандарту является новое сознание, новая позиция, новое отношение к педагогической деятельности.

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Инновационная работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- освоение ФГОС второго поколения;
- реализация вариативности содержания образования, формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- участие учителей в работе конференций муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Развитие инновационного потенциала педагогов - ключевая задача методической и инновационной работы. В 2016-2017 учебном году в рамках МОП и организации инновационной работы была продолжена тема **«Совершенствование профессиональных компетенций учителей в области методики развития письменной речи»**. В условиях разработки эффективной модели процесса становления и развития образовательной среды основной школы актуальными были следующие направления:

- управление процессом формирования универсальных учебных действий;
- формирование у школьников мотивации к учебно-познавательной деятельности;
- формирование контрольно-оценочной деятельности;
- создание системы внутреннего мониторинга достижения личностных результатов;

- организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- организация подготовка учащихся к участию в телекоммуникационных проектах конкурсах.

На 2016-2017 учебный год в рамках организации методической работы и инновационной работы была заявлена следующая тема "*Учить по-новому, учиться на перспективу*". С января 2017 года в рамках работы муниципальной опорной площадки заявлена новая тема: «**Преемственность уровней образования в условиях его стандартизации**».

Основным приоритетным направлением развития современного образования является переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), главная задача которых – создать социально-педагогическую среду, способствующую формированию и развитию человеческого потенциала России, реализовать социально-образовательные проекты, культурно-образовательные инициативы ФГОС создает основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

- школа первого уровня дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в учебной, проектной и учебно-исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне.

С введением ФГОС принципиально изменились ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – развитие надпредметных навыков, универсальных учебных действий, позволяющих перевести учащегося в режим саморазвития. Под результатами образования понимаются не столько предметные знания, сколько умения применять эти знания в практической деятельности.

Проблема, на решение которой направлен проект

Традиции и инновации: психологическая и технологическая подготовка учителей основной школы при переходе на стандарты второго поколения.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. **Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования.** Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

В реализуемом проекте мы рассмотрим вопросы преемственности начального, основного уровней образования и старшей школы, поскольку переход учащихся из начальной школы в основную сегодня связан с внедрением ФГОС основного общего образования, следовательно с изменением всей системы организации учебной деятельности в основной школе.

Следует отметить, что проблема преемственности начального и основного уровней общего образования, была актуальной всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с

рядом сложностей. Сложности эти имеют как объективный, так и субъективный характер, и связаны со следующими проблемными вопросами и затруднениями :

- психологическими особенностями возраста (кризисные переходные периоды, изменение типа ведущей деятельности разных возрастных периодов);
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- различием требований со стороны учителей предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Современная педагогика имеет достаточно большой опыт решения обозначенных проблемных вопросов. Однако внедрение стандартов второго поколения добавляет к перечисленным и уже известным нам проблемам преемственности еще ряд вопросов, связанных с организацией в основной школе образовательной среды нового типа, обеспечением деятельностного и развивающего характера учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового педагогического опыта учителей начальной школы на уровень основного общего образования.

На наш взгляд, для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования необходимо сосредоточить свое внимание на решении следующих ключевых задач:

- 1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.
- 2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.
- 3.Обеспечение преемственности программ внеурочной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения. Как получить учителя, способного и готового изменить привычные способы работы, качественно, по-новому, организовать учебный процесс? Для решения этой задачи необходимо запланировать и реализовать, как минимум, 4 вида мероприятий:

- 1) подготовку учителей в межкурсовой период;
- 2) практические семинары, мастер-классы;
- 3) инструктивно-методические совещания, заседания школьных методических объединений и педсоветы;
- 4) самообразование учителей.

Самое важное условие успешности решения поставленной задачи – неформальное отношение к подготовке учителей. Поэтому мы планируем творческие мастерские, мастер –классы, активные формы обучения слушателей.

Помимо курсовой подготовки важно побуждать учителей к самостоятельному изучению стандартов, коллективному обсуждению различных аспектов их внедрения. В школе создан высокопрофессиональный коллектив педагогов – единомышленников, развивающая среда, способствующая формированию учителей, готовых и способных изменить привычные способы работы с учащимися. С 01.09.17года планируется ввести в штат педагога –психолога, что позволит качественно планировать и отслеживать процесс проведения обозначенных мероприятий и получения качественного результата.

Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности. Решение этой задачи может быть достигнуто при соблюдении следующих условий:

- наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс;
- соблюдении преемственности содержания используемых УМК;

- соблюдении технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в учебной деятельности).

Основным системообразующим документом в решении этой задачи является Основная образовательная программа основного общего образования, которая является логическим продолжением образовательной программы начального образования. В течение 2018 года планируется разработка образовательной программы на третий уровень обучения. Этот документ должен стать результатом творческой работы педагогического коллектива, его стратегической команды.

При выборе учебно-методических комплексов мы руководствуемся соображениями преемственности содержания. Здесь мы видим определенные сложности, связанные с привычками и стереотипами некоторых педагогов. Учителя, привыкая работать по определенным учебникам, с трудом перестраиваются на новые учебники. Зачастую, в среде учителей возникает некоторое сопротивление, связанное с нежеланием принимать, осваивать, изучать новое содержание, адаптировать его под конкретный класс. Эта напряженная работа, требующая творческих усилий и интереса к новому, не всякому педагогу по душе. Поэтому возникает необходимость мотивации педагогов к такой работе, побуждения их к поискам, оказание помощи в преодолении затруднений.

Самая большая трудность все-таки заключается в обеспечении технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности. Технологическая преемственность является ключевым вопросом, требующим решения. Именно технологическая согласованность и обеспечивает планомерное и систематичное развитие надпредметных навыков, способности к самообразованию и непрерывному развитию. Технологии нужно изучать, процесс должен быть организованным, системным. Педагогам полезно побыть в роли учеников, прожить учебную ситуацию, прочувствовать результаты работы технологий на себе. Важно перенять опыт работы учителей начальной школы, а затем отслеживать применение технологий в основной школе, но делать это разумно: исходя из целей урока, особенностей учащихся, возможностей самого педагога.

Решению этой задачи может помочь организация МОП по вышеупомянутому направлению, так как мы планируем основательно рассмотреть вопросы технологической и содержательной преемственности и нацеливаем педагогов на творчество.

Итак, обеспечение преемственности в условиях перехода на стандарты второго поколения возможно за счет решения обозначенных задач, самой сложной из которых нам видится задача обеспечения технологической преемственности, однозначного понимания устройства современной учебной деятельности в среде педагогов школы. Решение этих задач требует создания особой развивающей среды для педагогов, позволяющей организовать распространение положительного педагогического опыта, обеспечить условия для тесного сотрудничества педагогов всех уровней образования. Только в таком тесном сотрудничестве и взаимодействии может быть обеспечен эффективный переход стандартов второго поколения из начальной школы в основную и из основной в старшую. Только в таких условиях можно говорить о непрерывном развитии учащихся. Также отметим, что обязательным условием успешности решения вопросов преемственности и изменения привычных подходов в работе педагогов является управленческий контроль со стороны администрации образовательного учреждения.

Цель и задачи проекта:

- распространение и популяризация передового практического опыта учителей, активно участвующих в реализации школьных проектов;

- внедрение и распространение методик использования инновационных идей и новых методических решений в учебно – воспитательном процессе;

- эффективное использование междисциплинарных подходов и метапредметности в преподавании предметов;
- создание модели методического сопровождения при переходе учащихся с одного уровня на другой;
- знакомство с опытом организации методической работы учителей всех методических объединений;
- новые подходы к отбору базовых педагогических технологий ;
- внедрение интерактивных пособий, высокотехнологичного оборудования, обеспечивающего развитие творческого потенциала участников образовательных отношений.

