

Принята на заседании
педагогического совета школы
от 24.04.20 протокол №_5_



Утверждаю.
Директор МБОУ "СШ №4"
И.А. Марков
Приказ от 24.04.20г. № 112

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА среднего общего образования (ФГОС)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Информация о МБОУ «СШ №4». Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	9
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	15
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	17
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	18
Русский язык.....	19
Литература	21
Иностранный язык.....	23
История.....	26
Экономика.....	27
Право.....	31
Обществознание	33
Математика.....	37
Информатика.....	49
Физика	52
Астрономия.....	53
Химия	54
Физическая культура.....	55
Основы безопасности жизнедеятельности.....	56
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП среднего общего образования.....	62

2. Содержательный раздел основной образовательной среднего общего образования

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	71
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.....	74
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	75
2.4. Программа коррекционной работы.....	83

3. Организационный раздел основной образовательной программы.

3.1. Учебный план среднего общего образования.....	91
3.2. План внеурочной деятельности.....	95
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы	
3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.....	101
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.....	105
3.3.3. Финансовое обеспечение основной образовательной программы среднего образования.....	110

3.3.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	112
3.3.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	114
3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой.....	116
3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	117
3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.....	119
3.6. Разработка контроля состояния системы условий.....	121

1. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

1.1. Пояснительная записка.

Информационная справка

Учебное заведение открыто 1 сентября 1973 года как средняя школа №4. Лицензия на образовательную деятельность (серия 37Л01, № 1395) выдана 27.08.2015 года Департаментом образования Ивановской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии (срок действия лицензии – бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации (37 А 01 №0000542, от 07.09.2015, регистрационный № 659) дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании (свидетельство действительно по 30.03.2027).

С 01.06.2015 вступила в действие новая, пятая за всю историю нашего учреждения редакция Устава школы (утверждена учредителем - управлением образования Администрации города Иванова 14.05.2015 года, согласована с Ивановским городским комитетом по управлению имуществом 05.05.2015, зарегистрирована инспекцией ФНС по г. Иваново 01.06.2015).

Полное наименование школы в соответствии с её Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 4», сокращенное - МБОУ "СШ № 4" .

Юридический адрес: 153037, город Иваново, улица Комсомольская, дом 52.

Телефоны: 30-44-24, 30-44-44.

Факс: 30-44-24.

Адрес электронной почты: school4@ivedu.ru.

Язык обучения - русский.

Директор школы - Марков Николай Алексеевич. График работы: понедельник, вторник, четверг, пятница с 7.30 до 16.00 часов, среда с 09.30 до 18.00 часов. Телефон: 30-44-24.

Учредитель школы – управление образования Администрации города Иванова, место нахождения: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6, кабинет 95. График работы: понедельник - пятница с 9.00 до 16.00 часов. Тел.: 30-86-52, адрес сайта: ivedu.ru

В МБОУ «СШ №4» сформирован орган самоуправления – Управляющий совет. Управляющий совет работает по утвержденному плану, проводит ежемесячные заседания.

В сети Интернет размещен официальный сайт школы по адресу: <http://mou-sosh4.ru/index.php/dokumenty>. Отчет о самообследовании ежегодно размещается на сайте школы.

Наименование образовательной программы:

Тип – образовательная программа.

Вид – образовательная программа среднего общего образования.

Направленность – базовая образовательная программа.

Общая характеристика основной образовательной программы

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с

требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа школы основывается на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом МОиНРФ от 17.05.12, № 413;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2,16-з
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 N 2783 "Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.4.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189);
- Устав МБОУ «СШ №4»;
- Учебный план школы, разработанный на основе рекомендаций по организации профильного обучения в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Идейно-философские и методологические позиции:

- идеи социализации как педагогического явления, включающей ряд взаимосвязанных компонентов: коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный;
- гуманизация образовательного процесса, способствующая приобщению личности к общечеловеческим ценностям, развитию индивидуальной культуры человека, осознанию им собственной уникальности, самооценности и возможности творческой самореализации;
- идеи интеграции, позволяющие реализовать комплексный подход в обучении, воспитании, способствующий сохранению и укреплению здоровья детей, успешной адаптации;
- идеи «педагогика успеха»;
- принцип педагогической организации среды жизнедеятельности обучающихся, позволяющий создавать условия (санитарно-гигиенические, психогигиенические, дидактические) с учетом потребностей детей и родителей обучающихся, как решающих факторов влияния на развитие, здоровье, коррекцию;
- принцип личностно-ориентированного подхода, позволяющий прогнозировать индивидуальное развитие учащегося.

Дидактическая основа деятельности школы – индивидуализация образования через:

- вариативность содержания (базовый, профильный компоненты образования);
- организацию образовательного процесса (уроки, элективные курсы, индивидуальные образовательные программы, занятия по подготовке к ЕГЭ, консультации, тренинги);
- формы образовательного процесса: коллективные (класс, группы), индивидуальные и самостоятельные;
- методы образовательного процесса (проблемно – поисковые, проблемные, исследовательские, экспериментальные, проектные, аналитические, самостоятельные, фронтальные).

Образовательная программа - это нормативный документ, разрабатываемый творческим коллективом школы и утверждаемый в установленном им порядке (педагогический совет, приказ директора) определяющий содержание образования и порядок (план) действий участников образовательного процесса, которые необходимо выполнить для получения образования определенного уровня. Образовательная программа школы – это комплекс основных и дополнительных программ с соответствующими им образовательными технологиями, направленных на достижение **основной миссии школы: принятие факта ценности каждого ученика и предоставление гарантированного поля возможностей, в котором обеспечивается успешность участников образовательного процесса.**

Школа в установленном законодательством Российской Федерации порядке **несет ответственность за качество образования и его соответствие государственным образовательным стандартам**, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья. Школа призвана способствовать сохранению и развитию интеллектуального потенциала личности, воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности.

Образовательная программа среднего общего образования является *преемственной* по отношению к образовательной программе основного общего образования, направлена на освоение обучающимися среднего общего образования и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в 2020-2025 учебных годах. В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, учет возрастных особенностей школьников и их образовательные потребности, государственный и социальные заказы

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа реализуется школой через **урочную и внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Особенности образовательного процесса школы: школа является учреждением, ориентированным на работу с детьми, обладающими обычной и повышенной мотивацией к учебной и исследовательской деятельности, обеспечивающей им выбор профиля деятельности и дальнейшее обучение в высшей школе. Школа организует обучение по профильной направленности и индивидуальному выбору консультаций, элективных курсов, проектов. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Педагогические принципы образовательной политики учреждения:

- включение обучающегося в качестве субъекта в учебный процесс;
- учёт индивидуальных особенностей и признание права каждого сохранить свою индивидуальность;
- системно - деятельностный подход, который обеспечивает:
 - формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- дифференцированный подход в обучении, предполагающий выбор современных образовательных технологий;
- шанс на успех каждому; доступность получения качественного образования;
- сотрудничество взрослых и детей;
- утверждение идеи непрерывного образования; преемственность основных образовательных программ;
- ответственность каждого участника образовательного процесса за свою деятельность.

Ведущим принципом управления образовательным процессом является согласование интересов субъектов образовательного процесса: обучающихся, их родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Цели и задачи образования в школе

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития школы, Уставом школы образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной деятельности. Цели основной образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление с учетом социальных и экономических потребностей населения города Иванова, запросов личности, общества и государства.

Социальный заказ

1. Обучающихся - расширение возможностей для удовлетворения интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

2. Общества и государства - школа способная раскрыть личностный потенциал детей, воспитать в них интерес к учебе и знаниям, стремление к духовному росту и здоровому образу жизни, подготовить ребят к профессиональной деятельности с учетом задач модернизации и инновационного развития страны;

3. Вузов - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4. Выпускника школы – социальная адаптация, самостоятельность в постановке и достижении целей, умение реагировать на разные жизненные ситуации, инициативность, способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Цель образовательной программы среднего общего образования заключается в формировании творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации:

- освоение обучающимися образовательного стандарта;
- выработка интеллектуальной готовности и способности к продолжению образования;
- формирование коммуникативности, культуры общения, необходимых знаний по правовой культуре;
- самоорганизация на уровне здорового образа жизни;
- развитие общей интеллектуальной, лидерской, творческой одарённости, способности.

Качественная подготовка обучающихся к единому государственному экзамену, к дальнейшему продолжению профессионального образования, успешная социализация.

Задачи школы:

- обеспечить качественное усвоение обучающимися образовательного стандарта;
- обеспечить качественный переход на ФГОС и их 100% выполнение: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 годы;
- обеспечить достижение обучающимися качественных результатов освоения образовательных программ через систему внеурочной занятости обучающихся, индивидуальный учебный план (углубленное изучение отдельных предметов, профильные предметы), внеклассную работу и современные педагогические технологии деятельностного типа;
- обеспечить качественную сдачу ЕГЭ;
- обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок через Программу развития школы;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования;
- опережающее обновление содержания образования, способствующее повышению качества образования на основе ФГОС;
- осуществлять технологическую и гуманитарную ориентацию с акцентом на освоение предметов физико – математического и гуманитарного циклов; углубленное изучение математики, физики, информатики, русского языка, права, экономики;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему внеурочной деятельности, муниципальную программу «Одаренные дети»;
- реализовывая преемственность, создать условия для успешной адаптации обучающихся в 10 классе, совершенствовать педагогическую, социальную, психологическую поддержку и сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ;
- развивать само и самоуправление обучающихся в классных коллективах;
- обновлять документы, регламентирующие образовательную деятельность школы, в связи изменениями в законодательстве, требованиями к ЕГЭ.

В школе предусматривается профильное обучение старшеклассников, которое ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом потребностей рынка труда.

Образовательные подходы

10-11 классы - личностно-ориентированный подход, позволяющий выстраивать обучающимся собственную образовательную траекторию в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Обучающиеся обязаны выбрать на менее 3 предметов углубленного обучения.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (технологический, гуманитарный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей организации образовательной деятельности в школе. Внеурочная деятельность реализуется через, проекты и работу классного руководителя с обучающимися во вне учебного времени.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа

Основная образовательная программа СОО школы формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков 16—18 лет. В старшем подростковом возрасте (16–18 лет) ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Подростковый кризис 15-16 лет связан с развитием самосознания личности, когда подросток от развития по социальному проекту переходит к саморазвитию, что влияет на характер учебной деятельности и на социальную ситуацию развития в целом. У старших подростков сохраняет своё значение учебная деятельность по саморазвитию и самообразованию. ООП среднего общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность ООП основного общего образования, с другой стороны, предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 16 до 18 лет. Образовательная программа школы адресована обучающимся 10–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов, обучающихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на базовом и профильном уровнях через систему спецкурсов и отдельных предметов, преподаваемых на профильном уровне.

Комплектование 10 классов осуществляется из выпускников 9-х классов школы и города Иванова, успешно прошедших итоговую аттестацию. Универсальность школьного образования в том, что обучающиеся на третьей ступени самостоятельно выбирают профиль, формируют индивидуальный учебный план с учетом своих потребностей, склонностей, познавательных интересов через отдельные предметы, преподаваемые на профильном уровне и систему спецкурсов, расширяющую учебные программы, направленную на успешную социализацию и мобильность выпускников.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы

среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-

познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- **личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации;

- **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов;

- **предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся к** каждому учебному предмету.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

(«**Программы учебных предметов и курсов. Требования к уровню подготовки обучающихся**»).