Ожидаемые результаты:

- рост количества педагогов, охваченных инновационными идеями и заинтересованными в развитии творческой составляющей;
- трансляция индивидуального опыта применения инновационных технологий в учебной и внеурочной деятельности;
- рост числа педагогов, использующих информационные технологии для развития школьников;
- разработка плана методического сопровождения вызванного новациями в области решения вопроса преемственности образования на всех уровнях обучения;
- стимулирование и мотивация потребности педагога в своем профессиональном росте;
- опережающий характер развития информационной и профессиональной компетентности педагога.

Реализация Программы должна обеспечить достижение результатов и эффектов, значимых для развития образовательной системы школы.

5. План-график работ

№	Тема	Количество часов	Сроки проведения	Ответственные
1	Мастер-класс: «Основные способы деятельности, применяемые при обучении учащихся в школе первого уровня образования».	4 часа (2 часа – аудиторно 2 часа – самостоятельная работа)	7 февраля	Учителя начальных классов: Матвеева И.М. Осечкина И.Ю. Сыроваткина О.В.
2.	Творческая лаборатория «Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на разных уровнях образования»	6 часов (2 часа – аудиторно 4 часа – самостоятельная работа)	11 апреля	Учителя начальной и основной школы: Морозова Г.В. Жукова Н.Г. Слепкова Е.В. Смирнова Т.В.

3.	Практический семинар «Создание особой развивающей среды в школе, позволяющей успешно решать вопросы преемственности содержания образования».	4 часа (2 часа – аудиторно, 2 часа – самостоятельная работа)	26 сентября	Учителя: Мышленник А.А. Ревко М.Л. Мошина Л.С.
4.	Практический семинар «Единство подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования».	4 часа (2 часа – аудиторно, 2 часа – самостоятельная работа)	17 октября	Бессонова Е.Ю. Мигунова А.А., Шишов С.С.
5.	Круглый стол «Психологическая и технологическая подготовка учителей основной школы при переходе на стандарты второго поколения». Подведение итогов работы МОП.	2 часа	28 ноября	Алябьева Н.Е., Руководители МО
	Итого:	20 часов		

Система воспитательной работы в школе сформирована и функционирует в соответствии с Концепцией модернизации образования РФ, программой развития воспитания в системе образования России, муниципальных целевых программ, школьной программой. Воспитание патриотизма является приоритетным направлением работы школы. Это деятельность участников образовательного процесса, направленная на формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся, на воспитание уважения к истории школы, города, региона, России. В школе сложились теплые взаимоотношения с советами ветеранов Великой Отечественной войны, и ветеранами педагогического труда. Проводятся мероприятия, акции, посвященные славным историческим событиям России, проведены мероприятия, связанные с празднованием 72-ой годовщины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне.

Школьный музей

Школьный музей имени генерал-полковника П.А.Белова является центром патриотического воспитания нашей школы. В его стенах часто проводятся наиболее значимые мероприятия. Музей школы был основан в нашей школе в 1994 году. Он был создан Н.Д.Цыбуновой и Г.В.Тороповым – ветеранами 61 Армии. Геннадий Владимирович является председателем совета музея, за вклад в гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения он стал первым лауреатом городского знака «Общественное признание» в номинации «Патриот земли Ивановской».

Работа музея была отмечена грамотами за призовые места в городских и областных, российских конкурсах школьных музеев. Совет музея стал постоянным участником областного Слета патриотов, патриотических акций. В музее проходит празднование Дня Великой Победы, где ветераны войны, члены первичной ветеранской педагогической организации школы встречаются с

учащимися школы. В 2015 году на базе школьного музея создан отряд караульной службы, в который вошли учащиеся 8-10 классов. Проводились занятия по строевой подготовке, несению караула у памятных мест школы и города. В 2016 -2017 учебном году отряд принял участие в городском конкурсе «Зарница», «Слёт-Отечество».

Пушкинский кабинет

Не одно десятилетие в школе работает Пушкинский кабинет, созданный Э.Н.Шагуриной. Поддерживает традиций «именного» кабинета учитель русского языка и литературы И.В.Сыско, которая ведет большую поисковую работу с учащимися своих классов. Результаты деятельности творческой группы разных лет:

- поездки по местам, связанным с именем А.С.Пушкина;
- создание каталога пушкинских памятных мест Ивановской области;
- участие в городских и региональных краеведческих чтениях;
- пропаганда пушкинского достояния через публикации, создание личного кабинета, участие в работе сайта школы
- проведение Дней Пушкина в школе;
- организация экскурсий по Пушкинскому кабинету;
- оформление выставки рисунка по произведениям поэта.

В течение 2016-2017 учебного года были проведены традиционные мероприятия, связанные с именем поэта.

Система развития детской одаренности

Внеклассная работа школы направлена на развитие лучших сторон личности учащихся, комплексное решение поставленных воспитательных задач. В связи с этим была разработана система поддержки талантливых детей, которая имеет свои направления:

- развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования;
- развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества;
- развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей;
- развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.

Учащиеся школы в 2016 -2017 учебном году принимали участие в конкурсах регионального и федерального уровней (67 и 16 участников соответственно).

Система традиционных школьных дел

Высокая творческая активность учащихся, родителей и учителей позволяет интересно проводить традиционные школьные дела:

- день знаний;
- школьная конференция актива;
- день учителя;
- школьный этап конкурсов «Голос», « Танцы», « Синяя птица»;
- праздник Букваря;
- вахта памяти, посвящённая Дню Победы;
- дни воинской славы;

- тематические предметные недели;
- вручение Похвальных листов и премий лучшим учащимся школы;
- праздники выпускников;
- работа школьного оздоровительного лагеря;
- летняя работа пришкольных трудовых отрядов;
- проведение познавательных экскурсий и поездок.

Вручение Похвальных листов и премий лучшим учащимся школы – один из важных моментов жизни школы в конце учебного года. Эта церемония проходит торжественно. Здесь выражается уважение лучшим учащимся школы, высказывается благодарность семьям, прикладывающим огромные усилия в деле воспитания трудолюбия.

Организация работы пришкольных трудовых отрядов направлена не только на поддержание порядка в школе, но также имеет глубокое воспитывающее значение. Каждый класс в ходе обучения принимает участие в общем труде, что позволяет школе держать лидерство по качеству подготовки к новому учебному году.

Система дополнительного образования учащихся

Одним из важнейших составляющих образованности является дополнительное образование. Ежегодно в школе проводится мониторинг занятости учащихся внеурочной деятельностью. Работа объединений дополнительного образования входит в состав школьного воспитательного комплекса. Каждое из объединений имеет свою смысловую значимость в системе воспитания. Система дополнительного образования школы включает в себя объединения, созданные членами педагогического коллектива, педагогами дополнительного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Центр детского творчества №4 СДЮШОР №1 футбольного клуба «Текстильщик, СДЮШОР № 4 баскетбольного клуба «Энергия», специализированной детско-юношеской *спортивной школы* Олимпийского резерва №7.

Обучение по дополнительным образовательным программам направлено:

- на формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- на удовлетворение индивидуальных потребностей, учащихся в интеллектуальном, художественно- эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, выявление; развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности, профессиональную ориентацию учащихся;
- на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, социализации обучающихся профессионального самоопределения.

Стратегия современного образования состоит в расширении возможностей школы через внедрение федерального образовательного стандарта. В ходе подготовки к реализации новых стандартов были подготовлены новые программы дополнительного образования, обновилась кадровая система, увеличился охват дополнительным воспитанием учащихся школы.

В настоящее время в школе работает 23 объединения дополнительного образования. В конце учебного года к общему списку прибавились объединения краеведческой направленности, созданные на базе ЦДТ№4

Работа объединений дополнительного образования в 2016-2017 учебном году

Название	Руководитель	Срок работы	Участие во внеклассной работе
Развитие творческих способностей			
Музыкальная студия «Парус»	Михаил Михайлович Хуртов	4 года	Участие в межрегиональных музыкальных конкурсах юных вокалистов
Студия изобразительного искусства «Юный художник»	Светлана Алексеевна Матюшина	12 лет	Участие в городском конкурсе рисунков «Рождественский подарок», «Светлый праздник». Проведение тематических недель по МХК, организация школьных выставок рисунка
Школьный музей им. П.А.Белова	Елена Викторовна Слепкова	7 лет	Участие в городском, региональном и российском конкурсе школьных музеев, проведение экскурсий, посвященных истории 61-й Армии
Школьная газета «School - on – line»	Ирина Владимировна Жукова	6 лет	Городская олимпиада по журналистике, рекламе и связям с общественностью, дистанционный конкурс печатных изданий, выпуск номеров школьной прессы в течение учебного года
Отряд караульной службы «Кирсановцы»	Михаил Викторович Галкин	1 год	Участие в городских и областных конкурсах школьных команд «Зарница», «Слёт – Отечество». Несение фахты памяти у мемориальной доски.
Проведение занятий в рамках ФГОС			
Название	Руководитель	Срок работы	Результат деятельности
«Удивительная бумага»	С.Н.Маркова	7 лет	Конструирование из бумаги на основе чертежа с помощью форм технологической документации, в которой

			записан весь процесс создания, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, необходимое для изготовления изделия время. Использование различных технологий.
«Народный календарь»	В.Р.Монашова	11лет	Подготовка к участию в фольклорных фестивалях, через знакомство с земледельческим календарем, певческими народными традициями, обрядовыми песнями
«Юный художник»	Петреченко В.К.		Участие в городских конкурсах рисунка
Информатика в играх и задачах	И.Ю.Осечкина	2год	Знакомство с информационными технологиями, участие в конкурсах данной направленности
«Юный математик»	И.К. Тенчова	1год	Участие в конкурсах
«Азбука здоровья»	Т.Н. Зирина	2 года	Приобщение учащихся к здоровому образу жизни

Работа секций в 2016-2017 учебном году

Название	Руководитель	Срок работы	Результат деятельности
Баскетбол	Б.А.Можжухин	11 лет	Участие в районных, городских соревнованиях
Каратэ	А.А.Рыжов	11 лет	Участие в открытом.первенстве г. Иванова, кубок России по каратэ
Футбол	А.Н.Мазурин	4 года	Подготовка учащихся начальной школы для вступления в сборную школы по футболу

Система самоуправления учащихся

В управлении школой заняты все участники образовательного процесса. Ответственный подход к организации управляющего совета привел к осознанию учащимися своей роли в

управлении школой. В школе работает совет старшеклассников, совет школьного музея, совет старост. В начале года проводится конференция актива, где дается старт многим школьным делам.

В течение ряда лет активисты школы работают:

- в Ивановской городской ученической думе;
- в координационном совете;
- в школьном активе города (ШАГе);
- в центре «Тинейджер»;
- в общественных молодежных организациях.

Члены совета старшеклассников в течение ряда лет выдвигали из своих рядов активистов, которые становились депутатами Ивановской городской ученической думы: Кощеева Дарья, Алешин Максим, Ерофеев Степан, Балыкова Екатерина, Соколова Анна. В 2016 году успешно защитила социальный проект кандидат в депутаты 6 созыва Арина Лопатина. Накопленный опыт лидерской работы позволяет учащимся реализовывать свои планы, находиться в центре событий города, становиться организаторами важных социальных акций: «Ты нам нужен!», «Поможем детям!», «Майский день» и других, в рамках которых проводятся благотворительные ярмарки, сборы средств и вещей. Ежегодно школа награждается грамотами городской ученической думы за участие в названных акциях. За последние годы передано в городскую копилку более 100 тысяч рублей. 2016-2017 учебный год занимает особое место по сбору средств. В фонд марафона передано 60 тысяч рублей. Одним из составляющих развития школьного самоуправления является использование и расширение информационного пространства учащихся, включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.

С 2007 года в школе работает свой сайт, выпускаются школьные газеты «Наша жизнь» и «School on- line», которые принимают участие в городских фестивалях детской прессы.

Система по воспитанию здорового образа жизни

В школе работает программа по здоровому образу жизни, создан центр здоровья. Спортивная жизнь школы является основным направлением в программе по здоровому образу жизни. Она связана с высокими показателями наших учащихся в соревнованиях различного уровня. На протяжении ряда лет школа прочно удерживает призовое место по итогам городской спартакиады. В эстафете 2017 года участвовали четыре сборные команды. В соревнованиях приняли участие команды учащихся 4-5 классов. «Президентские соревнования» принесли еще одно победное место. Команда учащихся заняла 2 место.

Развитие работы по предупреждению и учащихся

профилактике асоциального поведения

В программе по здоровому образу жизни есть разделы по профилактике асоциального поведения учащихся.

Выработана система мероприятий по воздействию различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства, которая предусматривает:

- участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние»;

- проведение координированной работы совместно с ИДН Октябрьского района, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения учащихся;
- проведение заседаний совета старшеклассников, членов родительского комитета по поводу нарушения дисциплины во время учебного процесса;
- проведение тематических классных часов, посвященных под общей тематикой «Закон и ты»;
- организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.

В школе проходят Дни профилактики асоциальных проявлений. Они проводятся людьми, которые призваны заботиться о безопасности подрастающего поколения, его осведомленности в правовой сфере. В 2016-2017 учебном году в 5-11 классах прочитаны лекции на темы:

- уголовная и административная ответственность;
- профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения в молодежной среде;
- основы репродуктивного здоровья и ответственности родителей;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- домашний арест как мера пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления;
- профилактика самовольных уходов из дома;
- профилактика суицидальных проявлений среди несовершеннолетних.

В настоящее время особенно остро встал вопрос о безопасности несовершеннолетних на дорогах. В рамках профилактической работы наша школа совместно с управлением ГИБДД по городу Иванову проводит:

- тематические родительские собрания;
- консультации детей и родителей сотрудниками ГИБДД;
- беседы с учащимися, игровые викторины и праздники.

Все это способствует формированию у детей крепких знаний Правил дорожного движения и безопасного поведения на дорогах. Мониторинг, проведенный в начальной школе, показал, что учащиеся

- хорошо ориентируются на улицах города;
- знают основные дорожные знаки;
- умеют вести себя на улице, руководствуясь правилами культуры поведения в общественных местах, так как имеют четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям, направлены на сохранение их жизни и здоровья, поэтому все обязаны выполнять их.