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Учебные предметы, курсы.

Изучение учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебных предметов, курсов по выбору отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Защита проекта проводится в 10-11 классах на научно-практической конференции в форме научно-исследовательской работы, творческого проекта.

Профильное и углубленное обучение

Обучающиеся 10-11 классов школы получают профильное и углубленное образование, осуществляющееся через реализацию учебного плана школы.

Старшеклассники овладевают предметами федерального стандарта, выбирают профильное направление, уровень и способы освоения учебного материала базового или углубленного уровней предметов учебного плана и набор элективных курсов.

К профильным классам относятся классы с ориентацией на предметы, которые способствуют профессиональному самоопределению обучающихся.

Цель организации профильных классов - обеспечение системы непрерывного образования, предоставление образования на основе государственных стандартов, установленных для образовательных учреждений и возможности получить углубленное образование по отдельным предметам с учетом интересов, способностей и уровнем подготовки обучающихся.

Задачи организации классов с профильным обучением:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения, обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями (процесс построения программы обучения непосредственно базируется на личностно-ориентированном подходе);
- расширить возможности социализации обучающихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;
- организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся, способствующую формированию профессионально-ориентированной личности;
- создать условий для реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность по профильному предмету в соответствии с их интересами и запросами;
- организация ЕГЭ, успешная сдача ЕГЭ.

Школа несет ответственность перед обучающимися и родителями, Управлением образования за реализацию конституционных прав личности на образование.

Модель выпускника средней общей школы

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

- образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым уровнем знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;
- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования в получении избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Компетентности выпускника

Познавательные компетенции:

- обладает глубокими знаниями по профильным предметам, прочными, достаточными знаниями по базовым предметам;
- умеет самостоятельно мыслить, выдавать оригинальные идеи, имеет развитый кругозор и уметь пользоваться этим;
- обладает навыками вероятностного, креативного и системного мышления, умеет отыскивать оптимальные решения в условиях неопределённости;
- способен к самообразованию, постоянному интеллектуальному саморазвитию, самоконтролю.

Коммуникативные компетенции:

- обладает высокой культурой межличностного взаимодействия;
- умеет организовать себя и других на выполнение задачи;
- умеет работать в команде, вести полемику, выработать гипотезу, картографировать материал, обосновывать суждения;
- умеет слушать и слышать других, соблюдает интеллигентность общения;
- общителен, непринужден в общении, доброжелателен, умеет "ладить" с людьми, не боится аудитории и т.д.;
- способен к рефлексии взаимоотношений.

Социальные компетенции:

- имеет свои мировоззренческие взгляды и принципы, соотносит их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями, конструктивно взаимодействует с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;
- адаптируется и взаимодействует в новых социально-экономических условиях и требованиях;
- социально мобильный, социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды, способный к новациям готовый к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умеющий выходить из них;
- способен сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор;
- способен преломлять социальный опыт в субъективный;
- активно участвующий в общественной и государственной деятельности;
- нетерпим к нарушителям общественных интересов, к национальной неприязни.

Общекультурные компетенции:

- обладает высоким уровнем культуры, знает язык, обычаи, традиции своего народа;
- объективно оценивает и воспитывает в себе лучшие качества личности, стремится к постоянному духовному совершенствованию;
- имеет эстетический кругозор и эстетический вкус;
- обладает хорошим вкусом, хорошо знаком с шедеврами мирового искусства, воспитан в духе свободы совести и вероисповедания;
- относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, стремится к физическому самосовершенствованию;
- готов к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом склонностей;
- готов освоить ФГОС и программы школы, обеспечивающие дальнейшее успешное обучение в ВУЗах и СУЗах, быть конкурентоспособным;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- быть гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, освоившим базовые национальные ценности Российского общества, общечеловеческие ценности и умеющим воплощать их в социальной практике;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело, быть самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми, умеющими ставить цели и задачи, решать их, умело реагировать на изменения в обществе, на разные жизненные ситуации;
- осознанно относиться к выработке собственного уклада здорового образа жизни, включающего ценность и взаимосвязь физического, психологического и социального.

Планируемые личностные результаты освоения ОП

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ОП

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ОП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что

ранее делалось в структуре ОП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны отражать:

- сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы (родного (нерусского) языка и литературы) должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- владение начальными навыками литературоведческого исследования историко - и теоретико-литературного характера;
- умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- продемонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное

восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- **коммуникативные умения:** говорение, диалогическая речь. Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
 - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
 - выражать и аргументировать личную точку зрения;
 - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- **коммуникативные умения:** говорение, монологическая речь. Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
 - передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
 - давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.
- **аудирование.** Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением;

- **чтение.** Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты;

- **письмо.** Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;

- **языковые навыки.** Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; -

фонетическая сторона речи:

- владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться

Коммуникативные умения.

Говорение, диалогическая речь:

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь:

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование:

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо.

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки. Фонетическая сторона речи.

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация:

- владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи:

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи:

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне **научится**:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, Интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться**:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

География как предмет отсутствует в учебном плане школы, изучается в гуманитарном профиле как факультативный курс «Основные вопросы экономической географии» – требования к предметным результатам освоения курса географии должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

-основные концепции экономики:

- определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика:

- анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика:

- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;

- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика:

- объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться

Основные концепции экономики:

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика:

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика:

- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика:

- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право, как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Право изучается в классах гуманитарного профиля на углублённом уровне.

«Право» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса права должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;

- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится.

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система:

- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика:

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
 - конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
 - объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
 - оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
 - различать формы бизнеса;
 - извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
 - различать экономические и бухгалтерские издержки;
 - приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
 - различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
 - различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
 - выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
 - определять причины безработицы, различать ее виды;
 - высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
 - объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
 - анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
 - приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
 - высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
 - различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
 - различать и сравнивать пути достижения экономического роста.
- Социальные отношения:
- выделять критерии социальной стратификации;
 - анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
 - выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
 - различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
 - выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
 - характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика:

- выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений:

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений:

- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система:

- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика:

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
- давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения:

- выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика:

- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений:

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни;
- прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Математика

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;
- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;
- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;
- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика и информатика» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Математика» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;
- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры;
- применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

«Математика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;
- сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;
- сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

Цели освоения предмета на углублённом уровне	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам:		
Элементы теории множеств и математической логики	<p>- свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>- задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>- оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>- находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>Достижение результатов:</p> <p>- оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p>- понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>- оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p>- применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>- использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
Числа и выражения	<p>Свободно оперировать понятиями:</p> <p>- натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь,</p>	<p>Достижение результатов:</p> <p>- свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</p>

	<p>смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать действительные числа разными способами; - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; - находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; - выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; - записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; - составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; - владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач - иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; - владеть формулой бинома Ньютона; - применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; - применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; - применять при решении задач Малую теорему Ферма; - уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; - владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; - применять при решении задач Основную теорему алгебры; - применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования
Уравнения и	Свободно оперировать понятиями:	Достижение результатов:

<p>неравенства</p>	<p>уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений; решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; применять теорему Безу к решению уравнений; применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; владеть разными методами доказательства неравенств; решать уравнения в целых числах; изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - свободно решать системы линейных уравнений; - решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами; - применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли; - иметь представление о неравенствах между средними степенными
--------------------	---	--

	<p>с параметрами при решении задач других учебных предметов;</p> <p>составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p>	<p>Достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; - применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков

	<p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
--	--	--

<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p> <p>применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной; - свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость; - оперировать понятием первообразной функции для решения задач; - овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; - оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; - уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; - уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; - уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); - уметь применять приложение производной и определенного интеграла к
---	--	--

		<p>решению задач естествознания;</p> <p>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <p>оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах, и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</p> <p>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</p> <p>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>выбирать методы подходящего представления и обработки данных</p>	<p>Достижение результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о центральной предельной теореме; - иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистическом критерии и ее уровне значимости; - иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений; - иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве; - владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач; - иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач; - владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач; - уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; - иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; - владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;

		- уметь применять метод математической индукции; уметь применять принцип Дирихле при решении задач
Текстовые задачи	<p>Решать разные задачи повышенной трудности;</p> <p>анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</p> <p>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <p>переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	Достижение результатов
Геометрия	<p>Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;</p> <p>самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>владеть понятиями стереометрии: призма,</p>	<p>Иметь представление об аксиоматическом методе;</p> <p>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</p> <p>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</p> <p>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</p> <p>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при</p>

<p>параллелепипед, пирамида, тетраэдр; иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять при решении</p>	<p>построении сечений многогранников методом проекций; иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника; иметь представление о конических сечениях; иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач; применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости; владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач; применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат; иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач; применять теоремы об отношениях объемов при решении задач; применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя; иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</p>
---	--

	<p>задач; иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. В повседневной жизни и при изучении других предметов: составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</p>	<p>иметь представление о площади ортогональной проекции; иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; уметь применять формулы объемов при решении задач</p>
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<p>Владеть понятиями векторы и их координаты; уметь выполнять операции над векторами; использовать скалярное произведение векторов при решении задач; применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p>Достижение результатов: - находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; - задавать прямую в пространстве; - находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; - находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</p>
<p>История математики</p>	<p>Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; понимать роль математики в развитии России</p>	<p>Достижение результатов</p>
<p>Методы математики</p>	<p>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и</p>	<p>Достижение результатов: - применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</p>

	<p>совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов</p>	
Геометрия (базовый уровень)	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями; использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней</p>	<p>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</p>

	полученных многогранников)	<p>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</p>
Векторы и координаты в пространстве	Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда	Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано;
- понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;
- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции;

- выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);
- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности;
- определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;
- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;
- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;
- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц);
- решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;
- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных; использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи;
- составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами;
- выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме;

- реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ;
- использовать библиотеки стандартных подпрограмм;
- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета);
- планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним;
- наполнять разработанную базу данных;
- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник **на углубленном уровне** получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации;
- определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);
- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира;
- использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;
- использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник **на углубленном уровне** научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и междисциплинарных задач;

- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на **углубленном уровне** получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

«Физика» (базовый уровень) – отсутствует в учебном плане, изучается в классах **технологического профиля на углубленном уровне.**

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на **базовом уровне** научится:

- понимать смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звёзд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопления, созвездия (их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, чёрная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;

- определять физические величины: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звёзд, их химический состав, звёздная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- понимать смысл работ и знать формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга – Рассела, Амбарцумяна, Бернарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Выпускник на **базовом уровне** получит возможность научиться:

- использовать карту звёздного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчётов в единицах Международной системы;
- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно – научного содержания с использованием различных источников, её обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно – ориентационной. Смысло – поисковой. А также компетенциями личностного саморазвития и профессионально – трудового выбора.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе - объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно - восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации:

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

- описывать факторы здорового образа жизни;

- объяснять преимущества здорового образа жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки:

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убийного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;

- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;

- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;

- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность:

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций:

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства:

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки:

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и соответствует Положению школы о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Общие положения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в лицее в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется предметной кафедрой или методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией школы.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета, который изучается на углубленном уровне предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- для каждого предмета, который изучается на базовом уровне предполагаются результаты базового уровня;

- на каждом уровне планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях, обучающихся и об организации образовательной деятельности в конкретном классе.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается уровень сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в лицее; участии в общественной жизни лицея, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей

образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Ответственными за проведение диагностики личностных результатов в лицее являются заместитель директора, курирующий воспитательную работу, психолог и классные руководители

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде обезличенных и усредненных данных.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в примерной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией лицея в ходе внутреннего мониторинга. Периодичность оценочных процедур устанавливается не реже 1 раза за период обучения в 10-11 классе. В качестве основной процедуры оценки сформированности метапредметных результатов в школе используется защита и оценка индивидуального проекта. Инструментариями оценки метапредметных результатов являются критериальный лист оценки индивидуального проекта и отзыв тьютера (устанавливаются Положением об индивидуальном проекте)

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущего контроля и промежуточно аттестации и итоговых планируемых результатов в рамках государственной итоговой аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией школы в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией школы в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е.

поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Критерий освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и соответствующим Положением школы.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Промежуточная аттестация и мониторинг результативности осуществляется в соответствии с целевой подпрограммой **«Управление оценки качества образования»**, целью которой является разработка обновленной системы оценки качества образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования на уровне школы.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях, изменениях и причинах, влияющих на его уровень;

- создание единой электронной системы диагностики и контроля образования, обеспечивающую определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.
- Проведение Мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:
- качество результата;
- качество условий (программно- методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов;
- направления Мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.
- Основными принципами функционирования системы качества образования являются:
- объективность; точность; полнота; достаточность; систематизированность; оптимальность обобщения; оперативность (своевременность)

Объектами системы оценки качества образования (СОКО) выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся, внутренняя и внешняя оценки;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в мониторинге образовательного процесса;
- качество организации образовательного процесса;
- материально – техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива школы, учредителя, родителей/законных представителей. Результаты мониторинга заносятся в таблицу

индикаторов и представляются в самообследовании школы. Результаты Мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне школы.

Оценка продуктивности и результативности реализации образовательных программ.

Оценка качества реализации образовательных программ в МБОУ «СШ №4» осуществляется на основе принципов:

- независимости и объективности процедур и результатов оценивания;
- открытости информации о процедурах и результатах оценивания;
- комплексности оценивания;
- компетентности и достоверности процедур и результатов оценивания:
 - нормативная (оценка программы, процессов и условий ее реализации на соответствие ФГОС);
 - критериальная (оценка программы, процессов и условий ее реализации на соответствие специально разработанным критериям, например, критериям типовой модели самооценки образовательного учреждения, требованиям публичной отчетности и др.);
 - социально-маркетинговая (оценка соответствия запросам потребителя – обучающихся и их родителей; субъективного и объективного имиджа образовательного учреждения).

Условия реализации образовательных программ как предмет оценивания включают три компонента:

- кадровый потенциал программы;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение.

Для каждого из компонентов предлагается свой набор показателей. Для каждого показателя предусматривается уточняющий его критерий. Показатели и критерии по каждому компоненту отражены в таблицах.

Критерии оценки результатов выполнения образовательной программы.

- Результативность деятельности школы по реализации программы развития.
- Продуктивность и результативность реализации образовательных программ.
- Результаты лицензирования, аттестации и аккредитации школы.
- Достижения школы в конкурсах разного уровня.
- Эффективность механизмом самооценки, качество ежегодных публичных докладов.
- Оценка условий обучения и ресурсного обеспечения

Информирование обучающихся, родителей, общественности о реализации основной образовательной программы осуществляется через: сайт «МБОУ «СШ №4», родительские собрания, ученические собрания, открытые мероприятия (уроки, семинары, мастер-классы), заседания Управляющего совета, статотчетность, публикации педагогов.

Перечень процедур внутренней оценки качества общего образования

Наименование процедуры оценки	Периодичность проведения, нормативно правовая основа процедуры	Предмет оценки	Формы, методики, технологии	Управленческие решения
Промежуточная	1 раз в год Ст.58	Система	Проекты,	Приказ об освоении

аттестация образовательных результатов	ФЗ-273 Положение о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации в школе	предметных знаний и действий, универс. учебных действий	самостоятельные работы, стандартизированные и нестандартизированные контрольные работы. Комплексные диагностические работы. Портфолио	образовательной программы данного года обучения и переводе обучающихся в другой класс. (ст. 58 ФЗ-273)
Мониторинг результатов реализации программ воспитания и социализации	1 раз в год	Ценностные ориентации, индивид личностные характеристики Профессиональное и личностное самоопределение	Экспертная оценка, анкеты, опрос, психодиагностические методики Портфолио	Распоряжение о корректировке программы воспитания и социализации
Текущее оценивание: формирующее и констатирующее (тема, раздел, четверть, полугодие)	В соответствии с Положением о формах, порядке текущего контроля	Индивидуальная динамика предметных знаний и действий, универс. учебных действий	Критериальная самооценка, самоанализ. Тесты, проверочные работы, диагностические работы	Внесение изменений в рабочую программу по результатам контроля, разработка (по необходимости) индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ)
Всероссийские проверочные работы	В соответствии с письмом Рособнадзора Приказ о проведении ВПР на уровне школы Приказ о проведении ВПР муниципального уровня	Уровень освоения основных образовательных программ по предметным областям	Контрольные работы по математике, русскому языку, окружающему миру и др. предметам	Внесение изменений в рабочую программу педагогов, корректировка основной образовательной программы в целом, разработка ИОМ (по необходимости)
Итоговая аттестация	По уровням основного и среднего общего образования 11-е классы) Ст. 59 ФЗ-273	Способность решать учебно-познавательные и учебно-практ. задачи. Сформированность умений проектной деятельности	Утв. образовательной организацией: контрольные работы, экзамены, стандартизированные КИМы, проекты и проч.	Приказ об освоении уровня образования
Самообследование	1 раз в год, ст. 28, п. 13 – ФЗ-273	Условия образовательной деятельности	Экспертиза Статистические данные Данные исследования удовлетворенности СОД	Распоряжения, приказы, связанные с созданием условий реализации основной образовательной программы
Оценка качества реализации основной образовательной программы	1 раз в год п. 13. ч. ст. 28. ФЗ-273	Структура и содержание программы, соответствие требованиям ФГОС ОО	Самоэкспертиза разделов ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС и ФКГОС	Приказ о внесении изменений в основную образовательную программу
Психолого-	Раз или 2 раза в		Арсенал методов	Приказ об утверждении

педагогическое исследование	год, в зависимости от поставленных задач		подбирается в соответствии с целями и задачами исследования.	индивидуального учебного плана, рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности
-----------------------------	--	--	--	--

2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций, обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1.1. Общие положения.

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего, среднего (полного) общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы является формирования и развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала основного общего, среднего общего образования.

Формирование и развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

2.1.2. Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у школьников будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в учебных предметных программах.

2.1.3. Технологии развития универсальных учебных действий.

В основе развития УУД в гимназии лежит системно - деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Формирование и развитие УУД целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности, обучающихся одним из её компонентов, выступает исследование.

2.1.4. Система планируемых результатов.

Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе – государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и, прежде всего – с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства учащихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

В результате изучения всех без исключения предметов средней школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению,

переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического интеллекта, гипотетико-дедуктивного мышления, дивергентного мышления, рефлексии, основанной на формальном интеллекте**, что будет способствовать порождению

- нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей - за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

График мониторинга УУД

	10 класс										11 класс															
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май								
Оценка качества результатов учебного проектирования								+																		
Мониторинг сформированности УУД							+																			+
Мониторинг ИКТ-компетенций			+																							+
Оценка коммуникативных и организаторских способностей																										+

2
.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.
Р
 Рабочие программы составлены на основе

следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 года;

- Приказа Департамента образования Ивановской области от 08.02.2018г. №194-о «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ивановской области с 1 сентября 2018 года»;

- ООП СОО МБОУ «СШ №4» г. Иванова.

Программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности направлены на достижение планируемых результатов. Программы учебных предметов и курсов, реализующих требования Стандарта и программы внеурочной деятельности, утверждаются приказом директора школы.

Для реализации образовательной программы школы используются рабочие программы, составленные на основе примерных программ среднего общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Структура рабочих программ:

1) пояснительная записка: нормативно-правовая база, внесённые изменения и их обоснование; адресность рабочей программы; цели и задачи с учётом специфики класса; количество часов на изучение учебного предмета; программно-методическое обеспечение;

2) планируемые результаты;

3) тематическое планирование рабочей программы;

4) календарно-тематический планирование.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов углубленного и профильного обучения разработаны с учетом требований к программам углубленного и профильного уровней.

Обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам обеспечено психолого-педагогическое, медицинское сопровождение.

Внеурочная деятельность осуществляется на базе собственных ресурсов школы. Система внеурочной деятельности доступна обучающимся всех категорий и позволяет создать условия для удовлетворения их познавательных потребностей, используя, в том числе, научно-культурный потенциал города.

Перечень рабочих программ

Рабочая программа по русскому языку (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по русскому языку (10-11 классы) профильный уровень.

Рабочая программа по литературе (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по родному языку (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по-иностранному (англ.) языку (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по математике (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по математике (10-11 классы) углублённый уровень.

Рабочая программа по информатике (10-11 классы) углублённый уровень.

Рабочая программа по физике (10-11 классы) углублённый уровень.

Рабочая программа по астрономии (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по химии (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по истории (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по обществознанию (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по праву (10-11 классы) углублённый уровень.

Рабочая программа по экономике (10-11 классы) углублённый уровень.

Рабочая программа по физической культуре (10-11 классы) базовый уровень.

Рабочая программа по ОБЖ (10-11 классы) базовый уровень.
Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Избирательное право» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Основные вопросы экономической географии» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Культурные ценности и отношения» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Мировая художественная культура» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Экологические проблемы современности» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «История в лицах. Реформы и реформаторы» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Анализ поэтического текста» (10-11 классы)
Рабочая программа по учебному курсу «Биохимия» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Компьютерная графика» (10-11 классы).
Рабочая программа по учебному курсу «Эффективная коммуникация» (10-11 классы).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся

1. Обеспечивать социально-педагогическую, психологическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную.
2. Создание на основе нравственного идеала, духовных и патриотических ценностей условий для успешной адаптации, социализации и самоопределения, обучающихся основной и средней школы»

Цели воспитательной работы с учётом возрастных и психологических особенностей развития ребёнка 10-11 классов

10 классы - развитие личности через определение её социальной значимости к социальной ориентации, успешного освоения программ профильного обучения, нравственной культуре поведения

11 классы - сформировать способность личности к успешному получению полного образования, самоопределению и саморефлексии.

Воспитательные задачи

1. Воспитывать у обучающихся нравственных основ личности, гражданственности, патриотизма, толерантности.
2. Воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношение к образованию, труду, жизни, выбору профиля дальнейшего обучения, профессии.
3. Развивать познавательную, творческую деятельность ребёнка, вовлекая обучающихся в различные виды внеурочной деятельности ФГОС, получения дополнительного образования.
4. Создавать условия сохранения и развития здоровья ребенка, воспитывать потребность в здоровом образе жизни, обеспечивать безопасность образовательной среды, обеспечить сдачу обучающимися ВФСК ГТО.
5. Совершенствовать педагогическую, социальную, психологическую помощь, поддержку детям в ТЖС, осуществлять индивидуальное сопровождение детей «группы риска», социально незащищенных детей, детей ОВЗ.
6. Осуществлять правовое, половое воспитание обучающихся, профилактику правонарушений, употребления ПАВ, профилактику аутоагрессивного поведения.
8. Развивать работу детского само и самоуправления.
9. Совершенствовать формы и методы взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития личности ребенка.

10. Развивать социальное партнерство «ЦРДО» - МБОУ «СШ №4», школа и правоохранительные, медицинские, культурно-массовые, спортивные и другие учреждения города.

11. Совершенствовать педагогическое мастерство работников воспитательной, социальной, психологической службы, освоение современных технологий воспитательной работы.

12. Совершенствовать систему воспитательной работы, сохранять преемственность, последовательность комплексного и целенаправленного подхода в воспитании и развитии личности ребёнка.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Цели:

- создать эффективную систему сотрудничества школы, направленную на успешную социализацию и адаптацию ребенка в средней школе;
- обеспечивать взаимодействие семьи и школы по формированию нравственного идеала, духовно-нравственных ценностей, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- осуществлять взаимодействие семьи и школы по вопросам воспитания и развития личности ребенка;
- создать эффективную систему общественного управления школой;
- совершенствовать формы сотрудничества семьи и школы, вовлекать родителей в культурно-просветительскую работу с детьми;
- усиливать воспитательный потенциал семьи, проводить информационно-просветительскую работу с родителями;
- изучать воспитательные возможности семьи регулярно проводить мониторинг условий жизни ребенка;
- повышать педагогическую культуру родителей, привлекать их к совместной деятельности с детьми и педагогами;
- обеспечивать единство подходов семьи и школы в формировании духовно- нравственно ценностей и идеалов личности обучающегося;
- обеспечивать социальную, психологическую, педагогическую поддержку обучающимся.

Традиционные события духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания

Раздел	Направления	Участники	Сроки	Ответственные
руководитель	Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • «Ценностные ориентиры, идеалы семьи и ребенка» • «Информационное пространство ребенка» 	5-11кл	Ежегодно	Кл. рук., родит.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Мир увлечения и творчества ребенка», охват дополнительным образованием в городе о ОУ 	5-11кл	Ежегодно	Кл.рук., родит.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Посещение обучающимися неформальных и религиозных организаций» 	5-11кл	Ежегодно	Кл.рук., родит.
	<ul style="list-style-type: none"> • «Состояние воспитанности обучающихся» 	5-11кл	Ежегодно	Кл. рук., родит.

	<ul style="list-style-type: none"> «Профессиональные выборы обучающихся» 	9-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> «Удовлетворенность учебно-воспитательным процессом» 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> « Мир чтения обучающихся» 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
II. Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> Анкета, опрос «Ценностные ориентиры и идеалы семьи и ребенка» 	5-11кл	Ежегодн о	Кл. рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Опрос охвата дополнительным образованием различными видами детского творчества и спроса обучающихся в данных объединениях 	5-11кл	Ежегодн о	Кл. рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Опрос о посещаемости обучающимися неформальных и религиозных организаций 	5-11кл	Ежегодн о	Кл. рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Профессиональные выборы обучающихся» 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Анализ читаемости учащихся 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета «Удовлетворенность родителей и детей УВП» 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
	<ul style="list-style-type: none"> Анкета, наблюдение, опрос об изучении уровня воспитанности обучающихся 	5-11кл	Ежегодн о	Кл.рук., родит
III. Организационный	<ul style="list-style-type: none"> Управляющий совет 			
	<ul style="list-style-type: none"> Родительский актив, основной, средней школы 	5-11кл	1 раз в месяц	
	<ul style="list-style-type: none"> Родительских комитетов классов 	5-11кл	1 раз в четверть	Администрац ия
	2. Общешкольное собрание по теме: «Задачи ОУ на новый учебный год»	5-11кл	Ежегодн о сентябрь	Администрац ия
	3. Родительские собрания по классам: <ul style="list-style-type: none"> «Нравственное здоровье ребенка» 	6-11кл	Ежегодн о	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Профессиональное самоопределение моего ребенка» 	9-11кл	Ежегодн о	Род. ком
IV. Просвет ительское	1. Всеобуч по темам: <ul style="list-style-type: none"> «Нравственное здоровье ребенка» 	5-11кл	Согласн о плана	Управляющи й совет Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «СМИ в формировании личности ребенка» 	5-11кл	Согласн о плана	Управляющи й совет

				Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> Роль отца в воспитании ребенка 	5-11кл	Согласно плану	Управляющий совет Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> Роль матери в воспитании ребенка 	5-11кл	Согласно плану	Управляющий совет Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Мир увлечений моего ребенка» 	5-9кл	Согласно плану	Управляющий совет Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Круг семейного чтения» «Особенности семейной педагогики» «Праздники и традиции» 	5-8кл 5-9кл	Согласно плану	Кл. рук.
	2. Открытие сайтов в классах «Моя семья»	родители	2020-2022	Управляющий совет Род. ком.
	3. Выпуск газетки по теме «Моя семья»	родители 5-11кл	ежегодно	Родительский комитет
Работа с учащимися	1. Просвещение: <ul style="list-style-type: none"> беседа о нравственности; 	5-11кл	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> беседы «Я и моя семья»; 	5-11кл	согласно плану	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> круглый стол: «Проблемы отцов и детей»; 	9-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> научно-практическая конференция: «Семья - основной институт общества» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> профессии моих родителей 	5-11 классы	Ежегодно	
	2. Творческие дела, праздники, конкурсы, выставки творчества: <ul style="list-style-type: none"> «День матери» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «День отца» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «День семьи» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> Выставки детского творчества: плакатов, рисунков, листовок, фотографий и т.д. 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	3. Часы общения, сборы, собрания с презентацией: <ul style="list-style-type: none"> «Моя родословная» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Секреты семейного альбома» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Мой любимый папа» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Моя мама» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.
	<ul style="list-style-type: none"> «Традиции моей семьи» 	5-11 классы	Ежегодно	Род. ком.

Традиционные события

Здоровый образ жизни и безопасности жизнедеятельности ребенка

Раздел	Направление	Классы	Срок	Ответственные
I. Информация Цель: «Создание базы данных о здоровье ребенка»	Сбор информации:			Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
	1. О состоянии здоровья ребенка по результатам медосмотра	1-11	Ежегодно	
	2. Здоровье моего ребенка	1-11	Ежегодно	
	3. Спец. группа детей ЛФК	1-11	Ежегодно	
	4. Организация свободного времени детей в спортивных секциях школы. ДСШ города	1-11	Ежегодно	
5. Информация ЗОЖ: о детском травматизме, о состоянии питания	1-11	Ежегодно		
II. Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета «Здоровье ребенка» • Анкета «ЗОЖ» • «Изучение организации питания в школе» 	1-11	Ежегодно	Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
		1-11		
		1-11		
III. Организац ион ный	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания в классах: «Организация оздоровительного режима» «Экология жизни, экология здоровья» • «Здоровье моего ребенка» • Единый методический день «ЗОЖ сегодня» • «Дни здоровья» • Инструктаж родителей о безопасности жизни ребенка в учебной деятельности, в каникулярное время • Участие родителей в организации безопасности жизнедеятельности школы 	1-11	Ежегодно	Род. комитет кл. Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
		1-11	Ежегодно	
		1-9	В течение года	
		1-11		
IV. Просвещение родителей Цель: пропаганда педагогическ их, психологичес ких знаний учащихся о ЗОЖ, о безопасности жизнедеятель	Всеобуч по ЗОЖ, общие родительские собрания по проблемам здоровья: <ul style="list-style-type: none"> • встречи со специалистами • профилактика ОРВИ • гигиена ребенка • профилактика детского травматизма • профилактика социальных заболеваний • школьные неврозы • гигиена девочек и 	1-11	Ежегодно	Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
		1-7	Ежегодно	
		1-7	Ежегодно	
		1-11	Ежегодно	
		5-11	Ежегодно	
		5-11	Ежегодно	
		5-8		
		5-11		

ности ребенка семье гимназии	<p>мальчиков</p> <ul style="list-style-type: none"> • половое воспитание в семье • наркомания сегодня • Спид – чума 21 века • физкультура и спорт • режим питания • безопасность жизни ребенка • инструктаж о безопасности • создание методической копилки по ЗОЖ: рекомендации, наглядность, листовки, видео фильмы, уголок в библиотеке 	5-11 5-11 1-11 1-11 1-11 1-11		
V. Работа с обучающимися ся	<p>Лечебно-профилактические мероприятия. Встречи, беседы со специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика ОРВИ • гигиена ребенка • профилактика детского травматизма • профилактика социальных заболеваний • школьные невроты • гигиена девочек и мальчиков • половое воспитание в семье • наркомания сегодня • Спид – чума 21 века • физкультура и спорт • режим питания • безопасность жизни ребенка • инструктаж ППЖ, ОБЖ, ПДД безопасности по семестрам 	1-11 2-11 8-11 2-11		Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
	<p>Оздоровительная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения медосмотра детей • Сохранение рационального питания • Проведение дней Здоровья, массовых спортивных соревнований • Организация работы спортивных секций 	1-11		Классные руководители, медицинские работники, Шкапова И.В.
	<p>Мероприятия, акции, конкурсы «Мы против СПИДА» «Я выбираю жизнь!» «Планета Земля!»</p>	1-11		Ревко М.Л.