Система диагностики

В течение последних трех лет классными руководителями в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения велась диагностическая работа по следующим направлениям:

- нравственность;
- интеллект;
- здоровье;
- семья.

Диагностика была направлена:

- на изучение уровня воспитанности классов;
- на повышение самооценки учащихся;
- на изучение уровня мотивации здорового образа жизни;
- на изучение уровня тревожности учащихся, на склонность суицидальных проявлений;
- на обозначение уровня адаптации учащихся 1,5 и 10 классов.

Диагностика в 2015-2016 году проводилась по следующим направлениям:

- изучение уровня воспитанности учащихся;
- изучение уровня патриотизма среди учащихся 5-9 классов;
- проведение анкетирования, посвященного Году кино, направленного на изучение уровня выборов из произведений российского и зарубежного кино.

Результаты были освещены на педагогическом совете, школьной конференции, церемонии вручения аттестатов о среднем образовании. Педагогический коллектив школы продолжает работать над совершенствованием воспитательного комплекса, над интеграцией всех составляющих воспитательного процесса, привлечением к организации и совершенствованию внеклассной внеурочной деятельности.

С 2012 года школа ведет электронный журнал. С 2013 года действует электронная проходная. С 2016-2017 года реализуется проект «Ладочки».

Программно-технологический комплекс **«ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ»** – необходимый шаг для успешной реализации ключевых задач модернизации системы общего образования, в том числе расширения рынка образовательных услуг и обеспечения электронного публичного мониторинга школы.

В школе созданы кадровые, материально-технические и другие условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. А именно:

1. Компьютеры на рабочих местах педагогов – от директора и завуча до классных руководителей и преподавателей-предметников.
2. Программные серверы, обеспечивающие эффективность организации многопользовательской работы с единой информационной базой данных школы.
3. Профессиональная системная и техническая поддержки.

ПТК **«ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ»**, поддерживающий формирование новой модели информационно-образовательной среды школы с использованием серверного оборудования и персональных инструментов учителей, решает все вышеперечисленные проблемы, обеспечивая:

1. Реальное повышение эффективности использования информационных систем всеми педагогическими работниками школы;
2. Формирование и внедрение в практику работы школы электронного документооборота как основы реализации системы электронного публичного мониторинга;

3. Информационную открытость школы за счет предоставления потребителям (учащимся, их родителям и общественности) широких возможностей оперативного получения информации о наиболее значимых событиях образовательной деятельности.

ПТК «**ЭЛЕКТРОННАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ**» включает в себя программно-аппаратные решения, базирующиеся на передовых достижениях развития современных информационно-коммуникационных средств с опорой на информационные системы и технологии, массово распространенные в ходе реализации национальных проектов, федеральных и региональных программ в образовании:

1. Программный комплекс «**1С:ХроноГраф Школа 2.5. ПРОФ**» из состава пакета программного обеспечения «**Первая Помощь**», поставленного во все общеобразовательные школы России – решающий задачи формирования единой информационной базы данных общеобразовательного учреждения, автоматизации процессов управления, формирования системы электронного мониторинга и оценки деятельности школы.
2. Программный комплекс «**3Т: ХроноГраф Журнал**», получивший практическое внедрение и признание в общеобразовательных учреждениях целого ряда регионов РФ – представляющий персональный инструмент технологизации повседневного педагогического труда преподавателей и оперативного информирования учащихся и их родителей.
3. Современное серверное, сетевое и периферийное оборудование, обеспечивающее интеграцию используемого в школе программного обеспечения и эффективное функционирование мобильных и стационарных рабочих мест – персональных инструментов преподавателей, администраторов и других сотрудников образовательных учреждений.

По итогам мониторинга, проводимого в течение учебного года управлением образования Администрации города Иванова наша школа находится в числе наиболее активных пользователей проекта «Электронная школа». С этого учебного года в школе реализуется муниципальная программа «Ладочки».

Охрану школы осуществляет частное охранное агентство.

В целях безопасности в школе действует пропускной режим. Вход в школу осуществляется по пропускам через турникеты.

Система PERCo-S-20 «Школа», специально созданная для учебных заведений, не только предотвращает проникновение посторонних, но и с помощью SMS-сообщений уведомляет родителей о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее. Контроль прогулов и опозданий учащихся способствует улучшению посещаемости и, как следствие, росту качества знаний. Уверенность родителей в безопасности ребенка и рост показателей качества знаний повышают рейтинг школы.

В вестибюле учебного заведения установлена электронная проходная PERCo - турникет со встроенной системой контроля доступа. Ученикам, преподавателям и сотрудникам учебного заведения выданы электронные пластиковые карты-пропуска. Информация об учениках, сотрудниках школы и выданных им карточках заносится в память системы. Электронная проходная с бесконтактными картами в качестве пропусков не пропустит посторонних на территорию школы. Подделать пропуск практически невозможно. Система не позволит дважды войти в учебное заведение по одной и той же карточке. В случае утери карточки ее можно исключить из списка разрешенных карт и пройти по ней в школу станет невозможно.

Чтобы пройти через турникет, необходимо поднести свою карточку-пропуск к специальному табло на турникете. Информация с карточки считывается автоматически, и, если карта зарегистрирована в системе, то турникет откроется для прохода. В противном случае турникет останется заблокированным. Если ученик забыл дома свою карту-

пропуск, охранник может пропустить его при помощи пульта дистанционного управления турникетом.

Все события – входы и выходы по карте или по команде охранника фиксируются в энергонезависимой памяти системы, впоследствии их можно просмотреть с помощью программного обеспечения, установленного на компьютере.

SMS-уведомления о времени прихода ребенка в школу и ухода из нее автоматически отправляются на мобильные телефоны родителей (к какому сотовому оператору будет подключен телефон-получатель SMS не имеет значения).

Условия осуществления образовательной деятельности

<i>Режим работы</i>	Учебно-воспитательный процесс регламентирован режимом деятельности образовательного учреждения, установленным с учетом СанПиН, возрастных особенностей учащихся и материально-техническими возможностями школы:
<i>Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость</i>	<p><i>Благоустройство и оснащённость:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечен температурный режим в соответствии с СанПиН. 2. Работает система водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН.

3. Работает система канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов: туалеты отдельные для мальчиков и девочек; обучающихся начальных классов, среднего и старшего звена.
4. Оборудованы аварийные выходы, обеспечены необходимое количество средств пожаротушения, подъездные путей к зданию, отвечающие всем требованиям пожарной безопасности. Электропроводка здания соответствует современным требованиям безопасности.
4. Собственная столовая для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН на посадочных мест.
5. Действующая пожарная сигнализация и автоматическая (голосовая) система оповещения людей при пожаре.
6. Благоустроенная пришкольная территория: озелененная территория, спортивная площадка для игры в футбол, современный спортивный комплекс.
7. Оборудованная территория для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину).
8. Обеспечены по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах).
9. Обеспечены по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторные комплекты оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах).

10. Обеспечены по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).
 11. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии и наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии
 12. Наличие всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории
- Высокоскоростной Интернет в каждом учебном кабинете.

Школа расположена в типовом четырёхэтажном здании, проектная мощность которого рассчитана на 1280 учеников. Учебно-материальная база позволяет организованно, на современном уровне проводить образовательную работу с обучающимися.

Образовательный процесс в школе осуществляется в кабинетах, оснащенных современным оборудованием. Всего в школе насчитывается 40 учебных кабинетов. В 2013 году на территории школы по программе "Газпром - детям" построена многофункциональная спортивная площадка. Ежегодно на развитие материальной базы расходуется около 2 млн. рублей бюджетных средств и около 1,5 млн. рублей внебюджетных денег.