**Традиционные события
по правовому воспитанию и социальной поддержке и защите семьи и ребенка**

		Класс	Срок	Ответственные
--	--	-------	------	---------------

I. Информационное Цель: выявление проблем семейного воспитания, оказание своевременной педагогической, психологической, социальной поддержки родителям и детям	Социальный паспорт семьи	5-11	Ежегодно	Кл. руководители, род.комитет
	Социальный паспорт микрорайона	5-11	о	
	Итоги операции «Всеобуч»	5-8	Ежегодно	
	Обследование условий жизни учащихся	5-10	о	
	«Жестокое обращение в семье»	5-10	В течение года	
	«Уровень правовой культуры родителей и учащихся»	5-11	В течение года	
II. Диагностика	«О соблюдении прав ребенка в семье и общеобразовательном учреждении»	5-11	1 раз в полугодие	Кл. руководители род.комитет
	«Морально-психологический климат в классном коллективе»	5-11	о	
	Опрос родителей (социальный паспорт семьи)	5-11	Ежегодно	
	Опрос жителей микрорайона через операцию «Всеобуч», беседы с руководителями учреждений, организаций на территории микрорайона	5-11	о	
	Посещение семей с целью изучения условий жизни учащихся 1,5-х классов	5-8	Ежегодно	
	Анкетирование учащихся:		о	
	• «О жестоком обращении с детьми»	5-10		
	• «Правовая культура учащихся и родителей»	5-11		
	• «Соблюдение прав ребенка в семье и общеобразовательном учреждении»	5-11		
	• «Морально-психологический климат в классном коллективе»	5-11		
• «Итоги адаптации и развития личности ребенка»				
• «Развитие личности ребенка»				

<p>III. Организационный Цель: координировать деятельность общеобразовательного учреждения по вопросам правового воспитания и социальной защите семьи и ребенка</p>	Совет Профилактики	5-11	В течение года	<p>Руководитель Родительский комитет</p>
	Конференция	5-11	В течение года	
	• «Права ребенка в семье и общеобразовательном учреждении»	5-11	В течение года	
	• «Итоги работы по программе «Семья»	5-11	В течение года	
	• Родительские собрания	5-11	В течение года	
	• «Права ребенка в семье и общеобразовательном учреждении»	5-11	В течение года	
	• «О развитии личности ребенка и классного коллектива»	5-11	Ежегодно	
	Единый методический день с открытыми мероприятиями «Правовая культура учащихся и родителей»	5-11		
<p>IV. Просвещение родителей</p>	«Всеобуч»:			<p>Ревко М.Л.</p>
	• «Законы РФ о воспитании ребенка в семье»	5-11	Ежегодно	
	• «О предупреждении правонарушений...»	5-11		
	• «Возрастные психологические особенности развития личности ребенка»	5-11	Ежегодно	
	• «Права ребенка в семье»	5-11	Ежегодно	
	Встреча со специалистами: отдел администрации по проблемам семьи и детства», Прокуратура, КДН и ЗП, ОДН	5-11	Ежегодно	
	Индивидуальное консультирование по проблемным вопросам воспитания	5-11	Ежегодно	
	Оформление правового стенда		В течение года	
	Методическая копилка (рекомендации юристов, сценарии мероприятий по правовому воспитанию, информационный бюллетень)		Ежегодно	

V. Работа с учащимися	Просвещение			
	• «Круглый стол» по темам «Я и закон», «Профессия юрист», «Права ребенка в семье и общеобразовательном учреждении»	9-11	Ежегодн о	Учителя обществозна ния и права Смирнова Т.В. Слепкова Е.В.
	• Цикл бесед и встреч с юристами	9-11	Ежегодн	
	• Поддержка исследовательской работы учащихся по вопросам права	9-11	о	
	• Поддержка лекторской группы	5-11	Ежегодн о	
	• Участие в месячнике Права ворческие дела	7-8, 9-11	Ежегодн	
	• Конкурсы «Правовед года»	5-11	о	
	• Акции «Я - гражданин России», «Я выбираю жизнь», «Милосердие»		Ежегодн о	
• Олимпиады				
• Правовые игры				
• Конкурс социального плаката				

Ожидаемые результаты

- Обеспечение условий успешной социализации ребенка, воспитание нравственно здоровой личности, достойного гражданина своего Отечества, носителя общечеловеческих ценностей, достигнуть 100% социализации и профессионального самоопределения выпускника.

- Создание эффективной системы воспитательной работы, благоприятного морально-психологического климата школы, способствующего успешной социализации воспитания и развития ребенка. Повысить уровень воспитанности обучающихся.

- Создание эффективной системы сотрудничества семьи и школы, общественного управления школой, повысить уровень удовлетворенности родителями учебно-воспитательным процессом, достигнуть 95%.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций выпускника.

Основным итогом работы по духовно-нравственному воспитанию и социализации должна стать высокая степень духовно-нравственного развития гражданина, умеющего адаптироваться в современном обществе.

2.4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разработана для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей инвалидов.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, общим); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения среднего общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;
- создание условий для оптимизации психического и физического развития детей.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты:

- создание в школе специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы составлена с учётом следующих принципов:

- коррекционной педагогики;
- системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единства диагностики и коррекции;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей;
- деятельностный принцип;
- комплексного использования методов и приёмов коррекционно-развивающей деятельности;
- интеграции усилий ближайшего социального окружения;
- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования.

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной, урочной и внеурочной).

Диагностическая работа	
Направление диагностической работы	Ответственные
Выявление особых образовательных потребностей детей-инвалидов	Классный руководитель класса, в который зачислены дети
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с особыми	Психолог

образовательными потребностями, выявление его резервных возможностей	
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Психолог, классный руководитель
Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	Психолог
Системный разносторонний контроль уровня и динамики развития детей-инвалидов.	Классный руководитель класса, в который зачислены дети; педагоги, работающие в классе, психолог
Коррекционно-развивающая работа	
Направления коррекционно-развивающей работы	Ответственные
Включение обучающегося в образовательный процесс	Зам. директора по УВР, классный руководитель, педагоги, работающие в классе
Организации и проведение индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий	Психолог
Развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями СОО	Психолог
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции	Педагог, психолог
Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Психолог
Консультативная работа	
Направления консультативной работы	Ответственные за реализацию
Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми-инвалидами	Педагоги, психолог
Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с детьми-инвалидами	Психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребенка-инвалида	Педагоги, психолог
Информационно-просветительская работа	
Информационная поддержка образовательной	Классный руководитель, психолог

деятельности инвалидов потребностями, их родителей (законных представителей), педагогов	
Просветительская деятельность в форме лекций и бесед, направленных на разъяснение вопросов, связанных с особенностями организации образовательного процесса и сопровождения обучающихся детей-инвалидов	Классный руководитель, психолог

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на основании рекомендаций городской ПМПК, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

Если в справке ПМПК рекомендуется обучение на дому, то приказом директора школы определяется учебный план, нагрузка учителей, которые составляют рабочие программы. Для детей выстраивается коррекционно- развивающая работа с использованием специальных методов и приемов, в том числе с применением интерактивных переносных комплексов, дистанционного обучения и использованием электронного журнала и скайпа. Такая работа направлена на решение следующих **задач**: компенсация недостатков психического и физического развития, восполнение пробелов учебной деятельности, развитие устной и письменной речи, постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная образовательная программа разрабатывается в следующих формах

1. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды.
2. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения в стенах школы, в том числе дети-инвалиды.
3. Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения во фронтальном режиме в рамках реализации инклюзивной практики.

Особенности работы над Индивидуальной образовательной программой.

1. Разрабатывается в рамках деятельности ПМПК коллегиально. Учитель, родители — полноправные участники работы над ИОП.
2. Разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год).
3. По окончании периода производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы (плана).
4. Формулировки цели и задач, критериев достижений ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) носят максимально конкретный характер

Индивидуальная образовательная программа включает в себя **индивидуальный учебный план**, который регламентирует основную учебную нагрузку: очную и заочную форму обучения, индивидуальную работу, в соответствии с его состоянием здоровья и потребностями, согласованную, бесспорно, с родителями.

В реализации индивидуальной образовательной программы принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

В школе осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, медработник, классный руководитель, заместители директора. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется социально-психолого-педагогической службой.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно - познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются: диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся, аналитическая работа, организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение психолого- медико-педагогических консилиумов, педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).

Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.

Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение обозначенных категорий можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа организуется во всех формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ с узкими специалистами в образовательном процессе.

Школа взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними городскими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины: городская ПМПК, психолого-педагогическая служба в городском управлении образования.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений, совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Ежегодный план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказать помощь этой категории учащихся в освоении основной образовательной программы.
 2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
 3. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
- Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Совещание при директоре «Организация работы с детьми с ОВЗ»	сентябрь	Зам. директора по УВР.
1.	Изучение личных дел детей с ОВЗ, протоколов обследования	сентябрь	Зам. директора по УВР классные руководители
2.	Составление банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья	сентябрь	Зам. директора по УВР
3.	Собеседование на тему: «Организация работы с детьми с ОВЗ» с классными руководителями, в классах которых обучаются дети с ОВЗ	сентябрь	Зам. директора по УВР психолог
4.	Рекомендации учителям-предметникам, работающим в классах с детьми с ОВЗ	сентябрь, по мере необходимости	психолог
5.	Составление индивидуальных и адаптированных программ для учащихся с ОВЗ	сентябрь	Классные руководители, учителя-предметники, психолог
6.	Семинар «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	октябрь	Зам. директора по УВР
7.	Посещение учащихся на дому	в течение года	классные руководители
8.	Контроль за педагогической деятельностью учителей, работающих с детьми с ОВЗ	в течение года	Зам. директора по УВР
9.	Заседание методического объединения классных руководителей «Формирование толерантного отношения в обществе к проблемам детей с ОВЗ»	февраль	Зам директора по УВР зам директора по ВР
10.	Организация оздоровления детей с ОВЗ в	май	

	летний период		классные руководители	3. Организационный раздел. 3.1. Учебный план среднего общего образования. <u>Федеральный</u> <u>государственный</u>
	Собеседование на тему: «Итоги работы с детьми с ОВЗ» с классными руководителями, в классах которых обучаются дети с ОВЗ	май	Зам. директора по УВР психолог	
11.	Совещание при директоре «Итоги работы с детьми с ОВЗ»	май	Зам. директора по УВР	
12.	Консультирование родителей	по мере необходимости	Зам. директора по УВР психолог	
13.	Индивидуальные консультации для классных руководителей и учителей-предметников по вопросам построения взаимоотношений ребенка и сверстников	в течение года	Психолог	
14.	Организация курсовой подготовки и переподготовки кадров в области специальной (коррекционной) педагогики и психологии	в течение года	Заместитель директора по УВР	

енный стандарт обеспечивает:

- равные возможности для всех обучающихся в получении качественного образования;
- защиту от перегрузок и сохранение психического и физического здоровья обучающихся;
- преемственность программ на разных уровнях общего образования;
- социальную защищенность обучающихся;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;
- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- вариативность и свободу выбора в образовании;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся - истории, экономики, права, литературы, русского языка, английского языка,
- компьютерную грамотность.

3.1.1. Нормативно – правовое обеспечение учебного плана.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №4» г Иванова составлен на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам общего, основного общего и

среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015(с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413(с изменениями);

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол №2/16-з от 28 июня 2016 года);

- Приказа Департамента образования Ивановской области от 08.02.2018 г. №194-о «Об апробации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Ивановской области с 1 сентября 2018 года»;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Иванова (утверждено приказом директора школы №361 от 08.02.2016 года).

МБОУ «Средняя школа №4» в соответствии с ФГОС СОО и Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план. При формировании учебного плана учитывались:

- преемственность в обучении при переходе с уровня основного общего образования на уровень среднего общего образования;

- социально – образовательный заказ, формируемый обучающимися и их родителями;

- материально – техническое оснащение школы;

- программно – методическое оснащение.

Приоритетным условием достижения главной цели образования является вариативность и преемственность учебного плана. Вариативность позволяет гибко учитывать интересы и образовательные потребности учащихся и реализовывать принципы индивидуализации и дифференциации. Преемственность обучения обеспечивает сохранение единого образовательного пространства учащихся на всех уровнях образования.

3.1.2. Цели и задачи учебного плана.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и направлен на реализацию целей и задач, определённых Программой развития МБОУ «СШ №4» и образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СШ №4».

Учебный план:

- отражает организационно – педагогические условия, необходимые для организации образовательной деятельности и достижения учащимися результатов освоения образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №4» в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- обеспечивает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей, доступность образования, дифференциацию образования, выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся;

- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);

- перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

- формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1.3. Режим работы школы.

Продолжительность учебного года и режим работы в МБОУ «Средняя школа №4» определены нормативными документами (ФГОС СОО, действующим СанПин2.4.2.2821-10, Уставом МБОУ «СШ №4», календарным учебным графиком школы. Продолжительность учебного года: 34 недели в 10 классе и 33 недели в 11 классе (без учёта периода государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебной недели: пятидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий: 45 минут. Обучение организовано в одну смену с 8.00. Количество часов, отведённых на освоение учащимися учебного плана в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин2.4.2.2821-10: 10 класс – 34 часа, 11 класс – 34 часа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10 -11 классов не более 7 уроков.

Режим работы школы регламентируется локальным актом по школе «Режим учебных занятий муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя школа № 4"», утверждённым приказом от 05.03.2020 № 74).

3.1.4. Характеристика структуры учебного плана.

Обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по двум профилям: гуманитарному и технологическому в соответствии с ФГОС СОО. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углублённом уровне.

Структура учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО представлена:

- обязательной частью;
- частью, формируемой участниками образовательных отношений.

3.1.5. Характеристика содержания учебного плана.

Учебный план предусматривает 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Количество учебных занятий за 2 года обучения на одного учащегося составляет 3819/4556 часов в классе гуманитарного профиля и 4087/4556 часов в классе технологического профиля..

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана обеспечивает уровень подготовки учащихся, предусматриваемый ФГОС СОО и возможность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений при соблюдении требований санитарно – эпидемиологических правил и нормативов. Обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформированы с учётом социального заказа учащихся и родителей, и перспективы развития школы. Школа ориентирована на подготовку учащихся к продолжению образования технических и гуманитарных вузах. В результате профориентационной, информационной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе было выявлено, что большинство учащихся (55% выбрали технологический профиль, 42% - гуманитарный), собирающихся продолжить образование в 10 классе нашей школы. Среди предметов, которые их интересуют и которые хотели бы изучать на углублённом уровне математику и физику выбрали – 35 учащихся, информатику – 30 учащихся, экономику и право – 36 учащихся. Также планируется приём в 10 класс учащихся школ города Иванова. Поэтому в 2020- 2021 учебном году в 10 классе определились 2 профиля: гуманитарный и технологический. В обязательную часть входят 12 учебных предметов:

- общие обязательные предметы, изучаемые на базовом или углублённом уровне: «Русский язык» (У и Б), «Литература» (Б), «Иностранный язык» (Б), «Математика» (У. Б), «История» (Б),

«Информатика» (У), «Физическая культура» (Б), «Основы безопасности жизнедеятельности» (Б), «Физика» (У), «Астрономия» (Б), «Экономика» (У), «Право» (Б).

- учебные предметы по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» «Обществознание» (Б), из обязательной предметной области «Естественные науки» «Химия» (Б).

Также предусмотрено выполнение учащимися индивидуальных проектов. Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 67 часов за 2 года обучения. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов, в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно – исследовательской, социальной, художественно – творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет. Количество часов, выделяемых на изучение учебных предметов, соответствует требованиям ФГОС СОО.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учётом социального заказа обучающихся и их родителей и направлена на:

- расширение и углубление знаний, обучающихся по разным предметным областям;
- реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;
- сохранение единого образовательного пространства.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает элективные курсы. из обязательных предметных областей: «Общественные науки», «Естественные науки». «Русский язык и литература», «Математика», общеразвивающей направленности, способствующие формированию творческой и прикладной сторон мышления. (Смотри учебный план на сайте школы).

3.1.6. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся организуется в соответствии с Положением

«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на бумажных и электронных носителях в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Иванова». Промежуточная аттестация – это процедура оценки качества усвоения учащимися содержания образовательной программы среднего общего образования по итогам учебного года. Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по отметкам за 1 и 2 полугодия, при этом рекомендуется учитывать результат годовой аттестационной работы. Годовые аттестационные работы проводятся по всем предметам учебного плана, кроме ОБЖ и физической культуры. По этим предметам промежуточная аттестация осуществляется по отметкам за 1 и 2 полугодия как среднее арифметическое отметок за полугодия, округлённое по математическим правилам в пользу ученика. Формы проведения годовой аттестационной работы: контрольная работа, диктант, контрольное тестирование, изложение, сочинение, комплексный анализ текста, эссе на обществоведческую или историческую тему, зачёт, творческая работа. В качестве годовой работы можно рассматривать Всероссийские проверочные работы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, согласно изданным приказам в соответствии с Положением

«О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранении в архивах информации о результатах успеваемости и аттестации на

бумажных и электронных носителях в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» города Иванова».

Итоговая аттестация в 11 классах проводится в соответствии срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план на 2 года обучения по ОП СОО (ФГОС)

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Кол-во часов в неделю 10 класс	Кол-во часов в неделю 11 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6/402
	Литература	Б	3	3	6/402
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2/134
Математика и информатика	Математика	Б	5	5	10/670
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	6/402
Естественные науки	Астрономия	Б	0,5	0,5	1/67
Общественные науки	История	Б	2	2	4/268
	Право	У	2	2	4/268
	Экономика	У	3	3	6/402
	Обществознание	Б	2	2	4/268
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4/268
	ОБЖ	Б	1	1	2/134
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	2/134
Всего, основная часть			28,5	28,5	57/3819
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Избирательное право	ЭК	1	1	2/134
	Культурные ценности и отношения	ЭК	1	1	2/134
	Основные вопросы экономической географии	ФК	1	1	2/134
	Мировая художественная культура	ФК	1	1	2/134
	Экологические проблемы современности	ЭК	0,5	0,5	1/67
	История в лицах. Реформы и	ЭК	1	1	2/134

	реформаторы.				
	Анализ поэтического текста	ФК	1	1	2/134
Итого:			34	34	68/4556

Технологический профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень обучения	Кол-во часов в неделю 10 класс	Кол-во часов в неделю 11 класс	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	2/134
	Литература	Б	3	3	6/402
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	2/134
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12/804
	Информатика	У	4	4	8/536
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3	3	6/402
Естественные науки	Физика	У	5	5	10/670
	Астрономия	Б	0,5	0,5	1/67
	Химия	Б	1	1	2/134
Общественные науки	История	Б	2	2	4/268
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	4/268
	ОБЖ	Б	1	1	2/134
Индивидуальный проект		ЭК	1	1	2/134
Всего, основная часть			30,5	30,5	61/4087
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Экологические проблемы современности	ЭК	1	1	2/134
	Биохимия	ЭК	1	1	2/134
	Компьютерная графика	ЭК	0,5	0,5	1/67
	Эффективная коммуникация	ЭК	1	1	2/134
Итого:			34	34	68/4556

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы (см. доп.)		Воспи татель ные мероп рияти я	Всего	
		10а	10б		10а	10б
10-й класс						
		10а	10б		10а	10б
1 полугодие	4	16	16	4	24	24
Осенние каникулы	2			1	3	3
2-е полугодие	5	20	20	5	30	30
Летние каникулы	5			5	10	10
ИТОГО	16	36	36	15	57	57
11-й класс						
		11а	11б		11а	11б
1 полугодие	4	16	16	4	24	24
Осенние каникулы	2			1	3	3
2 полугодие	5	20	20	5	30	30
Весенние каникулы	5			5	10	10
ИТОГО	16	36	36	15	57	57

Внеурочная деятельность

Классные часы – 1 час в неделю.

Спортивные игры – 1 час в неделю.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Организация жизни ученических сообществ может осуществляться в рамках формата:

- «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает:

- годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 3–4 фестивалей (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);
- формы организации совместной деятельности могут предполагать соревновательность (когда итоги подводятся периодически и в конце учебного года определяются персональные победители и победители-коллективы);
- инвариантные элементы: старт и финиш годового цикла школьной жизни, вариативные элементы годового цикла – остальные фестивали, содержание которых может определяться обучающимися, родителями, педагогами в зависимости от интересов, склонностей, потребностей участников образовательных отношений и традиций образовательной организации. Основными

участниками фестивалей могут выступать ученические классы, разновозрастные клубы или другие объединения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

- отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с **профилями: технологический (с углубленным изучением математики, физики, информатики), гуманитарный (с углубленным изучением русского языка, экономики, права).**

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент предполагает:

- в рамках реализации **технологического профиля в целом** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в музеи точных наук, технопарки, технические высшие учебные заведения и т.п. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10-го класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10-го класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10-го класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации **гуманитарного профиля (с углубленным изучением русского языка, экономики, права)** в осенние (зимние) каникулы 10-го класса дополнительно организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций, РЭУ им.Плеханова.

При планировании внеурочной деятельности учитываются наличные условия: здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования школы является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;

- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников.

Уровень квалификации работников школы, реализующего основную образовательную программу СОО, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Общая укомплектованность штатов педагогическими кадрами 100% согласно штатному расписанию

Качественные характеристики педагогических кадров

Численность административно-управленческого персонала	6
Численность представителей административно-управленческого персонала, ведущих учебные часы	4
Общая численность учителей (без совместителей)	50
Численность учителей, имеющих внутреннее совместительство	0
Численность учителей, являющихся внешними совместителями	0
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	13
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе	35
Численность учителей, имеющих высшее образование	49
Численность учителей, имеющих высшее педагогическое образование	48
Численность учителей высшей категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	39
Численность учителей первой категории (без внешних совместителей и учителей в декретном отпуске)	17
Численность учителей в возрасте моложе 35 лет	9
Численность учителей в возрасте от 50 до 54 лет	13
Численность учителей в возрасте 55 лет и более	20

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	56
Имеют звание «Заслуженный учитель»	3
Имеют государственные награды	1
Имеют звание «Отличник народного просвещения»	1
Имеют звание «Отличник физической культуры и спорта»	1
Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	8
Имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации	25

Специалисты, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса

	Кол-во
Психолог	1
Социальный педагог	0

Коллектив стабилен, обновление кадрового состава обеспечивается путем приема на работу молодых специалистов. Показатели кадрового состава, уровень квалификации педагогических работников, прохождение курсовой подготовки способствуют качественной реализации образовательной программы, 48 педагогов школы имеют высшее образование. В классах с углубленным (профильным) уровнем обучения ведут учителя с высоким уровнем квалификации. Учебные кабинеты школы оснащены современным оборудованием. Все педагоги применяют в учебном процессе современные информационные коммуникационные технологии.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается прохождением курсовой подготовки. Кадры школы имеют профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию. В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания старших школьников, использование современных образовательных, в том числе технологии деятельностного метода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы СОО, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**.

Образовательные технологии, формирующие на сегодняшний день педагогическую систему школы как целостное явление, представляют собой инструментарий для реализации деятельностного обучения (компетентностный подход).

Компетентностный подход в школе реализуется технологически через процессуальные формы его существования (педагогические технологии). В образовательный процесс внедряются технологии обучения, ориентированные на федеральные государственные образовательные стандарты, то есть технологии, ориентированные на переход от формально-знаниевой к компетентностной парадигме.

В федеральном государственном образовательном стандарте акцент в познавательной области ставится на развитие метакогнитивных стратегий, определяющих общеучебные умения и метазнания, позволяющие устанавливать межпредметные связи и связи с пройденным материалом. Большое внимание уделяется формированию и развитию умений самообразования, оценивания и самооценки. Кроме того, достижение ключевых компетентностей учащимися требует от них навыков самостоятельного принятия решений, нахождения и постановки проблемы, умения выработать собственное мнение, осмыслить опыт, прийти к определенным умозаключениям, логично выстроить цепь доказательств, выразить себя ясно и уверенно.