В 2016 году денежные поступления из бюджета значительно сократились. На протяжении восьми последних лет перед началом нового учебного года школа принимается надзорными органами и городской комиссией без замечаний. За подготовку учреждения к 1 сентября ежегодно оно удостоивается благодарности главы города или Почетной грамоты Ивановской городской думы.

Финансово- хозяйственная деятельность

2016-2017 учебный год проходил в период серьезного социально-экономического кризиса, в котором находится страна, в условиях спада производства и сокращения бюджета. Это обстоятельство сильно ударило по состоянию социального блока Ивановской области и города Иваново. В результате в 2016 году финансовая составляющая наших школ еще более ухудшилась. Норматив финансирования на одного учащегося не увеличился, а, стало быть, в условиях инфляции заработная плата учителей и других работников школы перестала индексироваться, то есть в реальном исчислении заметно уменьшилась. Также очевидно сократились средства на ремонтные работы и содержание учреждения. В 2017 году данная финансовая ситуация легче не стала. В результате появилась реальная угроза невыполнения майских (2012г.) указов Президента Российской Федерации в части доведения средней зарплаты по школе на уровне средней по региону. Как следствие, возникли серьезные проблемы в комплектовании школы педагогическими кадрами: так, на 1 сентября 2017 года необходимо принять на работу учителей начальных классов, русского языка и литературы, биологии, музыки и педагога-психолога.

В данных непростых условиях заметно возросла роль внебюджетных источников финансирования. А их два - платные образовательные услуги и пожертвования. Главным образом, родителей учащихся школы. В прошлом учебном году их роль было трудно переоценить, тем более за последние двенадцать месяцев, по сравнению с предыдущим периодом, несмотря на заметное снижение жизненного уровня населения города, сокращения внебюджетных средств в учреждении не произошло. Что позволило несколько

удержать заработную плату учителей (в среднем более двух тысяч рублей в месяц), частично профинансировать приобретение новых учебников для учащихся 2-х классов, закупить оргтехнику и компьютеры на замену отработавших свой срок и т.д. За счет внебюджетных источников производится оплата охранному предприятию за охрану школы, а также в немалой степени содержание зданий учреждения. Всего же за 2016-2017 учебный год в бюджет школы поступило: около 3 миллионов рублей по платным образовательным услугам, около 650 тысяч рублей - на охрану, свыше 200 тысяч рублей - на ремонт и текущее содержание зданий. И в дальнейшем, исходя из ситуации в стране, области и городе, роль данных денежных средств, в основе которых лежит добровольное желание родителей и других физических лиц оказать реальную помощь школе, к сожалению, будет только возрастать.

Тем не менее, несмотря на все ужимающиеся возможности школа в 2016-2017 учебном году с успехом справилась с поддержанием её учебно-материальной базы на современном уровне, созданием безопасных условий для участников образовательных отношений. Все это в полной мере подтвердили прошедшие плановые выездные проверки учреждения надзорными органами. Акты управления Госпожнадзора и прокуратуры Октябрьского района города Иванова не содержат каких-либо серьезных замечаний или предписаний. К тому же городская межведомственная комиссия к 1 сентября 2017 года приняла школу на предмет ее готовности к новому учебному году без замечаний, а все имевшиеся замечания надзорных органов выполнены в полном объеме.

Все это стало возможным благодаря тому, что в течение всего учебного года администрации школы при поддержке ее управляющего совета и, конечно, родителей удалось выполнить целый комплекс запланированных мероприятий: провести солидный ремонт отопления в 4-х этажном здании школы, полный ремонт туалетов по улице Дунаева, кухни в столовой, косметический ремонт столовой, рекреаций 2 и 3 этажей, кабинетов физики, № 24. Выполнен ремонт кровли над актовым залом, кабинетами физики и биологии. Произведена замена оконных блоков в части учебных кабинетов. За счет бюджетных средств закуплены учебники для учащихся седьмых и некоторых других классов. В связи с износом компьютерной и иной техники в рамках имеющихся возможностей закупили восемь компьютеров, два МФУ.

Как и в минувшие годы, к поддержанию школы и ее территории на должном и безопасном уровне подключались учащиеся 5-11 классов - как в течение учебного года, так и в каникулы. Их руками под руководством учителей покрашены заборы вокруг школы, снаряды на спортивной площадке, рамы и решетки на окнах первого этажа, входные двери, осенью и весной убирается листва и мусор, летом ведется борьба с сорной растительностью. В течение летне-осеннего периода радуют глаз цветники впереди и сзади школы (заведующая пришкольным участком О.В. Сыроваткина, а также А.Н. Рассадина). В целом территория школы всегда в ухоженном состоянии, а все сооружения и снаряды на ней безопасны для находящихся здесь.

Безопасности и охране труда в учреждении всегда уделяется повышенное, приоритетное внимание. В 2016 году приступил к работе специалист по охране труда. Разработан и согласован с заинтересованными органами Паспорт антитеррористической защищенности. Кроме того, имеются паспорта по дорожной безопасности, по работе с люминисцентными лампами и т.д. Как требуется, четыре раза в год с разными задачами в школе проводятся тренировки по эвакуации участников образовательных отношений. Все требования пожарной безопасности неукоснительно соблюдаются. В последние годы немало сделано по замене и ремонту электрооборудования. В системе ведется разъяснительная и воспитательная работа с работниками школы, учащимися и родителями. Администрация школы уделяет повышенное внимание пропускному режиму, работе сотрудников охраны, дежурству по школе учителей и учащихся, родителей - около школы в вечернее время. Камерами видеонаблюдения оборудованы гардеробы, фойе, столовая, территория по всему периметру зданий. Как результат целенаправленной,

многолетней работы, вовлечения в ее орбиту всех, в течение целого ряда лет отсутствует травматизм как среди учащихся, так и сотрудников, ни в школе, ни на ее территории не зарегистрировано правонарушений, в том числе, около школы выгула собак, фактов употребления алкоголя и наркотиков. Данные и другие вопросы безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда в дальнейшем будут находиться в самом центре внимания администрации, управляющего совета, общественных организаций школы, всех сотрудников учреждения.

В 2017-2018 учебном году, помимо уже обозначенных задач по обеспечению безопасности участников образовательных отношений, привлечению дополнительных источников финансирования, школе предстоит немало поработать в плане поддержания, а, возможно, в чем-то и развития учебно-материальной базы. Мы бы планировали завершить работу по полной замене радиаторов и подводящих труб в рекреациях 4-этажного здания (в остальных помещениях данная работа завершена). Эта мера, а также установка в элеваторном пункте электронасоса для увеличения циркуляции воды в теплосистеме позволит, по расчетам специалистов, нормализовать температурный режим в угловых учебных кабинетах (по улице Дунаева), а также в кабинетах химии, физики и биологии. Это основное наше направление.

Кроме того, как всегда, будет проводиться косметический ремонт: рекреаций первого этажа, фойе, спортзала, кабинета биологии, медиатеки и т.д. До 1 сентября 2018 года мы обязаны приобрести новые учебники для учащихся третьих и восьмых классов. Предстоит изыскать возможности для приобретения на замену выходящих из строя компьютеров, мультимедийных проекторов и другой офисной техники. Продолжится переход на безналичную форму оплаты за услуги школьной столовой по проекту "Ладошки" (совместно с ПАО "Сбербанк").