Применение **здоровьесберегающих** технологий является обязательным компонентом организации образовательного процесса. Это предполагает оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создание условий для сохранения и укрепления здоровья. Одним из таких условий в школе является создание благоприятного психологического климата в образовательном процессе.

Одним из наиболее значимых здоровьесберегающих условий является **индивидуальный подход** к обучающимся. Формы и способы осуществления дифференциации и индивидуализации касаются индивидуального дозирования и распределения учебной нагрузки, определения уровня сложности заданий, соответствующего индивидуальным возможностям учащегося и т.д.

Применение личностно-значимых способов учебной деятельности, индивидуальных заданий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов познавательной деятельности, методов обучения, которые раскрепощают ребенка, повышают уровень его

познавательной активности, учебной мотивации, способствуют уравновешенности и уверенности в собственных возможностях.

Технологии обучения, используемые педагогами школы

Название	Цель	Сущность	Механизмы
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые активно усваивает знания.	Поисковые методы постановки познавательных задач.
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей.	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию.	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий выявления задатков, развития интересов и способностей.	Усвоение учебного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного стандарта.	Методы индивидуального обучения.
Проектное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности	Достижение общего результата по решению какой – либо проблемы, овладение различными способами деятельности	Совместная учебно-познавательная деятельность, создание готового продукта.
Информационное обучение	Формирование умения работать с информацией.	Развитие коммуникативных способностей, исследовательских умений, овладение компьютерной грамотностью.	Диалоговый характер обучения, оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы

Ведущие технологии, используемые в старших классах

Технологии	Ожидаемые результаты
Диспут	Развитие логического мышления. Формирование умений задавать вопросы. Формирование умений отвечать в эмоционально-напряженной обстановке. Обучение уважительному отношению к оппоненту при разных точках зрения.
Конференция	Развитие креативного, логического, критического мышления.

	Развитие умения задавать вопросы, отвечать на вопросы, возражать. Дополнять Максимальное включение каждого ученика в ход урока.
Конспект-лекция	Развитие у учащихся умений самостоятельной работы. Сокращение времени аудиторной работы. Предоставление возможности медленно обучающимся ученикам не отставать от общего темпа.
Лекция-дискуссия	Развитие критического мышления. Активизация процесса принятия материала. Более глубокое понимание изучаемого материала.
Лекция-консультация	Формирование у учащихся умений задавать вопросы. Усвоение материала для его практического применения. Эффективное изучение теоретического материала
Лекция с обратной связью	Активизация процесса запоминания излагаемого на занятии содержания. Развитие слуховой оперативной памяти. Получение быстрой оперативной информации о степени усвоения учебного материала на занятии.
Мастерская	Умение ставить проблемы Творческий поиск ответа. Креативное мышление. Воспитание уверенности в своих творческих способностях.
Информационно-компьютерные технологии. Презентация	Повышение мотивации обучения. Положительный настрой. Активизация самостоятельной деятельности учащихся. Индивидуальная работа с презентацией. Самостоятельная форма отчетности по завершении работы.

При организации образовательного процесса используется личностно ориентированный подход, который позволяет обеспечить учет возможностей и способностей обучаемых и создаёт необходимые условия для развития их индивидуальных способностей. Применение данных технологий и методов, форм работы позволяет обеспечить выполнение целей и задач образовательной программы школы по повышению качества образования и подготовке выпускника к профессиональному выбору и жизни в современных условиях.

При организации учебного процесса используются различные формы обучения: лабораторные работы, практикумы, семинары, лекции, самостоятельная деятельность учащихся, проектная деятельность, исследовательская деятельности, приёмы актуализации субъектного опыта учащихся; методы диалога и полилога; приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора; методы диагностики и самодиагностики.

Педагоги активно участвуют в инновационной работе школы. В предыдущие годы (2004-2019 годы) это было связано с тем, что школа являлась муниципальной опорной площадкой по различным направлениям: «Информатизация образовательного процесса», «Преемственность уровней образования в условиях его стандартизации», а с 2020 года – стажировочной площадкой ИРО Ивановской области по направлению «Развитие предметных и метапредметных компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС».

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Представляют данную службу 4 специалиста, из них 1 педагог-психолог, 2 медицинских работника.

Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей школьников, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития;
- психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей, обучающихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах (при необходимости);
- консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование
- обучающихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.);
- педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.)
- психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития обучающихся. **Цель** его – организация оптимальных условий обучения и развития школьников.

Уполномоченным по правам ребёнка (Матюшиной С.А.) ведётся деятельность по оказанию оперативной помощи несовершеннолетним по вопросам защиты их прав и законных интересов, по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений среди обучающихся; проводится консультирование педагогов, родителей (лиц, их заменяющих). Организовано взаимодействие с учреждениями правоохранительной деятельности, здравоохранения и социальной защиты.

Основные направления деятельности педагога – психолога в 10-11 классах:

- организация и проведение «Месячника психологического здоровья учащихся»;
- проведение диагностики нарушений психологического здоровья учащихся 10--11 классов;
- проведение психолого-педагогических консилиума в параллели 10-ых классов «Адаптация десятиклассников»;
- индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся по профориентационной работе;
- проведение группового консультирования педагогов по профилактике жестокого обращения с детьми (работа с семьей), употребления ПАВ, суицидального поведения подростков;
- диагностика тревожности и суицидального риска у учащихся 10-11 классов;
- диагностика 10-ых, 11 классов: особенности мотивации, развитие интеллекта учащихся;
- коррекционная работа с детьми, стоящими на учете по индивидуальным программам;
- индивидуальные занятия по профилактике аутоагрессивного поведения.

Деятельность школы по психологической подготовке учащихся 9,11-х классов к итоговой государственной аттестации в форме ГИА.

Ведущими компонентами деятельности по подготовке к ГИА являются следующие:

- создание оптимальных условий проведения ГИА;

- повышение профессионального уровня педагогов;
- распределение ответственности руководителей школы и педагогов, отчетность;
- инструктирование участников ГИА, родителей.

Управленческая деятельность по подготовке к ГИА обеспечивается на основе взаимосвязи следующих функций: **информационно** - аналитической, мотивационно - целевой, планомерно - прогностической, организационно - исполнительской, контрольно - диагностической и регулятивно-коррекционной.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся 10- 11 классов при подготовке и сдаче ГИА необходимо решать следующие задачи:

Задачи

Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи экзаменов.

Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ГИА с минимальными потерями.

Разработка технологических процедур и методических рекомендаций по использованию данного опыта.

Для оказания действенной помощи психолог выявляет детей, испытывающих те или иные познавательные и личностные трудности при подготовке к сдаче ГИА и относящихся к так называемым, группам риска.

Основная цель психологической подготовки учеников к ГИА – ознакомление выпускников с процедурой ГИА, формирование у них адекватного реалистичного мнения о ГИА и определение конструктивной стратегии деятельности на экзамене.

Основные направления психолого-педагогической подготовки:

- психолого-педагогическое просвещение всех участников ГИА;
- психолого-педагогическую подготовку всех участников ГИА;
- подготовку педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста.

Психолого-педагогическое просвещение состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка участников включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

Подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста связана с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе.

Необходимо выделить также следующие направления работы по психолого-педагогической подготовке в процессе **предметной подготовки** учащихся к ГИА:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- формирование роли участника экзамена;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Важную роль в подготовке к ЕГЭ играют тренинги: «Как лучше подготовиться к экзаменам», «Поведение на экзамене», «Способы снятия нервно-психического напряжения», «Как бороться со стрессом», «Эмоции и поведение», «Память и приемы запоминания», «Методы запоминания текстов», «Приемы волевой мобилизации», «Приемы релаксации и снятия напряжения»,

к проведению которых привлекаются работники кафедры педагогики и психологии ИРО Ивановской области.

Одним из существенных аспектов психолого-педагогического сопровождения выпускника является ознакомление близких к выпускнику взрослых со способами правильного общения с ним, оказание ему психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата. В подготовке выпускников к экзаменам огромную роль играют родители. Задачи работы с родителями по подготовке к ГИА:

- определение меры ответственности родителей за подготовку детей к сдаче ГИА и сам процесс участия ребенка в ГИА;
- формирование у родителей реалистичной картины ГИА;
- поддержка родителей, испытывающих тревогу до, в процессе и после сдачи детьми ГИА.

Административно-правовая работа (директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР):

Информационная работа (просветительская работа): информационные стенды для родителей, информационные стенды для детей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по основным этапам подготовки и проведения экзамена.

Нормативно-правовая деятельность: локально-правовые акты, регулирующие деятельность ОУ при подготовке и проведении ГИА.

Руководство, управление и контроль: контроль за выполнением санитарно гигиенических норм, контроль за работой творческой группы, контроль за введением в уроки здоровьесберегающих технологий, смотр кабинетов (1 раз в два года), посещение уроков контроль за проведением оздоровительных мероприятий.

Воспитательная работа: дни здоровья – осень, зима, весна, цикл лекций для родителей: «Нормативно-правовая база ГИА», «Стресс и экзамен».

Методические объединения: семинары, совещания: «Анализ урока с позиций ГИА», семинар-практикум для учителей «Активные формы обучения при подготовке к ГИА», «Преемственность в обучении и подготовка к экзамену», «Формирование нравственно здоровой личности». Посещение курсов, семинаров, конференций по проблемам здоровья, составление образовательных программ с учетом подготовки учащихся к экзамену, методическая поддержка уроков, создание методической копилки по проведению тематического и итогового повторения учебного материала.

Таким образом, система психолого-педагогической поддержки учащихся – это:

- комплексный и системный подход к решению проблем, возникающих при переходе на новые формы проверки учебных достижений обучающихся;
- интеграция усилий классного руководителя, педагогов, психологов, администрации школы, медицинских работников, родителей, самих учащихся, направленных на обеспечение успешной адаптации в новых условиях проведения экзамена;
- система личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая деятельность;
- регулярность и организованность, продуманность и четкая организация действий всех элементов системы.

Медицинская служба школы осуществляет ежегодную комплексную оценку здоровья детей и разрабатывает систему мероприятий по сохранению и укреплению жизни и здоровья обучающихся.

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе можно отнести:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
- выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно - содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных учреждений с учётом повышающих коэффициентов к заработной плате учителям, преподающим предметы по профильным дисциплинам;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений:

— неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями ФГОС при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Школа располагает: спортивным залом, актовым залом, столовой на 320 посадочных мест, 41 классными комнатами, специализированными кабинетами (химия, физика, биология), комбинированными мастерскими технического труда, мастерскими обслуживающего труда, 4 кабинетами информатики, библиотекой, медицинским и прививочным кабинетами.

Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	128
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	9
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	41
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении ОУ	11
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	11
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да
Наличие материально-технических условий для обеспеченности обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Наличие специализированных кабинетов

	Кол-во	Соответствие оборудования и оснащённости (да, частично, нет)	Паспортизация кабинетов
Кабинет математики	4	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет физики	2	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет химии	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет биологии	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет информатики	4	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет музыки	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет истории	2	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет географии	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет технологии и ОБЖ	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет технологии	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет начальных классов	11	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет ИЗО	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Кабинет русского языка и литературы	5	да	Прошли аттестацию рабочих мест
Спортивный зал	1	да	Прошли аттестацию рабочих мест

			мест
Кабинет английского языка	5	да	Прошли аттестацию рабочих мест

Информационно-техническое оснащение позволяет реализовать образовательную программу школы, обеспечивает выполнение практической части предметных программ, включая программы расширенного и профильного изучения предметов. В школе в достаточном количестве технических средств обучения, продолжается обновление программного обеспечения, технического оснащение кабинетов. Подключение всех компьютеров к сети Интернет позволяет применять современные средства обучения.

Обеспеченность школы учебно-методической литературой

	% обеспеченности		
	I уровень обучения	II уровень обучения	III уровень обучения
Книжный фонд	100%	100%	100%
в том числе:			
учебники (федеральный перечень)	100%	100%	100%
учебно-методическая	100%	100%	100%
художественная	100%	100%	100%
справочная	100%	100%	100%
подписная	100%	100%	100%

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец 2018 года
Объём фондов библиотеки	1681	28763
из него:	1681	18637
учебники		
учебные пособия	0	1050
художественная литература	0	8403
справочный материал	0	225
из общего фонда печатные издания	1681	28313
аудиовизуальные документы	0	341
документы на микроформах	0	95
электронные документы	0	12

Медицинское обслуживание

Осуществляется медсестрой и врачом детской городской поликлиники. Для проведения профилактических прививок имеется прививочный кабинет. Горячее питание осуществляется в школе пять раз в неделю. Заключен договор «Об организации горячего питания» между Комбинатом школьного питания Октябрьского района города Иваново и администрацией школы. Организовано льготное питание. Контроль за работой столовой осуществляется комиссией, состоящей из родителей и работников школы.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Учебно-методический комплекс образовательной деятельности

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентируется на степень их соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования. Основанием для отбора примерных программ и учебников является год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса школы складывается из программ базового и углубленного (профильного) уровней, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту.

Внеаудиторная деятельность соответствует школьной направленности образования, миссии школы, запросам социума, позволяет обеспечить всестороннюю подготовку учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации, осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории личностного роста.

Реализация Основной образовательной программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки обучающихся, предусмотренного образовательными стандартами. Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования обучающихся с использованием ИКТ. Реализация Основной образовательной программы предусматривает применение комплекса рабочих программ по предмету, конкретизирующих содержание основной образовательной программы, являющихся средством достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основании Положения о рабочей программе по учебному предмету Перечень рабочих программ, имеющих соответствующие грифы согласования, вводится в действие приказом директора гимназии.

Учебно-методические и информационные ресурсы - существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы СОО в рамках, соответствующих (формируемых) регламентов, в совокупности определяющих качество информационной среды школы.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам

Также имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека укомплектован печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы СОО

Информационно-образовательная система школы:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно - телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Информационно-образовательная среда школы *включает* в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы *обеспечивает* возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся); взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

- в административной деятельности.

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой.

Необходимость обусловлена концептуальными основами федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Планируемые необходимые изменения:

В области кадровых условий:

- обязательное предоставление возможности педагогическим работникам прохождения курсовой подготовки не реже чем 1 раз в 3года;
- мотивация педагогических работников к плановому повышению квалификации;
- составление и реализация индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- рост количества учителей старших классов, имеющих 1-ю и высшую квалификационные категории до100%;
- совершенствование внутришкольного повышения квалификации (методическая учеба);
- системное использование педагогическими работниками образовательных технологий, направленных на достижение метапредметных и личностных результатов как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- 100%-ное включение учителей старших классов в деятельность сетевых сообществ, участие в профессиональных конкурсах.

В области материально-технического обеспечения программы:

- в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности.

В области учебно-методического обеспечения программы:

- обеспечить качественное учебно-методическое оснащение образовательной деятельности в соответствии с профильным и углубленным изучением.

В области информационного обеспечения программы:

- расширение ресурсов библиотеки- медиатеки;
- организация групповых консультаций для участников образовательных отношений по повышению ИКТ- компетентности;
- прохождение курсовой подготовки по применению современного программного обеспечения.

3.4. Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров:

- развитие учительского потенциала;
- совершенствование системы стимулирования и оценки качества труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

- оснащение школы современным оборудованием;
- развитие информационной образовательной среды;
- развитие системы мониторинга качества образования.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
ПЛАНИРОВАНИЕ			
Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Разработка раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
Составление сетевого графика по созданию системы условий	Нанести конкретные сроки и ответственных лиц за создание необходимых условий реализации ООП СОО	Коррекция раздела программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта»	Администрация школы
ОРГАНИЗАЦИЯ			
Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООП	Распределение полномочий среди работников по созданию системы условий.	Система контроля за ходом реализации программы	Директор школы
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений	Создание комфортной среды в школе. Формирование образовательного пространства, уклада школьной жизни	Администрация школы
Информационная открытость вопросов реализации ООП	Учёт мнения всех участников образовательных отношений. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Повышение доступности и открытости образовательных отношений, привлекательности школы	Администрация школы

Повышение качества образовательной деятельности	Использование эффективных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; Интеграция системы урочной и внеурочной деятельности	Достижение высокого качества образования, предоставляемых услуг.	Педагогическое сообщество учителей
Повышение квалификации педагогических работников	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников	Повышение квалификации всеми педагогическими работниками не реже 1 раза в 3 года по актуальным вопросам реализации ФГОС.	Заместитель и директора; педагогические работники
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогических работников	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы и достижения высокого качества образования	Развитие кадрового потенциала.	Администрация школы
КОНТРОЛЬ			
Выполнение сетевого графика по созданию системы условий	Создание системы контроля	Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП.	Администрация школы

3.5. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Мероприятие	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
Разработка и утверждение рабочих программ	август	Педагогические работники	Заместитель директора
Развитие кадрового потенциала			

Развитие профессиональной компетентности педагогов по вопросам реализации системно-деятельностного подхода через создание условий для дополнительного профессионального образования, диссеминацию опыта и сетевое взаимодействие	В течение года в соответствии с планом работы и индивидуальными программами самообразования Контроль – 1 раз в год (июнь)	Педагогические работники	Заместитель директора
Использование форм методической работы в гимназии для повышения компетентности педагогов в вопросах ФГОС в рамках деятельности методических объединений учителей	В соответствии с планом работы методического объединения	Педагогические работники, руководители методических объединений учителей	Администрация школы
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов (участие в конкурсах, публикации, мастер-классы. Предъявление опыта)	В соответствии с программами самообразования	Педагогические работники	Заместитель директора
Разработка и реализация индивидуальных программ самообразования педагогов	Август Сентябрь	Педагогические работники	Руководители методических объединений учителей
Психолого- педагогические условия			
Оказание качественной психолого-педагогической поддержки учащихся	В течение года согласно плану работы школы	Педагог-психолог	Администрация школы
Финансовые условия			
Стимулирование педагогических работников за обеспечение индивидуального подхода к учащимся и качество работы (достижение высоких результатов)	Ежемесячно	Комиссия по установлению стимулирующих выплат	
Материально-технические условия			
Выполнение всех санитарно- технических норм организации	Контроль – в соответствии с планом работы	Педагогические работники Ответственный за охрану труда, заместитель	директора

Мероприятие образовательной деятельности	Срок реализации/ контроля	Ответственные	
		Реализация	Контроль
Оснащение школы в соответствии с перспективным планом финансово-хозяйственной деятельности: Приобретение динамических моделей, таблиц, интерактивных обучающих игр для совершенствования учебной зоны.	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Заместитель по хозяйственной части	
Информационно- методические условия			
Расширение ресурсов школьной библиотеки- медиатеки, приобретение информационно- образовательных ресурсов	В течение года	Библиотекарь	Заместитель директора Педагогические работники Заместитель директора
Расширение ресурсов информационного обеспечения	В течение года		

3.6. Разработка контроля состояния системы условий.

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать ООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора по УВР
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, соблюдение требований СанПиН; состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием.	В соответствии с планом контроля	Ответственный за охрану труда, Администрация школы
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежеквартальные отчёты	Заместитель по хозяйственной части

Информационно-техническое обеспечение	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление сайта школы. Систематичность в работе с электронным журналом.	1 раз в год согласно плана работы школы	Заместитель директора по УВР, учителя
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений. Своевременное пополнение нормативно-правовой базы школы; своевременное внесение изменений в локальные и Нормативные акты.	Август, сентябрь.	Директор школы Заместитель директора
Материально-техническое обеспечение ООП	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации основной Образовательной программы	1 раз в год (июнь)	Заместитель директора
	Обоснованность приобретения оборудования.		
Информационно-методическое обеспечение ООП	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – август-сентябрь	Библиотекарь Заместитель по хозяйственной части Учителя

	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	1 раз в месяц	Заместитель директора
--	--	---------------	-----------------------

Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Система управления школой обеспечивает оптимальное **сочетание** государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса.

Высшим должностным лицом школы является **директор**. Директор осуществляет управление на основе законодательства и Устава МБОУ «СШ№4», по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. **Заместители директора** обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива. Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе.

Формами самоуправления в школе являются: **общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, общешкольная родительская конференция, педагогический совет, методический совет, ученическое самоуправление.**

В школе сформированы коллегиальные органы управления. **Управляющий совет школы** – школьный орган управления, который представляет, выражает и защищает общие интересы всех участников образовательного процесса, создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В состав УС входят представители от родителей (законных представителей) обучающихся, представители от работников школы, представители от обучающихся 10-11 класса. В состав УС по должности входит директор.

Педагогический совет - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива – орган управления школой, объединяющий всех работников учреждения.

Ученическое самоуправление - обсуждает вопросы организации учебной и досуговой деятельности обучающихся, выполнения правил для обучающихся.

Управление школой включает в себя:

- осуществление стратегического планирования;
- реализацию программ, направленных на развитие системы образования;
- проведение мониторинга деятельности школы;
- информационное и методическое обеспечение деятельности;
- государственную регламентацию образовательной деятельности;
- независимую оценку качества образования;
- повышение квалификации работников школы.

Для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям ФГОС, предъявляемым к образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении,
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований к образовательному процессу;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям.

Контроль за качеством преподавания:

- выполнение учебных программ;

- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;
- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно - гигиенических требований.

Контроль за качеством обучения:

- уровень знаний, умений и навыков учащихся;
- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания учащихся.

Контроль за ведением школьной документации:

- ведение электронных школьных журналов и дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел учащихся.

Критерии успешности организации воспитательной работы в школе.

В результате реализации педагогическим коллективом данной образовательной программы удастся решить задачи:

- обеспечение доступности, качества и эффективности среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, «Закона об образовании в Российской Федерации»;
- формирование базовых компетентностей через внедрение и реализацию ФГОС основного общего и среднего общего образования;
- внедрение инновационных форм работы;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- расширенное и углубленное обучение;
- профильное и предпрофильное обучение;
- повышение качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий;
- повышение уровня обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ, социализации в современном пространстве;
- совершенствование системы мониторинга;
- совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности;
- овладение ключевыми профессиональными компетенциями;
- укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, региональных связей, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

Структура и органы управления МБОУ «Средняя школа №4» г. Иваново