Планы на 2017-2018 учебный год амбициозными назвать трудно. Тем не менее, в современной тяжелой экономической ситуации их выполнение позволит школе вполне успешно решить поставленные перед ней Законом "Об образовании в Российской Федерации" задачи.

**Отчет
о расходовании финансовых средств на совершенствование
учебно-материальной базы МБОУ «Средняя школа № 4» в 2016 году**

№	Мероприятия	Средства бюджета (руб.)	Внебюджетные средства (руб.)
1.	Частичный ремонт системы отопления, замена труб и радиаторов в учебных кабинетах.	322 549-00	
2.	Частичный ремонт туалетов 1- 4 этаж по ул. Комсомольская с заменой водопровода и сантехники.	209 300-60	
3.	Частичный ремонт в кабинете химии.	78 200-00	
4.	Частичный ремонт кухни и подсобных помещений.	280 460-00	
5.	Ремонт системы электроснабжения пищеблока.	29 337-00	
6.	Монтаж локальной компьютерной сети в столовой.		5 530-00
7.	Косметический ремонт фойе, тамбура школы и покраска панелей в школьной столовой.		18 760-00
8.	Испытание и измерения электрооборудования в МБОУ «СШ № 4»	20 000-00	
9.	Покраска панелей и полов в тренажерном зале.		18 700-00
10.	Частичный ремонт цоколя и крыши здания школы.	10 000-00	21 061-36
11.	Косметический ремонт потолков в учебных кабинетах биологии, физики и в туалетных комнатах 2,3,4 этажей		3 746-36

	(по ул. Дунаева)		
12.	Ремонт пола (укладка плитки) в гардеробе 1-4 классов.		11 340-64
13.	Ремонт охранного телевидения.	2 450-00	
14.	Ремонт оборудования в столовой.	17 850-00	5 420-00
15.	Прочистка дворовой канализационной сети.	5 441-14	
16.	Ремонт и поверка приборов для теплоузла, медицинского оборудования и средств защиты.		5 193-36
17.	Частичный ремонт кабинета № 46.		13 904-40
18.	Замена светильников в мастерской и каб. № 38.		16 630-00
19.	Монтаж системы электроснабжения в кабинете № 46.		14 015-50
II.	Приобретение оборудования и мебели.		
1.	Спортивное оборудование.	50 000-00	
2.	Мебель в столовую (табуреты), стулья ученические в кабинеты химии и № 33.		39 000-00
3.	Два проектора (каб. №26, 36), два принтера (каб. №35, химии), пять компьютеров в сборе (каб. № 46, 16, каб. завучей), три системных блока (каб. № 33).		291 672-70
4.	Комплект ученической мебели в каб. № 25.	45 000-00	
5.	Шесть кресел «Престиж» в каб. №16.		14 700-00
6.	Экран настенный в каб. № 25.		5 600-00
III.	Приобретение расходных материалов.		
1.	Материалов для ремонта (краски, лака, кистей, валиков, шпатлевки, цемента, грунтовки и др.).		49 094-36
2.	Моющих и чистящих средств.		40 510-14
3.	Хозяйственного инвентаря и материалов на хозяйственные нужды (лопат, ведер, пружин, доводчиков, метел, мешков, смесителей, сифонов и др.).		12 115-80
4.	Строительных инструментов.		8 220-00
5.	Канцелярских товаров.		40 262-44
6.	Электротоваров и комплектующих для электрооборудования (проводов, ИБП, выключателей, розеток, ламп, кабеля питания, переходников и др.).		62 020-00
7.	Медикаментов.		3 048-90
8.	Картриджей и заправка картриджей.	14 500-00	13 350-00
9.	Системы фильтрации воды в фонтанчиках.		19 000-00
10.	Шести стендов и карты субъектов РФ в мастерскую, каб.46, учительскую и музей.		25 325-00
11.	Щетинистого покрытия и профилей.		14 618-10
12.	Аттестатов, медалей.	26 236-00	
IV.	Приобретение программы для компьютерной техники и баз данных.	53 200-00	
V.	Прохождение медицинского осмотра работниками школы.	47 860-39	
VI.	Профессиональная подготовка и аттестация сотрудников.	81 220-00	7 130-00
VII.	Приобретение учебников и классных журналов.	533 088-47	98 509-99
VIII.	Подписка на газеты и журналы.		10 209-24
IX.	Охрана школы.		716 400-00

	Итого в целом:	1 826 692-60	1 605 088-29
	Всего по школе:	3 431 780-89	

IT-инфраструктура

За последние 10 лет в школе создана IT-инфраструктура, способствующая ведению учебно-воспитательного процесса и управлению образовательной организацией на уровне, соответствующем современным требованиям.

Образовательная деятельность обеспечена наличием фактически в каждом учебном кабинете автоматизированного рабочего места учителя (АРМ), которое включает в себя интерактивную доску, компьютер, мультимедийный проектор, многофункциональное копировальное устройство.

Важную часть инфраструктуры образовательной организации составляет программное обеспечение, установленное на компьютерах и используемое в образовательном процессе и администрировании

Программное обеспечение:

1	WindowsXP	7	1С: Образование
2	WindowsVista	8	Мастер 3.0
3	Windows 7 (начальная)	9	ABBYYFireReader
4	Linux	10	e-Learningclass
5	ХроноГраф: Школа 2.5	11	MOODLE
6	1С: Предприятие	12	Антивирус Касперского 6.0 для WindowsWorkstations

Библиотечный фонд

- художественная литература
- учебники
- методическая литература
- периодические издания
- периодические педагогические издания
- мультимедиа пособия

Условия для занятий физкультурой

В учебном плане 1-11 классов образовательного учреждения введен третий час физкультуры для увеличения двигательной активности обучающихся. Для реализации учебного плана в школе имеется спортзал площадью 186 кв.

и спортом

м. В наличии имеется достаточное количество баскетбольных и волейбольных мячей, гимнастических скамеек, оборудования для силовой подготовки. На территории лицея функционирует футбольная площадка школьный стадион общей площадью 500 кв. м, на котором размещена футбольная площадка 150 кв. м, зона для прыжков в длину, беговые дорожки.

Организация
охраны,
питания и
медицинского
обслуживания

Охрана в образовательном учреждении круглосуточная осуществляется ООО ЧОО «Люкс».

В школе функционирует столовая, рассчитанная на 200 мест. Для обучающихся 1-11 классов организовано горячее питание, работает буфет.

Медицинское обслуживание осуществляет врач-педиатр детской поликлиники №8 Гончарук Ольга Владимировна. Для медицинского обслуживания оборудованы медицинский и процедурный кабинеты.

Здоровье обучающихся.

Сохранение здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни является необходимым в деятельности учителя. Ежегодно проводятся беседы по классам школьного врача о гигиене, здоровом питании, встречи с медицинскими работниками, участие в конкурсах, викторинах, создание информационных проектов, связанных с пропагандой здорового образа жизни, проведение уроков - "Чистоты".

Комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе позволяют снизить утомляемость, повысить эмоциональное настроение и работоспособность, а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

В школе разработана и действует программа по сохранению и оздоровлению участников образовательного процесса муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4» «Школа – территория здоровья».

Работа по пропаганде здорового образа жизни ведется не только в учебное время, но и во внеурочное (экскурсии, походы, соревнования).

Наша задача - сформировать у ребенка собственную ответственность за свое здоровье. В школе проводятся мероприятия, посвященные сохранению и укреплению здоровья учащихся в части здоровьесберегающих технологий.

Ведется диагностика хронических заболеваний, мониторинг за состоянием здоровья учащихся.

Здоровый образ жизни учащихся включает следующие составляющие:

- сбалансированное питание,
- физическую активность,
- отрицательное отношение к вредным привычкам,
- санитарно – гигиенические критерии,
- психологический микроклимат,
- формирование ответственности за сохранение собственного здоровья (физкультминутки, динамические перемены, спортивные часы для снятия напряжения, спортивные секции),
- организация и проведение мероприятий по профилактики детского травматизма.

В 2016 году проведена вакцинация учащихся против гриппа. В системе проводятся физкультминутки в школе 1-уровня, 5-х и 6-х классах;

двухчасовые прогулки и спортивные игры и состязания в ГПД (ежедневно); динамические паузы, дополнительные каникулы (в феврале), уроки по 40 минут в 1-х классах. В зданиях школы на должном уровне поддерживается температурный режим.

В 2013, 2017 учебных годах специалистами ОБУЗ «РЦВМ «Р» (регионального центра восстановительной медицины и реабилитации Авербух Д.А.) проводилось обследование учащихся начальной школы на предмет раннего выявления нарушений осанки и потенциально опасных для здоровья деформаций опорно-двигательного аппарата, плоскостопия. Врачами-специалистами были даны рекомендации для родителей, дети которых были обследованы. Всего прошли обследование более 500 учащихся.

В школе проводится работа по реализации программы автоматизированного мониторинга здоровья школьников. Медицинской сестрой, классными руководителями занесены данные по учащимся 1 классов (88 человек), 2 классов (88 человек), 3 классов (81 человек), 7 классов (87 человек), 8 классов (99 человек), 11 (47 человек). По результатам занесения данных даны рекомендации для родителей данных учащихся.

Школа в полном объеме обеспечена современной, в основном новой ученической мебелью, как правило, соответствующей возрасту и росту детей. Ежегодно в школе проводится диспансеризация учащихся. В учреждении организовано горячее питание, услугами столовой пользуются 97 процентов учащихся. Бесплатным питанием обеспечены дети-сироты, а также дети из социально незащищенных семей. Питьевой режим организован для учащихся начальной школы – в учебных кабинетах, для 5-11 классов – через столовую. С 1 сентября 2014 года на 1 и 2 этажах школы действуют питьевые фонтанчики.

В соответствии с планом проводятся недели пропаганды здорового образа жизни. Ежегодно проводятся конкурсы рисунков и плакатов, ежемесячно выпускаются санитарные бюллетени по данной тематике.

В 2017 году проходила XI-я Европейская неделя иммунизации. В рамках недели проведены классные часы по вакцинопрофилактике, профилактические прививки от заболеваний корью, дифтерией, полиомиелита, организована выставка плакатов, листовок о преимуществах вакцинации. Ежегодно проводятся «Дни здоровья» с привлечением врачей специалистов. Два раза в год на классных часах рассматриваются вопросы, посвященные охране здоровья, о вреде курения и алкоголя, по профилактике наркомании.

В 5-х и 9-х классах введены факультативные занятия - «Я и мое здоровье».

Результатом данной работы является то, что не зарегистрировано ни одного случая наркомании в школе, уже много лет не стоит вопрос табакокурения.

Динамика по группам здоровья обучающихся за три года.

Кол-во учащихся	Учебный год	Группы здоровья		
		I	II	

982	2014-2015	270	525	
968	2015-2016	254	537	
966	2016-2017	261	531	

Группы здоровья обучающихся (по предмету физическая культура)

Кол –во учащихся	Основная группа	Подготовительная группа	Специаль
982	746	199	2
968	743	189	2
966	743	187	2

Физкультурно-спортивное направление.

Одна из важнейших задач, стоящих перед нашей школой, – это сохранение и укрепления здоровья воспитанников через правильную организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, воспитание у учащихся здорового образа жизни.

Уровень физической подготовленности воспитанников по сравнению с 2015-2016 годом остается на высоком уровне, что говорит об активном участии воспитанников в занятиях физкультурой, спортом и занятости их спортивных кружках, секциях.

На уроках физической культуры невозможно реализовать все задачи по физическому развитию личности и здесь на помощь приходит внеклассная спортивно-физкультурная и оздоровительная работа.

Задачи данной работы:

- привлечение воспитанников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- закрепление и совершенствование умений и навыков полученных на уроках физкультуры;
- содействие укреплению здоровья, закаливанию организма, организация здорового отдыха учащихся.

В школе физкультурно-спортивная деятельность осуществляется в следующих формах:

- урочная деятельность (введение 3 часа физической культуры в учебный план);
- организация занятий в спортивных клубах и секциях;
- внеклассные физкультурно-спортивные мероприятия: спартакиады и спортивные соревнования (осенняя спартакиада, весеннее троеборье, дружеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу);
- спортивно-оздоровительные мероприятия: общешкольные Дни Здоровья, экскурсии, прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика и подвижные игры на удлиненных переменах, динамические паузы на уроках.

Классными руководителями проводятся регулярные инструктажи по профилактике инфекционных и простудных заболеваний, травматизма в школе и на улице. Беседы на данную тематику проводятся и с родителями.

Регулярно проводятся встречи и беседы с инспекторами ОВД и ГИБДД на темы, связанные с безопасностью детей на улице и в общественных местах, профилактике бытового и дорожного травматизма.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по изучению медицинской документации и результатам медицинских осмотров, а также по результатам диагностик, проводимых врачами-специалистами.

Изучение преобладающих текущих заболеваний учащихся через медицинские справки и карты показало, что наиболее часто встречающимися причинами пропусков занятий являются простудные заболевания. Главными факторами этих заболеваний являются:

- 1– экология;
- 2– научно-технический прогресс: компьютеры, игровые приставки и другие современные гаджеты практически полностью «выключили» детей из их естественной среды общения. В результате дети совсем перестали находиться на свежем воздухе, не играют в подвижные игры, а между тем, прогулки – это один из обязательных элементов закаливания.
- 3– отказ родителей от плановой вакцинации
- 4– невыполнение родителями рекомендаций медицинского персонала в части консультирования и продолжения дальнейшего лечения у специалистов.

Динамика состояния здоровья обучающихся за три года

Количество учащихся (%)	2014-2015	2015-2016	2016-2017
всего учащихся	982	968	966
кол-во учащихся с хроническими заболеваниями	190	187	178
кол-во учащихся, освобожденных от физкультуры	10	10	10

На основании данных регистрации заболеваний ОРВИ и гриппа и в целях проведения мероприятий по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ в соответствии с санитарными правилами СП 3.1.2.1382-03 «Профилактика гриппа», п.7.6, учащиеся 7в класса были распущены на карантин с 21 января по 28 января 2016 года.

Задачи:

- создать в ОУ условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся и воспитанников, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;
- создать условия для учебной и социальной успешности каждого

учащегося;

- создать условия для разработки индивидуализации образовательных траекторий воспитанников, при которых их проблемы в школе будут решаться с учетом индивидуальных возможностей обучения, состояния физического, физиологического и психологического здоровья, а также социальных взаимоотношений с учителями, классом, обстановки в семье и среде непосредственного общения;

- организация работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

- проведение сравнительных оценок показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости и хронической патологии, определение групп здоровья;

- проведение на каждом уроке физкультминутки для глаз;

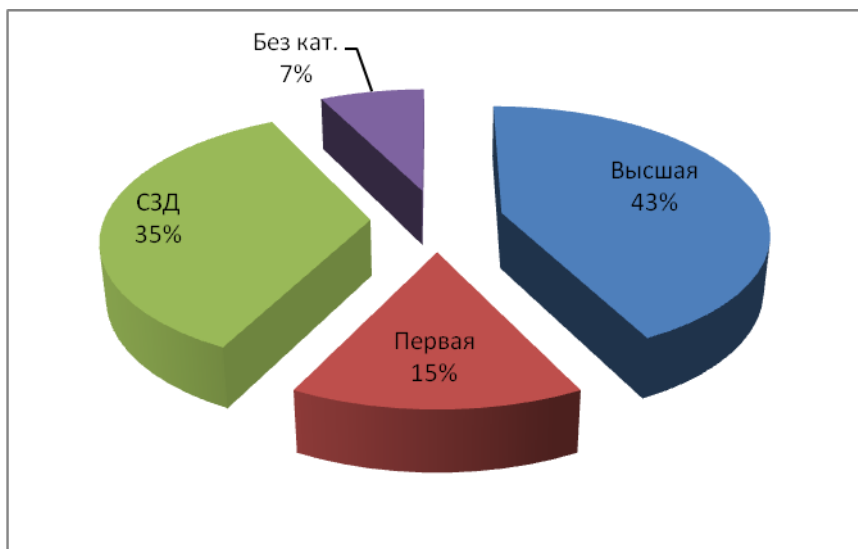
- формирование у учащихся привычки заботиться о своём здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию;

- соблюдение техники безопасности.

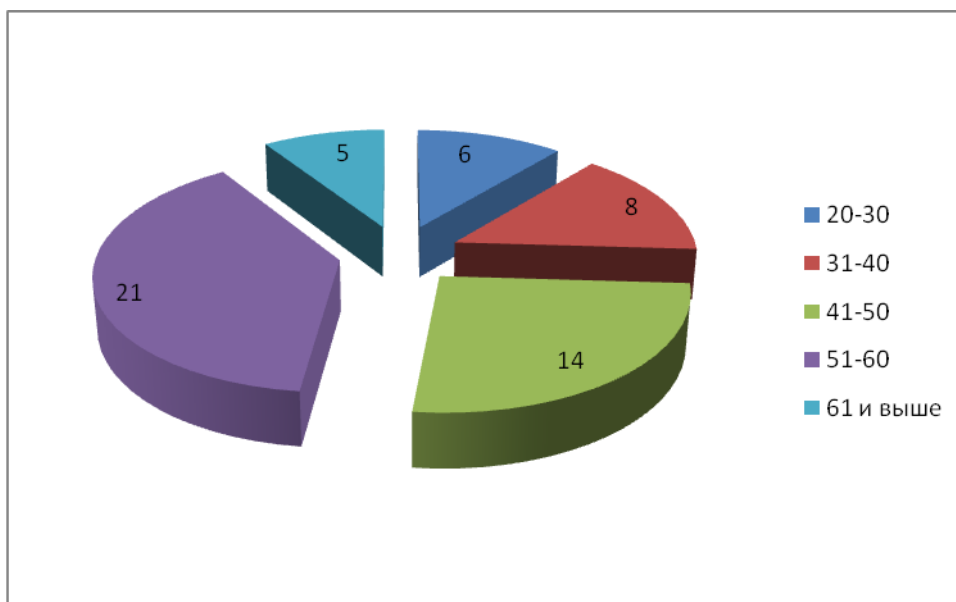
Кадровый состав

Важнейшим условием осуществления качественного образования является педагогический состав образовательного учреждения. Показателями, характеризующими качество педагогических работников лицея, являются уровень образования, квалификационная категория, курсовая подготовка, навыки инновационного поведения (конкурсная, социальная активность педагога).

Распределение учителей МБОУ «СШ №4» по категориям



Распределение учителей МБОУ «СШ №4» по возрастам



Система повышения квалификации

Повышение профессионального мастерства педагогов – важное условие повышения качества образования. Педагоги школы используют различные формы повышения квалификации:

-
- курсовая подготовка (обязательная 1 раз в 3 года);
- межкурсовая подготовка;
- участие в вебинарах;
- участие в конференциях, семинарах, мастер-классах;
- участие в работе профессиональных сообществ;
- самообразование;
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес;
- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию;
- разработка собственных средств наглядности, в том числе с применением ИКТ;
- самостоятельное проведение исследований;
- работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий коллег;
- индивидуальные консультации;
- собеседования с администрацией;
- индивидуальная работа с наставником;
- выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя методического объединения;

В 2016-2017 году на базе ИРО 42,5 % преподавателей прошли курсовую подготовку (1 раз в 3 года, 100 % педагогов посещали проблемные семинары, краткосрочные курсы в межкурсовой период.

В связи с работой лица по созданию условий для внедрения ФГОС в начальной и основной школе, курсовую подготовку прошли все учителя начальной школы и заместители директора, курирующие данный процесс. Среди педагогов основного общего образования курсовую подготовку по ФГОС прошли 40 % от общего количества членов педагогического коллектива,

Педагоги школы осваивают инновационные формы повышения квалификации: участие в работе профессиональных сообществ – «Сеть творческих учителей», «Педсовет», «Галакси Интел», участие в вебинарах.

	количество
Участие педагогов в очных профессиональных конкурсах региональный, всероссийский уровни (за период с 1 июня 2016 по 31 мая 2017)	
Региональный (областной)	0
Всероссийский	0
Участие педагогов в заочных профессиональных конкурсах	
Региональный (областной)	0
Всероссийский	1
Качество участия педагогов в очных профессиональных конкурсах	
Региональный (областной)	0
Всероссийский	0
Качество участия педагогов в заочных профессиональных конкурсах	
Региональный (областной)	
Всероссийский	1
Муниципальный	0
Региональный (областной)	0
Всероссийский	0
Региональный (областной)	5
Всероссийских	1
Представление ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО опыта работы педагога - статья в бумажном издании	
Региональный (областной)	4
Всероссийских	1

Перспективы развития школы:

Целью деятельности педагогического коллектива и администрации школы является совершенствование образовательно-развивающей среды как условие реализации ФГОС, создание наиболее благоприятных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на ФГОС основного общего образования как средство формирования ключевых образовательных компетенций, позволяющих обучающимся школы самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума

Создать наиболее благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе на ФГОС основного общего образования как средство формирования ключевых образовательных компетенций, позволяющих обучающимся школы самостоятельно решать жизненно важные проблемы, принимать ответственные решения в ситуациях выбора, успешно адаптироваться к изменяющимся условиям социума.

Основная цель долгосрочного развития школьной системы образования:

повышение качества и доступности образования в соответствии запросами всех участников образовательных отношений.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.
2. Формирование развивающей образовательной среды школы, направленной на повышение социально-психологического комфорта и позитивной мотивации всех участников образовательных отношений.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования).
4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.
5. Поддержка и целенаправленное педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей; разработка индивидуальных исследовательских маршрутов, представляющих собой содержательные программы продвижения учащихся в разнообразных пространствах образовательной среды школы.
6. Развитие системы воспитательной работы с учащимися, ориентированной на патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся, развитие и сохранение здоровья.
7. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.
8. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 4» на основе профессионального стандарта педагога.

